

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения русскому языку как иностранному рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 44.03.05_2025_715.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6, 5, 4, 3
аудиторные занятия	148	курсовые работы 6
самостоятельная работа	246,4	
часов на контроль	139	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 4/6		16 2/6		14		12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	10	10	6	6	32	3
Практические	18	18	36	36	44	44	18	18	116	1
Контроль самостоятельной работы (для студента)							4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	1,6	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1	1
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Итого ауд.	24	24	46	46	54	54	24	24	148	1
Контактная работа	25,55	25,55	47,75	47,75	55,75	55,75	29,55	29,55	158,6	1
Сам. работа	11,7	11,7	61,5	61,5	161,5	161,5	11,7	11,7	246,4	2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	139	1
Курсовое проектирование (для студента)							32	32	32	3
Итого	72	72	144	144	252	252	108	108	576	5

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кириченко Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя РКИ при реализации основных общеобразовательных программ.
1.2	Задачи: • создать концептуальную базу в области теории и методики обучения РКИ; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами обучения РКИ в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; • сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу по РКИ, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения английскому языку	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Психология	
2.1.4	Лингвострановедение и страноведение русскоязычных стран	
2.1.5	Обучение лексико-грамматическим аспектам русского языка как иностранного	
2.1.6	Обучение фонетике русского языка как иностранного	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методический практикум по русскому языку как иностранному	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИД-2.ОПК-2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
-знает основы разработки программ и их компонентов; -умеет разрабатывать соответствующие программы по предмету; -владеет навыками адаптации содержания программ.	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
-применяет способы организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
-знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; -умеет выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; -владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов.
ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
-знает основы проведения отбора педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; -умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; -владеет навыками проведения отбора педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
-знает способы выявления и корректировки трудностей в обучении; -умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; -владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
-умеет использовать соответствующее СО в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
-умеет разрабатывать технологические карты различных типов уроков без / с применением ИКТ.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
-умеет формулировать соответствующие цели для уроков и внеклассных мероприятий.
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
-знает о различных видах внеурочной деятельности и видах контрольно-измерительных материалах.
ИД-3.ПК-2: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
-знает о различных формах работы с родителями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
-умеет организовывать различные формы развивающей учебной деятельности.
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
-владеет приемами включения в урок регионального компонента.
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
-знает психолого-педагогические основы обучения для достижения соответствующих результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 3						
1.1	Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.2	Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.3	Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному /Ср/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.4	Методы обучения русскому языку как иностранному /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.5	Методы обучения русскому языку как иностранному /Пр/	3	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.6	Методы обучения русскому языку как иностранному /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.7	Цели, содержание и средства обучения РКИ /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.8	Цели, содержание и средства обучения РКИ /Пр/	3	8	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.9	Цели, содержание и средства обучения РКИ /Ср/	3	5,7	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,3	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		

	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
	Раздел 4. Семестр 4						
4.1	Система упражнений в обучении РКИ /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.2	Система упражнений в обучении РКИ /Пр/	4	10	ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.3	Система упражнений в обучении РКИ /Ср/	4	12	ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.4	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение, аудирование) /Лек/	4	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

4.5	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение, аудирование) /Пр/	4	14	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.6	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение, аудирование) /Ср/	4	30	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.7	Использование видеоматериалов на уроке РКИ /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.8	Использование видеоматериалов на уроке РКИ /Пр/	4	12	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
4.9	Использование видеоматериалов на уроке РКИ /Ср/	4	19,5	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		

6.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
Раздел 7. Семестр 5							
7.1	Обучение экспрессивным видам речевой деятельности (монологическая речь, диалогическая речь, письмо и письменная речь) /Лек/	5	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.2	Обучение экспрессивным видам речевой деятельности (монологическая речь, диалогическая речь, письмо и письменная речь) /Пр/	5	30	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.3	Обучение экспрессивным видам речевой деятельности (монологическая речь, диалогическая речь, письмо и письменная речь) /Ср/	5	131	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.4	Контроль на уроках РКИ: тестирование, ЕГЭ. /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.5	Контроль на уроках РКИ: тестирование, ЕГЭ. /Пр/	5	14	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.6	Контроль на уроках РКИ: тестирование, ЕГЭ. /Ср/	5	30,5	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
Раздел 8. Консультации							

8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)						
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
	Раздел 10. Семестр 6						

10.1	Урок русского языка как иностранного /Лек/	6	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
10.2	Урок русского языка как иностранного /Пр/	6	12	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
10.3	Урок русского языка как иностранного /Ср/	6	7	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
10.4	Внеклассная работа по РКИ /Лек/	6	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
10.5	Внеклассная работа по РКИ /Пр/	6	6	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
10.6	Внеклассная работа по РКИ /Ср/	6	4,7	ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)						

11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
	Раздел 12. Выполнение и защита курсовой работы						
12.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	6	32	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		

12.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	6	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		
	Раздел 13. Консультации						
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,3	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачетам и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. +

Что называется дидактикой? Из приведённых ответов выберите один правильный.

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребёнка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-политической формации.

Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную

Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Курсовые работы

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен 3 семестр

1. Объясните, в чём отличие урока русского языка как иностранного как учебной дисциплины от других учебных дисциплин.
2. Охарактеризуйте основные категории методики обучения иностранным языкам.
3. Опишите наиболее известные в истории методики методы обучения.
4. Кратко охарактеризуйте основные психические процессы. Какую роль они играют в обучении РКИ? Какие из них особенно важны в процессе введения, закрепления, актуализации языкового материала в речи?
5. Что понимается под речевой деятельностью? На какие виды она подразделяется и какова её структура?
6. Кратко опишите специфику каждого вида речевой деятельности.
7. Что является наиболее актуальным в обучении общению – формирование знаний, умений или навыков? Аргументируйте.
8. Раскройте связь методики обучения РКИ и психологии.
9. Охарактеризуйте специфику общедидактических принципов в обучении РКИ.
10. Содержание обучения и его специфика в обучении РКИ.

Контрольные тесты и задания

(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. При реализации дополнительных образовательных программ обязательным требованием является

Варианты ответов: 1 проведение итоговой аттестации 2 проведение промежуточной аттестации 3 проведение государственной итоговой аттестации

Ключ: 2 проведение промежуточной аттестации

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Педагогические работники при реализации основных и дополнительных образовательных программ обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии срабочей программой.

Ключ: утвержденной

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ключ: Верно

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите разделы ФООП с их компонентами.

А Общие положения.

Б Целевой раздел.

В Содержательный раздел.

Г Организационный раздел.

1 Пояснительная записка. Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов.

2 Федеральный учебный план. Календарный учебный график.

3 Федеральная рабочая программа учебного предмета. Программа формирования УУД.

4 Организационный.

Ключ:

Значение: Верный ответ

Общие положения. Организационный.

Целевой раздел. Пояснительная записка. Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел. Федеральная рабочая программа учебного предмета. Программа формирования УУД.

Организационный раздел. Федеральный учебный план. Календарный учебный график.

(ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?

Варианты ответов: 1 дети с отклонениями в развитии 2 аномальные дети 3 дети с ограниченными возможностями здоровья

Ключ: 3. дети с ограниченными возможностями здоровья

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Учитель организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по одной и той же программе.

Ключ: Неверно

3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка с, независимо от их числа в классе.

Ключ: ОВЗ

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Установите соответствие между видами нарушений у лиц с ОВЗ и необходимым материально - техническим обеспечением образовательного процесса.

А Обучаемые с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Б Обучаемые с нарушением зрения.

В Обучаемые с нарушением слуха.

1 Средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

2 Звукоусиливающая аппаратура.

3 Компьютерная техника (адаптированная для инвалидов) со специальным программным обеспечением, обеспечивающие альтернативные способы ввода информации.

Ключ:

Значение: Верный ответ

Обучаемые с нарушениями опорно - двигательного аппарата Компьютерная техника (адаптированная для инвалидов) со специальным программным обеспечением, обеспечивающие альтернативные способы ввода информации.

Обучаемые с нарушением зрения. Средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Обучаемые с нарушением слуха. Звукоусиливающая аппаратура.

(ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. Контроль должен носить характер.

Ключ: систематический

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Контроль может быть только индивидуальным и фронтальным. Каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы контроля зависит от объекта проверки (аспект языка — вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Ключ: Неверно

3. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой функции контроля не существует?

Варианты ответов: 1 Диагностическая 2 Обучающая 3 Развивающая 4 Корректирующая 5 Оценочная

Ключ: 3 Развивающая

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Установите соответствие терминов (А-Г) их дефинициям (1-4).

А Контроль

Б Тестирование

В Мониторинг

Г Тестовое задание

1 один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

2 минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

3 процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

4 управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

Ключ:

Значение: Верный ответ

Контроль процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

Тестирование один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

Мониторинг управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

Тестовое задание минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

(ПК-1) Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

1. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Определите отличительные компоненты технологической карты урока по ФГОС.

Варианты ответов: 1 этапы урока и цели, 2 формируемые УУД, 3 методы и приемы, 4 планируемые результаты.

Ключ: 2 формируемые УУД, 4 планируемые результаты

2. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Речевыми экспрессивными лексическими навыками являются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации.

Ключ: Верно.

3. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Вам как учителю необходимо использовать соответствующие фразы на уроке для организации различных видов деятельности. Выберите верные соответствия.

1 Начинаем урок.

2 Почему не выполнил(а) домашнее задание?

3 Не разговаривай, пожалуйста.

4 Давайте составим диалог.

5 Молодец.

А выражение просьбы

Б проверка домашнего задания

В фраза в начале урока

Г организация парной работы

Д похвала

Ключ:

Значение: Верный ответ

Начинаем урок. фраза в начале урока

Почему не выполнил(а) домашнее задание? проверка домашнего задания

Не разговаривай, пожалуйста. выражение просьбы

Давайте составим диалог. организация парной работы

Молодец. похвала

4. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Вставьте пропущенное слово. Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) – это ... форма обучения.

Ключ: индивидуальная

(ПК-2) Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Внеучебная деятельность-это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Ключ: Неверно

2. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?

Варианты ответов: 1 кружок любителей чтения 2 кружок разговорной речи 3 конкурс лучшей стенгазеты 4 кружок любителей живописи

Ключ: 2 кружок разговорной речи

3. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Заполните пропуски. Факультативные занятия проводятся с по классы.

Ключ: с 6 по 11

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите формы работы с видами внеурочной деятельности.

А Неделя иностранного языка, утренники, вечера, олимпиады, конкурсы

Б Конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН

В Подготовка сообщения или доклада, чтение книг, разучивание стихов, песен

Г Разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков

1 групповые

2 массовые

3 индивидуальные

4 соревновательные

Ключ:

Значение: Верный ответ

Неделя иностранного языка, утренники, вечера, олимпиады, конкурсы массовые

Конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН соревновательные

Подготовка сообщения или доклада, чтение книг, разучивание стихов, песен индивидуальные

Разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков групповые

(ПК-3) Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Тип вопроса "Верно-Неверно"

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: В структуре планируемых результатов обучения выделяются следующие группы: личностные, исследовательские, предметные, социальные, метапредметные результаты.

Ключ: Неверно

2. Тип вопроса "Короткий ответ"

Формулировка вопроса: Дополните предложение. В соответствии ФГОС ООО выделяются ... группы универсальных учебных действий.

Ключ: 3

3. Тип вопроса "Множественный выбор"

Формулировка вопроса: Выберите правильный ответ. Основная цель и задачи обучения иностранному языку прописаны в ...

Варианты ответов: 1 Уставе школы 2 основной образовательной программе основного общего образования 3 Приказе №1897 от 17.12.2010 ФГОС основного общего образования 4 Квалификационном справочнике учителя

Ключ: 2 основной образовательной программе основного общего образования

4. Тип вопроса "На соответствие"

Формулировка вопроса: Соотнесите виды УУД с их определениями.

А Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать пути достижения целей, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Б Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

В Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Г Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

1 познавательные УУД

2 коммуникативные УУД

3 личностные УУД

4 регулятивные УУД

Ключ:

Значение: Верный ответ

Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать пути достижения целей, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. регулятивные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. познавательные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. коммуникативные УУД

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. личностные УУД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Королева Р. М.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017	http://www.iprbookshop.ru/70733
Л1.2	Пугачев И. А., Карапетян Н. Г.	Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	https://www.iprbookshop.ru/104225.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Акифи О. И., Легочкина Е. Н., Савочкина И. В.	Альтернативные методы преподавания РКИ (русского языка как иностранного): учебно-методическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/142722.html
Л2.2	Рогачева Е. Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/143182.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки

318 A1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
9 A2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
315 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении конспекта урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.

10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные и практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.