

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы вожатской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2024_1114.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	34,6		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кудрявцева Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации; - сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого; - способствовать овладению содержанием и различными формами и методами досуговой, оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; - сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации; - содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в составе «Модуля воспитательной деятельности» изучается в 4 семестре на втором курсе.
2.1.2	Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Педагогическая этика», Основы медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности". Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Педагогическая вожатская практика
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Психология
2.1.7	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Педагогическая этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой
2.2.2	основой для последующего успешного прохождения производственной
2.2.3	вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях в
2.2.4	качестве помощника классного руководителя, а также производственной
2.2.5	педагогической практики.
2.2.6	
2.2.7	Педагогическая вожатская практика
2.2.8	Педагогическая практика (классное руководство)
2.2.9	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
знает правила работы в команде; умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; владеет лидерскими качествами и умениями;	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
знает основы речевого взаимодействия; умеет создавать условия для организации речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; владеет технологиями речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;	
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в	

команде.
<p>знает принципы и механизмы социального взаимодействия;</p> <p>умеет создавать условия для социального взаимодействия в условиях командной работы;</p> <p>владеет технологиями социального взаимодействия в условиях командной работы;</p>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
<p>знает концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p>
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<p>знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</p> <p>умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию и общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеет технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</p>
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<p>знает способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий;</p> <p>умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия;</p> <p>владеет способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий;</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности						

1.1	<p>Тема: "Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей".</p> <p>1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. 2. Сфера профессиональной деятельности водителя. Правовые аспекты деятельности водителя. 3. Правовые основы информационной деятельности. 4. Правовые аспекты организации детского отдыха. 5. Сайты лагерей и детских центров, иные информационные ресурсы для водителей. 6. Информационная безопасность. 7. Безопасность в социальных сетях /Лек/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
1.2	<p>Тема: "История вожатского дела".</p> <p>1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».</p> <p>2. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орляские традиции, методика инициации. профильные смены в лагере. /Ср/</p>	4	4	ИД-1.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Подготовить презентацию (работа в творческих микрогруппах), выбрав один из предложенных ДВЦ. В презентации раскрыть опыт и показать современную специфику деятельности ДВЦ.
1.3	<p>Тема: "Современные традиции развития вожатской деятельности"</p> <p>Презентация групповых проектов, характеризующих традиции и современный опыт работы водителя в МДЦ "Артек", ВДЦ "Океан", "Орленок", "Смена".</p> <p>2. презентация лонгрида "Я - водитель -" /Пр/</p>	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Практическое занятие проходит в формате интерактивной площадки, презентации проектов.
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности						

2.1	<p>Тема: "Методика формирования временного детского коллектива и управление им".</p> <p>1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.</p> <p>2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</p> <p>3. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
2.2	<p>Тема: "Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены".</p> <p>1. Характеристика периодов смены.</p> <p>2. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.</p> <p>3. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.</p> <p>4. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>5. Детское самоуправление в лагере.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

2.3	<p>Тема: "Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей".</p> <p>1. Возрастные особенности детей. Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности. Раскройте возрастные особенности детей: - развитие детей младшего возраста (6-8 лет); - развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет); - развитие подростков (12 - 14 лет); - развитие старших подростков (14 - 16 лет).</p> <p>Используйте следующий алгоритм: - физический рост и развитие; - особенности поведения; - советы вожатому.</p> <p>2. Какие же ситуации ожидают вожатого в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать еще до отъезда в него? ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ. Приведите примеры возможных ситуаций и пути их решения вожатым для каждого возраста. Прогнозируемые ситуации Варианты решения Проблемы детей младшего возраста Проблемы детей среднего возраста Проблемы детей-подростков</p> <p>3. Игра «Нестандартные ситуации в лагере» /Пр/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Выставка и презентация папок-передвижек
-----	---	---	---	-----------------------	--	---	---

2.4	<p>Тема: "Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей". 1. Возрастные особенности детей. Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности. Раскройте возрастные особенности детей: - развитие детей младшего возраста (6-8 лет); - развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет); - развитие подростков (12 - 14 лет); - развитие старших подростков (14 - 16 лет). Используйте следующий алгоритм: - физический рост и развитие; - особенности поведения; - советы вожатому. /Ср/</p>	4	4,2	ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Подготовка папок-передвижек (творческое овормление).
2.5	<p>«Рюкзачок вожатого»: 1. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда (не менее 10). 2. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда в стихах (не менее 5). 3. Разработайте и иллюстрируйте режим дня в стихах для детей разного возраста. 4. Разработайте варианты подъема: - музыкальный - с веселой речевкой - придумать индивидуальный сигнал подъем /Ср/</p>	4	6	ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Рюкзачок вожатого
2.6	<p>Тема: «Особенности организации режимных моментов в ДОЛ» 1. Раскройте содержание организации режимных моментов в ДОЛ в обзорной презентации: - режим дня (понятие, положительные и отрицательные стороны, приведите примеры режимов дня в ДОЛ); - подъем (приведите примеры, как можно организовать подъем детей); - зарядка (содержание, как строится комплекс зарядки, требования к проведению, критерии успешности); - самообслуживание; - организация питания; - тихий час; - свободное время; - отбой. 2. Единые педагогические требования в ДОЛ. /Пр/</p>	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Интерактивное практическое занятие с практическим проведением режимных моментов
Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере							

3.1	Тема "Технологии работы вожатого". 1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. 3. Организация и проведение линеек. 4. Игротехника. 5. Проектная деятельность. 6. Игры с использованием информационных технологий /Лек/	4	2	ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
3.2	Тема: "Проектируем КТД". 1. 1. Понятие КТД, его признаки, виды КТД. 2. 1 этап "Опыт". 2 этап "Вариации". 3 этап "Идеи" (или "Защита идей"). /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Практическое занятие отработка технологии КТД
3.3	Рюкзачок вожатого: Малые формы КТД для младшего возраста (не менее 5). Малые формы КТД для среднего возраста (не менее 5). Малые формы КТД для старшего возраста (не менее 5). Назовите варианты КТД различной направленности: Направленность КТД Названия Познавательные Нравственные Творческие Спортивные Экологические Развлекательные Трудовые Разработайте КТД для трёх групп возрастов: 7 – 10, 11 – 13, 14 – 16 лет (конспекты КТД). /Ср/	4	4,4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Рюкзачок вожатого
3.4	Тема: «Технология организации и проведения отрядного огонька». 1. «Отрядный огонек»: понятие и содержание. 2. Виды «огоньков»: знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощания, «Огонек» – анализ дня (вечерний «огонек»), «Огонек» – анализ дела. 3. Условия, необходимые для проведения «огонька». 4. Правила и традиции проведения «огонька». Требования к проведению «огонька». Схема построения «огонька». /Пр/	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

3.5	<p>«Рюкзачок вожатого»:</p> <p>1. Подготовьте примеры различных видов огоньков (на каждый вид огонька три примера, оформите его в формате PDF). Проведите один из предложенных огоньков в группе. Форма отчета: примеры «огоньков» в формате PDF</p> <p>2. Идеи для проведения «огоньков» Идеи для проведения «огонька» знакомства Идеи для проведения «огонька»-анализа Идеи для проведения тематических «огоньков» Идеи для «огоньков» заключительного периода Форма отчета: письменный ответ</p> <p>3. Найдите и оформите легенды, которые вы можете использовать в работе вожатого (не менее 5 легенд). Форма отчета: творческое оформление /Ср/</p>	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Рюкзачок вожатого
3.6	<p>Тема: «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности».</p> <p>1. Изучите основы информационномедийного сопровождения деятельности вожатого (http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoesoprovozhdenie-vozhatskoydeyatelnosti.pdf) и подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом (возраст на выбор). КОММЕНТАРИЙ: СОСТАВЬТЕ ПЛАН ОБСУЖДЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ</p> <p>2. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря. /Пр/</p>	4	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
3.7	<p>Тема"Методика оформления отрядного уголка"</p> <p>Организация и проведение мастер- класса по оформлению отрядного уголка /Пр/</p>	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Работа в творческих микрогруппах. Заранее выбрано название
3.8	<p>Тема"Проектируем отрядный уголок".</p> <p>Подготовка материала для отрядного уголка /Ср/</p>	4	4	ИД-1.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Подготовка материалов для отрядного уголка

3.9	Тема: "Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере". Темы проектов: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?» /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Подготовить проект на предложенную тему, с раздаточным материалом, памятками
3.10	Тема: "Игровая технология в ДОЛ". Организация и проведение игрового квеста /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Тематика квеста определяется заранее. Каждая команда должна выполнить "свои" условия
3.11	Тема "Проводим квест". Подготовка сценария, необходимого материала квеста /Ср/	4	4	ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Примерные темы квестов: "Секретные материалы" "Летнее приключение"
3.12	Творческий проект Проектное задание. «Сценарий мероприятия для определенной возрастной группы воспитанников». Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.). Общие требования: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Алгоритм работы: 1. Выбор темы. Постановка целей, задач. 2. Работа в/с информационным пространством. 3. Конструирование практических задач и заданий. 4. Анализ и интерпретация результатов. 5. Подготовка презентации. 6. Защита проекта. /Ср/	4	4	ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Творческий проект
Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожакого							
4.1	Тема: "Профессиональная этика и культура вожакого". Защита итогового проекта "Современный вожакий -" /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Защита итогового проекта
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы вожатской деятельности.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), рюкзачка вожатого и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется...
Выберите один ответ:
а) докладом
б) сообщением
в) отчетом
г) беседой
2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это...
Выберите один ответ:
а) взаимодействие
б) ситуация
в) восприятие
г) событие
3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно...
Выберите один ответ:
а) если руководитель и подчиненный родственники
б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
в) если руководитель значительно старше по возрасту
г) уместно во всех перечисленных ситуациях
4. Какая из максима принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)? Выберите один ответ: а) максима великодушия
б) максима такта
в) максима симпатии
г) максима скромности
5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету? Выберите один ответ: а) «Мужчина, вы выходите?»
б) «Девушка, вы выходите?»
в) «Извините, вы выходите?»
г) «Мужик, ты выходишь?»
6. Цель дискуссии
Выберите один ответ:
а) победить, используя любые средства
б) победить, используя только корректные приемы
в) достичь истины, используя только корректные приемы
г) у дискуссии нет цели
7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?
Выберите один ответ:
а) к социально-политическому красноречию
б) к социально-бытовому красноречию
в) к академическому красноречию
г) к судебному красноречию

8. Какое из утверждений лучше определяет социально-психологический тренинг:

Выберите один ответ:

1. Усиление воздействий психолога за счет «эмоционального усиления» в группе
2. Экономия времени психолога за счет одновременного воздействия сразу на группу клиентов
3. Использование групповых отношений и/или групповой динамики как инструмента воздействия
4. Выработка и закрепление функциональных форм переживания и поведения за счет викарного обусловливания
9. Термин «групповая динамика» обычно используется для:

Выберите один ответ:

1. Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
2. Объяснения происходящих в группе процессов
3. Обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе
4. Все сказанное
5. Сказанное в пп. 1 и 2

10. К основным характеристикам групповой динамики НЕ относят:

Выберите один ответ:

1. Задачи и цели группы
2. Групповые нормы
3. Систему поощрений и наказаний
4. Структурно-ролевые характеристики группы
5. Характеристики групповой сплоченности и напряжения
6. Проекция прошлого опыта
7. Формирование подгрупп
8. Фазы развития группы

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Как в нормативных документах определяется понятие «детский лагерь»?

Выберите один ответ:

- а) организация отдыха и оздоровления для детей и подростков
- б) учреждение отдыха и оздоровления детей и подростков
- в) организация отдыха и оздоровления детей и подростков
- г) организация отдыха и оздоровления детей и молодежи
2. Основная цель создания детских оздоровительных лагерей

Выберите один ответ: а) обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул

- б) обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
- в) обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
- г) обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков
3. Какова задача вожатого при «созидательном» подходе организации деятельности в лагере?

Выберите один ответ: а) организовывать и руководить деятельностью отряда

- б) предлагать и советовать ребенку виды деятельности
- в) рекомендовать виды деятельности и управлять отрядом
- г) вдохновлять и помогать в рождении и осуществлении замыслов
4. Составляющие содержательной стороны летнего отдыха школьников

Выберите один ответ:

- а) отдых и оздоровление
- б) оздоровление и развитие
- в) оздоровление и социализация
- г) оздоровление и образование

5. В понятие «оздоровление» (по ФЗ «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха») НЕ входит:

Выберите один ответ:

- а) развитие творческого потенциала личности
- б) профилактика заболеваний
- в) соблюдение режима дня
- г) формирование навыков здорового образа жизни
6. Педагог оздоровительного лагеря ИМЕЕТ ПРАВО:

Выберите один ответ:

- а) разрешить гулять родителям с детьми по территории оздоровительного лагеря;
- б) разрешить беседовать родителям с ребенком на территории отряда;
- в) разрешить встречу ребенка с родителями в корпусе отряда;

г) отпускать ребенка с родителями с территории оздоровительного лагеря.

7. Педагогу оздоровительного лагеря ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
- в) принимать участие в дискотеке;
- г) устраивать праздник Нептуна;
- д) самостоятельно проводить купание в разрешенных местах.

8. Педагогу оздоровительного лагеря РАЗРЕШАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

- а) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;
- б) отдыхать в тихий час;
- в) выходить за пределы оздоровительного лагеря без разрешения администрации лагеря;
- г) организовывать зарядку для отряда;
- д) приводить на территорию оздоровительного лагеря посторонних людей.

9. Дневная норма физической нагрузки для детей 8-9 лет не должна превышать:

Выберите один ответ:

- а) 1 ч.
- б) 1,5 ч.
- в) 2 ч.
- г) 3ч.

10. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

Выберите один ответ:

- а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого);
- б) педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. К педагогической работе в оздоровительном лагере НЕ ДОПУСКАЮТСЯ лица:

Выберите один ответ:

- а) не достигшие 18 лет;
- б) в возрасте 18 лет;
- в) не достигшие 21 года;
- г) старше 35 лет.

2. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, педагог должен узнать:

Выберите один ответ:

- а) о здоровье;
- б) о друзьях;
- в) о привычках;
- г) о доходах семьи.

3. Беседуя с родителями детей в родительский день, педагог расскажет им:

Выберите один ответ:

- а) о неудачах ребенка;
- б) о маленьких победах ребенка;
- в) о дружбе с мальчиком (с девочкой);
- г) об отношениях с педагогом.

4. Педагог оздоровительного лагеря ДОЛЖЕН ЗНАТЬ о месте нахождения детей:

Выберите один ответ:

- а) в течение дня;
- б) ночью;
- в) в течение своего рабочего времени;
- г) в любое время суток.

5. Банный день в оздоровительном лагере должен проводиться:

Выберите один ответ:

- а) один раз в смену;

б) один раз в две недели;

в) один раз в десять дней;

г) один раз в семь дней.

6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

Выберите один ответ:

а) не более 25 человек (6-9 лет);

б) не более 30 человек (6-9 лет).

в) не более 30 человек (10-14 лет);

г) не более 40 человек (10-14 лет).

7. Во время дежурства в столовой детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

а) уборка со столов;

б) раздача горячей пищи;

в) резка хлеба на хлебобрезке;

г) раздача штучных продуктов.

8. Педагог считается принятым на работу если:

Выберите один ответ:

а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;

б) заключается трудовой договор, оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;

в) заключается трудовой договор, независимо от того, был ли прием на работу оформлен приказом;

г) есть фактическое допущение вожатого к работе с детьми с последующим оформлением документов.

9. Основанием для прекращения трудового договора со стороны работодателя может быть:

Выберите один ответ:

а) нарушение законодательства о труде

б) временная (непродолжительная) нетрудоспособность педагога;

в) отсутствие педагога на работе в течение рабочего дня (прогул);

г) несоответствие работника занимаемой должности;

д) систематическое невыполнение педагогом без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания;

е) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального по-ступка, несовместимого с продолжением данной работы.

10. Согласно ТК РФ работнику предоставляются выходные дни:

Выберите один ответ:

а) один день при 6-дневной рабочей неделе;

б) два дня при 6-дневной рабочей неделе;

в) один день при 5-дневной рабочей неделе;

б) два дня при 5-дневной рабочей неделе.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Практико-ориентированные задания - учебная педагогическая задача, содержащая в себе описание «живой» педагогической ситуации, которую необходимо решить с помощью имеющихся педагогических знаний и опыта.

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».

2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила

Комментарии

Приказание

Распределение и стимулирование

Участие в принятии решений

Передача полномочий

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы: Почему важны эти правила? Справедливы ли они? Кто их может составлять и почему? К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
-------------------	----------------------------

Приказания

Распределение и стимулирование

Участие в принятии решений

Передача полномочий

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
--------------------	----------

Интеллектуальные

Нравственные

Творческие

Спортивные

Занимательные

Экологические

Правовые

Развлекательные

Познавательные

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?

10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.

11. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

12. Участие в дискуссии на темы:

Особенности работы вожатого с воспитанниками разных возрастных отрядов.

Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.

Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Требование	выполнено
----------	--------	------------	-----------

Требование не выполнено

Не зачтено Зачтено

Аргументированность позиции, основанная на знании материала

0 1

Умении логически мыслить, делать выводы

0 1

Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива

0 2 балла

Владение категориальным аппаратом

0 1

Максимальный балл: 5 баллов

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кудрявцева Е.Ю.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2132:organizatsiya-zhiznedeyatelnosti-vremennogo-detskogo-kollektiva-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.2	Акмамбетова М. Е., Миляева Л. М., Ремизова [и др.] Н. У., Романовской И. А., Тарабановской Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022	https://www.iprbookshop.ru/116366.html
Л1.3	Александрова А. Л., Мокраусов И. В., Прыскина Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 2022	https://e.lanbook.com/book/336734

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Болотова Н.П., Галой Н.Ю., Горбенко [и др.] И.А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75819.html
Л2.2	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере: учебное пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	https://www.iprbookshop.ru/89991.html
Л2.3	Кулиш В. В.	Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016	https://www.iprbookshop.ru/102779.html
Л2.4	Кравченко А. В., Петров С. В.	Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	https://www.iprbookshop.ru/75799.html
Л2.5	Володина С. А., Галой Н. Ю., Горбенко [и др.] И. А., Леванова Е. А., Сахарова Т. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	https://www.iprbookshop.ru/75820.html
Л2.6	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учебно-методическое пособие	Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019	https://www.iprbookshop.ru/120447.html
Л2.7	Рассказова Ж. В., Каргиева О. Н.	Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020	https://www.iprbookshop.ru/101488.html
Л2.8	Бревнова С. В., Мушкина И. А.	Основы вожатской деятельности: методические рекомендации	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/106579.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	лекция-визуализация	
	презентация	
	круглый стол	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
323 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)