

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Обеспечение безопасности образовательного учреждения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.05_2024_1114.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 10
аудиторные занятия	88	зачеты 9
самостоятельная работа	81,2	
часов на контроль	43,6	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	9		8 4/6			
Неделя	9		8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	26	26	26	26	52	52
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9	1,8	1,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	45,05	45,05	46,15	46,15	91,2	91,2
Сам. работа	54,1	54,1	27,1	27,1	81,2	81,2
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*к.б.н., доцент, Попова Е.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности в образовательной среде.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Ознакомление с анализом и планированием мероприятий по обеспечению пожарной, электрической и технической безопасности зданий и сооружений в ОУ. 2. Изучение организации и технических средств охраны ОУ. 3. Изучение критериев оценки эффективности деятельности системы образования по формированию безопасности образовательного пространства и обеспечению безопасности и сохранению здоровья участников образовательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Опасные ситуации техногенного характера
2.1.2	Опасные ситуации природного характера
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Противодействие терроризму
2.2.3	Педагогическая практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b>	
<b>ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</b>	
Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; - правила безопасного поведения в условиях современной жизни; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	
<b>ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</b>	
Умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания природного, техногенного и социального происхождения; - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим в условиях мирного и военного времени и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
<b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</b>	
<b>ИД-1.УК-10: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению и противодействовать им поведению в профессиональной деятельности.</b>	
Знает: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности.	
<b>ИД-2.УК-10: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</b>	
Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	

<b>ИД-1.ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</b>
Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>
<b>ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>
Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий (в том числе интерактивные и информационные), применять методы, приемы и технологии обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Концепция безопасности образовательного пространства</b>						
1.1	1. Элементы системы комплексной безопасности ОУ. 2. Основы организации управления безопасностью в ОУ. 3. Ресурсное обеспечение безопасности ОУ. 4. Система мероприятий по достижению безопасности в ОУ. /Лек/	9	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	/Лек/	10	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	/Пр/	10	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ</b>						
2.1	1. Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ. 2. Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям в опасных ситуациях. /Лек/	9	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	1. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий труда участников образовательного процесса 2. Охрана труда в ОУ 3. Элементы системы безопасности ОУ 4. Управление безопасностью ОУ /Пр/	9	8	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	Тестирование. Научные сообщения.
<b>Раздел 3. Здоровьесбережение в ОУ</b>							
3.1	1. Профилактика несчастных случаев и травматизма в ОУ. 2. Профилактика правонарушений и преступлений в ОУ. 3. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании. 4. Психолого-педагогические и медицинские средства обеспечения безопасности ОУ. Психология опасных ситуаций в ОУ. 5. Методы снижения физической и эмоциональной усталости. 6. Формирование благоприятной среды и культуры безопасности в ОУ. 7. Медицинское обеспечение безопасной жизнедеятельности в ОУ. /Лек/	9	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Тестирование
3.2	1. Планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся. 2. Организация социально-педагогической и психологической служб в ОУ. 3. Работа с кадрами. Повышение культуры безопасности. /Пр/	9	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	/Лек/	10	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	/Пр/	10	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	6	
3.5	/Ср/	10	27,1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4. Безопасность образовательного учреждения и концепция образовательного пространства</b>							

4.1	<p>1. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.</p> <p>2. Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима.</p> <p>3. Организация охраны ОУ силами охранных предприятий.</p> <p>4. Организация антитеррористической защищенности ОУ.</p> <p>5. Обеспечение пожарной безопасности.</p> <p>6. Технические средства безопасности.</p> <p>7. Безопасность при перевозках учащихся.</p> <p>8. Безопасность при эксплуатации здания, инженерных сетей и сооружений.</p> <p>9. Причины электротравматизма в ОУ. Средства защиты от поражения электротоком. Молниезащита ОУ. /Лек/</p>	9	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	<p>1. Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников от ЧС</p> <p>2. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе развития общества.</p> <p>3. Классификация ЧС в образовательных учреждениях и причины возникновения</p> <p>4. Основные задачи обеспечения безопасности образовательного пространства</p> <p>5. Концепция безопасности образовательного учреждения</p> <p>6. Стратегический подход к достижению безопасности ОУ /Пр/</p>	9	12	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	Тестирование. Реферат
4.3	<p>Концепция безопасности образовательного пространства.</p> <p>Правовые основы обеспечения безопасности ОУ.</p> <p>Обеспечение безопасности ОУ от ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.</p> <p>Разработка документов по обеспечению безопасности ОУ.</p> <p>Подготовка Работников ОУ к ЧС.</p> <p>Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.</p> <p>Профилактика происшествий и правонарушений в ОУ.</p> <p>Обеспечение гигиенических и медико-социальных условий учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся.</p> <p>Здоровьесбережение в ОУ.</p> <p>Организация социально-педагогической и психологической служб в ОУ.</p> <p>Психология опасных ситуаций.</p> <p>Оказание ПМП при травмах различного характера. /Ср/</p>	9	54,1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.4	/Лек/	10	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.5	/Пр/	10	8	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
4.6	/Пр/	10	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
4.7	/Лек/	10	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,9	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	9	0,15	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	



7.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭж/	10	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 8. Консультации</b>							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,9	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, рефератов вопросов к зачету 9 семестре и экзаменом в 10 семестре.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий  
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:  
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % заданий;  
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % заданий;  
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % заданий;  
- оценка «2» – менее 60 % заданий.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

- Оценочное средство для входного и текущего контроля:  
Тестирование (выбрать один вариант ответа из предложенных):
1. В образовательных учреждениях чаще реализуются опасности:
    - А) социального характера
    - Б) природного характера
    - В) техногенного характера
  2. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала, обучающихся и воспитанников ОУ возникшие в результате нарушения норм внутреннего распорядка и охраны труда по вине администрации относят к:
    - А) техническим
    - Б) организационным
    - В) личным
  3. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала, обучающихся и воспитанников ОУ возникшие в результате отсутствия или несовершенстве оградительных и предохранительных устройств относят к:
    - А) техническим
    - Б) организационным
    - В) личным
  4. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала, обучающихся и воспитанников ОУ возникшие в результате недостаточного внимания, недисциплинированности, незнания правил и алгоритмов безопасного поведения относят к:
    - А) техническим
    - Б) организационным
    - В) личным
  5. Статистика травматизма в ОУ свидетельствует, что до 2/3 травм получены учащимися на:
    - А) общеобразовательных уроках

- Б) уроках физкультуры и спортивных секциях  
В) переменах
6. Согласно Закону РФ «Об образовании» ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут:
- А) должностные лица ОУ  
Б) родители обучающихся  
В) администрация города/села
7. К основным субъектам обеспечения безопасности ОУ не относятся:
- А) руководство ОУ  
Б) органы здравоохранения  
В) родители обучающихся
8. К физической защите здания ОУ не относятся:
- А) освещение зданий, периметров и территорий  
Б) вахтеры, сторожа, персонал охраны  
В) ограждения, противотаранные устройства на подъездах к объектам ОУ
9. К техническим средствам охраны и безопасности ОУ не относятся:
- А) пакет документов по организации охраны  
Б) сигнализация, система пожаротушения и дымоудаления  
В) металлодетекторы ручные и стационарные
10. Организация взаимодействия ОУ с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления включает в себя:
- А) проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности  
Б) оплату охранных услуг ЧОП, вневедомственной охраны, сторожей  
В) согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб
11. Воспитательная работа с учащимися включает в себя:
- А) подготовку руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму  
Б) организацию участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОУ  
В) проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС
12. К правовым и организационным документам по безопасности ОУ (делопроизводству) относятся:
- А) комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности  
Б) памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей  
В) плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы
13. К дисциплинарной ответственности правонарушитель может быть привлечен:
- А) частично с 14, полностью с 18 лет  
Б) с 16 лет  
В) с момента осознания и признания условий пребывания в ОУ
14. Согласно статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами достигшими возраста:
- А) 14 лет  
Б) 16 лет  
В) 18 лет
15. Данный вид инструктажа по безопасности проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования и стажа работы, с временными работниками, командированными учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику:
- А) вводный  
Б) повторный  
В) внеплановый
16. К средствам при подборе кадров педагогов и сотрудников охраны ОУ, позволяющими составить более полное представление о кандидате, его социальной зрелости, нравственных и профессиональных качествах, не относятся:
- А) собеседование, анкетирование и тестирование  
Б) тщательный анализ документов (автобиография, анкета, характеристики и пр.)  
В) наличие личных связей в руководстве ОУ
17. Средствами пропаганды культуры безопасности служат:
- А) кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты, «молнии» об авариях, несчастных случаях, о новых решениях (нормах), книги, строительные нормы и правила (СНиП), ГОСТ, кабинеты и уголки безопасности  
Б) рассказ, показ, демонстрация натуральных образцов, передовых приемов, лекции, беседы, консультации, личный пример старших  
В) конференции, совещания, семинары, школы передового опыта, радио- и телепередачи, фестивали, соревнования, игры КВН, экскурсии, выставки, кинодни и т. п.
18. Вырезка из газеты, фотография с места происшествия, с места захоронения, стенгазеты, плакаты – все это относится к:
- А) учебному материалу  
Б) средствам наглядной агитации  
В) нормативно-правовым документам
19. Пропаганда культуры безопасности осуществляется:
- А) преподавателем БЖ

- Б) директором школы  
 В) всеми преподавателями  
 20. Комплекс инженерно-технических средств, предназначенных для своевременного обнаружения фактов несанкционированного проникновения злоумышленников на объект защиты:  
 А) система охранной сигнализации  
 Б) средства физической защиты  
 В) ЧОП

Ключи к тесту

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

А Б А В В А В Б А В

11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.

В А В Б А В А Б В А

21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент показал: прочные знания изученных тем; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы безопасности жизнедеятельности; способен применить изученный материал для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент показал: прочные знания, умение самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент показал: поверхностное знание; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство письменная работа (для итогового занятия 9 семестре)

Тематика рефератов:

1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию физической охраны образовательного учреждения.
2. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.
3. Основные регламенты и функции Службы Безопасности ОУ.
4. Обучение учащихся основам личной и групповой безопасности в ОУ.
5. Формирование у обучаемых культуры личной безопасности.
6. Оформление мероприятий по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.
7. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.
8. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.
9. Роль психологического микроклимата в обеспечении безопасности ОУ.
10. Личность безопасного типа.
11. Безопасность информационной среды ОУ.
12. Терроризм и антитеррористическая деятельность.
13. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении безопасности ОУ.
14. Профилактика физической и эмоциональной усталости персонала ОУ.
15. Этнические особенности учащихся, как фактор, влияющий на обеспечение безопасности ОУ.

Тематика научных сообщений:

1. Основные причины травматизма на уроке ФК
2. Основы техники безопасности на уроках физической культуры
3. Профилактика травматизма как основное направление техники безопасности на уроках физической культуры
4. Младший школьный возраст и меры профилактики травматизма на уроках физической культуры
5. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших в результате несоблюдения техники безопасности на занятиях по физической культуре
6. Основные причины травматизма в спорте
7. Отклонения в состоянии здоровья и травматизм в спорте
8. Недостатки в общей физической подготовке (ОФП) и травматизм в спорте

9. Утомление и травматизм в спорте
10. Нарушение весового режима и травматизм в спорте
11. Курение и травматизм в спорте
12. Употребление алкоголя и травматизм в спорте
13. Применение стимуляторов и травматизм в спорте
14. Неблагоприятные погодные (метеорологические) и климатические условия и травматизм в спорте
15. Нарушения правил врачебного контроля и травматизм в спорте
16. Несоответствие спортивной техники возможностям спортсмена
17. Недостатки ранней специальной физической подготовки
18. Погрешности разминки и травматизм в спорте
19. Неправильная страховка и самостраховка и травматизм в спорте
20. Общие положения по профилактике и предупреждению травматизма и меры повышения безопасности в пешеходных походах.
21. Значение физической подготовки в предупреждении травматизма в пешеходных походах.
22. Основные правила безопасности при движении на маршруте
23. Основные правила безопасности при движении по болоту
24. Основные правила безопасности при преодолении водных препятствий
25. Основные правила безопасности при преодолении горных склонов
26. Основные правила безопасности при ориентировании на маршруте \
27. Основные правила безопасности при устройстве привалов, ночлегов и очагов
28. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему
29. Основные положения пожарной безопасности в лесах.
30. Охрана природы при проведении массовых туристических мероприятий

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям,
- оценка «незачтено» выставляется студентам, не выполнившим работу.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Оценочное средство вопросы к зачету:

1. Причины аварийности на железнодорожном транспорте.
2. Меры и правила безопасности при следовании в пассажирском поезде.
3. Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
4. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
5. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
6. Сущность и основные положения «Концепции безопасности образовательного пространства».
7. Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
8. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
9. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
10. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
11. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательного учреждения.
12. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.
13. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении.
14. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности в образовательном учреждении.
15. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и мастерских.
16. Современные средства пожаротушения в школе, их характеристика и принцип действия.
17. Последовательность действий администрации, персонала, порядок эвакуации из образовательного учреждения при пожаре.
18. Понятие гигиены детей и подростков.
19. Санитарно-гигиенические требования к зданиям и к содержанию образовательного учреждения.
20. Понятия «школьные болезни». Их краткая характеристика.
21. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.
22. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
23. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
24. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
25. Понятие: «культура безопасности», «устойчивость личности». Мировоззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.
26. Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи в области и повышенной сложности, свободно использовать справочную

литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследования «незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на вопрос зачёта

Оценочное средство вопросы к экзамену:

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2. Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3. Раскрыть понятия: «опасность», « чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».
4. Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.
5. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
6. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
7. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
9. Виды инструктажей по охране труда в образовательном учреждении и их краткая характеристика.
10. Основные инфекционные болезни обучающихся.
11. Характеристика фаз и механизм передачи инфекции.
12. Раскройте понятия – патогенность
13. Раскройте понятия: инфекционная болезнь, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемия.
13. Комплекс основных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
14. Основные критерии разумной кадровой политики.
15. Требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ.
16. Раскройте понятия: «профессиональная этика», «этика», «честь», «достоинство», «кодекс чести» сотрудника охраны образовательном учреждении?
17. Федеральные законы по борьбы с терроризмом.
18. Федеральные органы исполнительной власти участвующие в борьбе с терроризмом.
19. Раскройте понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
20. Требования, предъявляемые к охраннику.
21. Требования предъявляются к охранно-пожарной сигнализации.
22. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.
23. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном учреждении.
24. Основные причины травматизма электротоком.
25. Основные средства индивидуальной защиты от электротока и их сроки проверки.
26. Основные мероприятия при поражении электротоком.
27. Меры безопасности при использовании компьютера.
28. Требования безопасности время работы на компьютере.
29. Причины аварийности на автомобильном транспорте.
30. Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт.
31. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
32. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
33. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
34. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремисткой защиты образовательного учреждения.
35. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.
36. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

- 1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.
- 2) Подтверждает примерами теоретический материал.
- 3) Если ответил на два вопроса и без подсказки

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя

правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлов Л.А., Шевченко Е.Л., Громов Ю.В., Михайлов Л.А.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попов В.М.	Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45136.html">http://www.iprbookshop.ru/45136.html</a>
Л2.2	Адилова Л.Р., Халикова Р.А., Халикова Р.А.	Ассорти: практическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49928.html">http://www.iprbookshop.ru/49928.html</a>
Л2.3	Ветрова Ю.В., Радоуцкий В.Ю., Шаптала И.Г.	Управление комплексной безопасностью высших учебных заведений	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова; ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57281.html">http://www.iprbookshop.ru/57281.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	РЕД ОС

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Тестирование	
	Тестирование Реферат	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время</p> <p>Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.</p> <p>2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;</li> <li>2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;</li> <li>3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;</li> <li>4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;</li> <li>5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.</li> </ol> <p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист;</li> <li>2. содержание;</li> <li>3. введение;</li> <li>4. основная часть;</li> <li>5. заключение;</li> <li>6. список использованных источников;</li> </ol>
--

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
  2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Козак. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — 978-5-4383-0107-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html> (дата обращения 1.11.2018).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности



необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заклочительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.