

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2018_548-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	468	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	72	зачеты 2, 3	
самостоятельная работа	339,6	курсовые работы 3	
часов на контроль	15,45		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	16	16	10	10	8	8	34	34
Практические	18	18	10	10	10	10	38	38
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4			4	4
Консультации (для студента)	1,6	1,6	1	1	0,8	0,8	3,4	3,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
В том числе инт.	2	2	8	8	4	4	14	14
Итого ауд.	34	34	20	20	18	18	72	72
Контактная работа	35,75	35,75	25,15	25,15	20,05	20,05	80,95	80,95
Сам. работа	104,4	104,4	119	119	116,2	116,2	339,6	339,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,75	7,75	15,45	15,45
Курсовое проектирование (для студента)			32	32			32	32
Итого	144	144	180	180	144	144	468	468

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Костюнина Алена Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2018 г. № ____
 Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 18 11 2019 г. № 40 
 Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11 06 2020 г. № 40 
 Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10 06 2021 г. № 40 
 Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста, знакомство с педагогическими технологиями и методикой обучения и воспитания дошкольников, формирование собственной педагогической позиции.
1.2	<i>Задачи:</i> - осуществлять обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - сформировать базовую систему научных знаний в области теории и методики воспитания и обучения в системе дошкольного образования, современных концепций и подходов к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста; - развивать аналитическое мышление студентов, формировать умения описывать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях; - содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
2.2.4	Теории и технологии музыкального воспитания детей
2.2.5	Теории и технологии развития речи детей
2.2.6	Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников
2.2.7	Теории и технологии развития дошкольников средствами изобразительного искусства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
теоретические основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Уметь:	
осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть:	
методами и приемами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
содержание основной образовательной программы ДО, требования ФГОС ДО	
Уметь:	
проектировать НОД в соответствии с ООП ДО и требованиями ФГОС ДО	
Владеть:	
методами и приемами реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
- методы, средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; - современные методы диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста;	
Уметь:	
самостоятельно при конструировании НОД использовать современные методы и технологии обучения дошкольников	

Владеть:
формами и методами обучения, в том числе организацией проектной и экспериментальной деятельности
ПК-3:способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:
навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4:способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Знать:
принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении, значение образовательной среды в становлении личности ребенка, психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды развития ребенка;
Уметь:
алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС ДО
Владеть:
- навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС ДО; - навыками проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС ДО
ПК-5:способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7:способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать:
теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Уметь:
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Владеть:
навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы организации педагогического процесса в детском саду						
1.1	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Ср/	2	14	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду /Ср/	2	14	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО /Ср/	2	16	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста						
2.1	Методика организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях /Лек/	2	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Методика организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Методика организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях /Ср/	2	14	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	12	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Методика обучения детей дошкольного возраста						
3.1	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	круглый стол
3.2	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	2	14,4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.3	Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Преемственность образовательных программ ДОО и начальной школы /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Преемственность образовательных программ ДОО и начальной школы /Ср/	2	20	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,6	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
Раздел 6. Методика воспитания детей дошкольного возраста							
6.1	Социально-коммуникативное развитие и воспитания детей дошкольного возраста (воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей) /Лек/	3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Социально-коммуникативное развитие и воспитания детей дошкольного возраста. 1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения у детей дошкольного возраста. 2. Подходы к воспитанию культуры общения, поведения у детей в истории дошкольной педагогики. 3. Методика воспитания культуры общения, поведения у детей в ДОО 4. Практическое задание. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	презентация
6.3	Социально-коммуникативное развитие и воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	3	34	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.4	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.5	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. 1. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения. 2. Современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста. 3. Практическое задание. /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	кейс-метод

6.6	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте /Ср/	3	32	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.7	Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.8	Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста 1. Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. 2. История становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста. 3. Современные технологии трудового воспитания детей в ДОО. 4. Практическое занятие. /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	квест
6.9	Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	3	27	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.10	Социализация детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития (в том числе с особыми образовательными потребностями) /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.11	Социализация детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития (в том числе с особыми образовательными потребностями) /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	круглый стол
6.12	Социализация детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития (в том числе с особыми образовательными потребностями) /Ср/	3	26	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
Раздел 8. Выполнение и защита курсовой работы							
8.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
8.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)							
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
9.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	

	Раздел 10. Проектирование педагогического процесса детского сада						
10.1	Мониторинг образовательного процесса в детском саду /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.2	Мониторинг образовательного процесса в детском саду /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.3	Мониторинг образовательного процесса в детском саду /Ср/	4	22	ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.4	Планирование педагогического процесса в детском саду /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.5	Планирование педагогического процесса в детском саду /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.6	Планирование педагогического процесса в детском саду /Ср/	4	32	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.7	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.8	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	круглый стол
10.9	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду /Ср/	4	32,2	ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.10	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами /Пр/	4	4	ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	кейс-метод
10.11	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами /Ср/	4	30	ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.12	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами /Лек/	4	2	ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)						
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
	Раздел 12. Консультации						
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО
2. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
4. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Формы и механизмы взаимодействия детского сада с социальными партнерами (музей, библиотека, театр, школа).
5. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды детского сада. Роль педагога в проектировании предметно-развивающей среды.
6. Дайте определение понятию «предметно-развивающая среда». Дайте характеристику функциям развивающей среды (развивающая, воспитывающая, организационная, сохранения здоровья)
7. Специфика организации процесса воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.
8. Методика организации игровой деятельности в детском саду
9. Методика организации игр с правилами в детском саду.
10. Методика организации театрализованных и режиссерских игры в детском саду
11. Методика организации сюжетно-ролевой игры в детском саду
12. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников, осуществляемой в ходе режимных моментов.
13. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания.
14. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
15. Цели и задачи образовательной работы с дошкольниками на современном этапе.
16. Педагогическая характеристика современных методов обучения дошкольников.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).
18. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников (познавательные игры, игровые упражнения, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение и др.).
19. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).
20. Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания дошкольников.
21. Методика организации игровой деятельности дошкольников в детском саду.
22. Специфика организации процесса воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.
23. Современные подходы к обучению и воспитанию детей раннего возраста.
24. Краткая характеристика современных концепций обучения и воспитания.
25. Особенности технологий обучения и воспитания. Классификация технологий обучения и воспитания.
26. Технология проблемного обучения .
27. Технология личностно-ориентированного обучения.
28. Классификация современных технологий воспитания дошкольников.
29. Программно-методическое обеспечение современного дошкольного образования.

Приметные практические задания к экзамену

1. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в ДОО, обоснуйте ее с теоретических позиций.
2. Разработайте фрагмент занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Наши домашние животные»
3. Разработайте фрагмент занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Любимые места отдыха»
4. Разработайте содержание занятия по ознакомлению детей с профессией.
5. Предложите сценарий организации проектной деятельности для детей старшей группы
6. Предложите сценарий организации проектной деятельности для детей подготовительной к школе группы
7. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный супермаркет».
8. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Магазин».
9. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».
10. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию исследовательской деятельности (по одной из образовательных областей).
11. Разработайте проект сценария тематического дня в детском саду (группа и тематика по желанию).
12. Разработайте занятие с использованием ИКТ по воспитанию культуры здоровья (группа и тематика по желанию).
13. Предложите проект оформления информационного уголка для родителей в старшей группе детского сада.
14. Предложите проект оформления информационного уголка для родителей в подготовительной к школе группе детского сада.
15. Предложите тематический план осуществления взаимодействия детского сада с социальными партнерами (библиотекой, школой)
16. Предложите несколько направлений работы руководителя по созданию корпоративной культуры в детском саду.
17. Разработайте фрагмент интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Солнышко».
18. Составьте примерный текст (тезисы) выступления перед родителями на тему «Роль игры в развитии ребенка

дошкольного возраста»
5.2. Темы письменных работ
Примерные темы курсовых работ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. 2. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. 3. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных приемов аппликации 4. Дидактические игры как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста 5. Формирование навыков ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи 6. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры 7. Особенности развития речи у детей среднего дошкольного возраста посредством театрализованных игр. 8. Проектная деятельности как средство формирования здорового образа жизни у детей в старшем дошкольном возрасте. 9. Условия формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению 10. Особенности коммуникативного развития старшего детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры 11. Психолого-педагогические условия адаптации младшего дошкольника к ДОО 12. Проектная деятельности как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста 13. Художественная литература как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. 14. Сюжетно-дидактические игры как средство формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 15. Особенности формирования первичных представлений об источниках опасности (в быту, на улице, на природе, и т.п.) у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: РосНОУ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html
Л1.2	Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2015	
Л1.3	Сквородкина И.З., Герасимов С.А.	Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие	Москва: ИЦ Академия, 2014	
Л1.4	Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Грибанова [и др.] М.В., Прозументик О.В., Зорина Н.А.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Геворкянц Ж.А., Георгян А.Р., Дзидзоева [и др.] С.М.	Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/64544.html
Л2.2	Верховкина М.Е., Атарова А.Н., Смирнова [и др.] И.А., Верховкина М.Е., Атарова А.Н.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/97926.html
Л2.3	Комарова О.А.	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/75817.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.6	MS Office
6.3.1.7	MS WINDOWS
6.3.1.8	Яндекс.Браузер
6.3.1.9	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	круглый стол
	деловая игра
	проблемная лекция
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф, кафедра
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;

- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоёмкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объём курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объём работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании

старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по организации командного проекта

Проект – это самостоятельная творческая разработка.

2. Алгоритм выполнения проекта:

а) выбери тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: учебные пособия, научную литературу, периодические издания, каталоги, словари, журналы, книги и т.п.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоматрифон, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Используй знания других дисциплин, проявляя творчество, основываясь только на научных знаниях.

7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект

Проблема проекта «Почему?» Актуальность проблемы –

(это важно для меня лично) мотивация

Цель проекта «Зачем?» Целеполагание

(мы делаем проект)

Задачи проекта «Что?» Постановка задач

(для этого мы делаем)

Методы и способы «Как?» Выбор способов и методов

(мы это можем делать) планирование

Результат «Что получится?» Ожидаемый результат

(как решение проблемы)

Педагог

Студент

Этапы проекта:

1-й этап – погружение в проект

Формулирует

осуществляет

1) проблему проекта

1) личностное присвоение проблемы

2) сюжетную ситуацию

2) вживание в ситуацию

3) цель и задачи

3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач

2-й этап – организация деятельности

Организует деятельность – предлагает:

Осуществляют:

4) организовать группы

4) разбивку на группы

5) распределение ролей в группе

6) спланировать деятельность по решению задач проекта

7) планирование работы

8) возможные формы презентации результатов

9) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3-й этап – осуществление деятельности

Не участвует, но:

Работают активно и самостоятельно:

8) консультирует по необходимости

8) каждый в соответствии со своей ролью

9) ненавязчиво контролирует

9) Консультируются по необходимости

10) дает новые знания, когда возникает в этом необходимость

10) «добывают» недостающие знания

11) репетирует предстоящую презентацию результатов

11) подготавливают презентацию результатов

4-й этап - презентация

Принимает отчет:

Демонстрируют:

12) обобщает и резюмирует полученные результаты

13) понимание проблемы, цели и задачи

14) подводит итоги обучения

15) умение планировать и осуществлять работу

16) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)

17) Найденный способ решения проблемы

18) рефлексии деятельности и результата

19) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Критерии оценивания командного проекта

Оформление проекта, 10 баллов

1. Соответствие стандартным требованиям.

2. Единый стиль оформления.

3. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

4. Общий дизайн, отвечающий требованиям эстетики.

5. Сочетание фона с графическими элементами.

6. Творчество и оригинальность

Содержание проекта, 30 баллов

1. Аргументированность выбора темы, наличие целей проектирования.

2. Обоснование потребности.

3. Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

4. Выполнение принятых этапов проектирования.

5. Законченность проекта, выбор профессии.

6. Самостоятельность, подготовленность проекта к восприятию

другими людьми.

Иллюстративный материал, 20 баллов

1. Соответствие изображений, диаграмм и таблиц основному

содержанию проекта.

2. Изображения интересны, привлекательны, размещены корректно, не накладываются на текст.

3. Качество помещаемых изображений

Объем информации, 20 баллов

1. Информация должна быть точной, полезной, исчерпывающей,

выводы логически обоснованными, краткими, точными.

2. Полнота библиографии, цитаты

Оценка защиты проекта, 20 баллов

1. Композиция, полнота представления работы.

2. Объем и глубина знаний по теме.

3. Коммуникативная ориентация, культура речи.

4. Использование наглядных средств, чувство времени, удержание

внимания аудитории.

Максимальное количество баллов: 100.

90-100 баллов соответствует оценке «5»

75-89 баллов – «4»

55-74 баллов – «3»

менее 55 баллов – «2»

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют

оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) магистрантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно слушать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

1. Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
2. Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной

точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар. С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: магистрант полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации