

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.05_2018_548-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	121,4		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,75	18,75	18,75	18,75
Сам. работа	121,4	121,4	121,4	121,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Мищенко Е.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 18 11 2019 г. № 40   
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11 06 2020 г. № 40   
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10 06 2021 г. № 40   
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> профессиональная подготовка компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование представлений о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей
1.2	<i>Задачи:</i> - формировать у студентов систему знаний о теоретических и методологических основах организации экологического образования детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формировать базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; - способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности; - развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; - развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области, использовать на практике собственные методические разработки.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Основы семейного воспитания
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	современные программы экологического образования детей дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	реализовывать образовательные программы экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей
<b>ПК-4:способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</b>	
<b>Знать:</b>	педагогические условия и возможности образовательной среды экологического образования детей
<b>Уметь:</b>	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологии
<b>Владеть:</b>	навыками создания условий формирования экологической культуры у детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общетеоретические основы экологии как науки</b>						
1.1	Общетеоретические основы экологии как науки /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Лекция - визуализация
1.2	Общетеоретические основы экологии как науки /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Эссе
	<b>Раздел 2. Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>						
2.1	Теоретические основы экологического образования	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Лекция- визуализация
2.2	Теоретические основы экологического образования	4	11,4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Конспект
	<b>Раздел 3. Программы экологического образования дошкольников</b>						
3.1	Программы экологического образования дошкольников /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Презентация
3.2	Программы экологического образования дошкольников /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Таблица: Анализ
	<b>Раздел 4. Педагогические условия экологического образования детей</b>						
4.1	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Использование экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе и экологически грамотного поведения /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Коллективный проект
4.2	Педагогические условия экологического образования детей	4	26	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Коллективный проект.
	<b>Раздел 5. Технологии экологического образования детей</b>						
5.1	Методы экологического образования детей /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Лекция- визуализация
5.2	Методы экологического образования детей /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Презентация, наглядные
5.3	Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	2	Демонстрация элементарных опытов в
5.4	Методы экологического образования детей /Ср/	4	30	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Конспект, наглядные
	<b>Раздел 6. Формы экологического образования детей</b>						
6.1	Формы экологического образования детей /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	2	Презентация занятия,
6.2	Формы экологического образования детей /Ср/	4	24	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	Презентация Конспекты
	<b>Раздел 7. Консультации</b>						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
	<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
8.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальные экологические проблемы современности.
2. Концепция устойчивого развития как стратегия выживания человечества во взаимодействии с природой.
3. Становление понятия "экологическая культура", его содержание.
4. Правовые основы экологического образования в России.
5. Обучающая и воспитывающая функция природы.
6. Сущность и содержание экологического образования дошкольников.
7. Задачи экологического образования дошкольников.
8. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
9. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.
10. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах дошкольного образования.
11. Парциальные дошкольные образовательные программы по экологическому образованию.
12. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
13. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Содержательный подход к наблюдению.
14. Циклическая организация наблюдений в условиях ДОО.
15. Технология руководства наблюдениями закономерных изменений в природе.
16. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
17. Совместная деятельность воспитателя и детей в природе как экологически целесообразная деятельность.
18. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада.
19. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
20. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
21. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе в процессе моделирования.
22. Наглядные пособия и ТСО в экологическом образовании детей в ДОО.
23. Теоретические основы использования игры в ознакомлении детей с природой.
24. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников.
25. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
26. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.
27. Создание экологоразвивающей среды в ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность.
28. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
29. Интегрированные и комплексные экологические занятия в детском саду.
30. Экскурсии как форма экологического образования дошкольников.
31. Целевые и повседневные прогулки как форма экологического образования дошкольников.
32. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.
33. Экологические праздники и развлечения в детском саду.
34. Организация и руководство процессом экологического образования в ДОО.
35. Роль эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего возраста) с растениями.
2. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) возраста с животными.
3. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе.
4. Использование природы в развитии наблюдения и наблюдательности (в одной из возрастных групп).
5. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с растениями (в одной из возрастных групп).
6. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления детей с животными (в одной из возрастных групп).
7. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с природными материалами (в одной из возрастных групп).
8. Формирование у детей интереса к природе на материале ознакомления с животными (растениями или с сезонными изменениями в природе) в одной из возрастных групп.
9. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей (в одной из возрастных групп).
10. Экологическое воспитание детей в игре (в одной из возрастных групп).
11. Труд в природе, его значение в развитии личности ребенка.
12. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с трудом по охране природы.
13. Организация опытнической работы в процессе ознакомления детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с растениями (животными, предметами неживой природы)

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Серебрякова Т.А.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2013	
Л1.2	Газина О.М., Фокина В. Г.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24031.html">http://www.iprbookshop.ru/24031.html</a>
Л1.3	Сугрובה Н.Ю.	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86554.html">http://www.iprbookshop.ru/86554.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лазаренко Е.Н.	Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU			
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	групповая работа	
	метод проектов	
	дискуссия	
	лекция-визуализация	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф, кафедра
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания
--------	---	---

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;



- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
  - совершенствования речевых способностей обучающихся;
  - формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
  - формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
  - развития научно-исследовательских навыков;
  - развития навыков межличностных отношений.
- К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).
- Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:
- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
  - спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
  - трудоёмкостью СР, предусмотренной учебным планом;
  - уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
  - степенью подготовленности обучающихся.