

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Теории и технологии развития математических
представлений у дошкольников
рабочая программа дисциплины (модуля)**

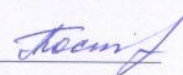
Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2018_548-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	121,2		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,95	18,95	18,95	18,95
Сам. работа	121,2	85,4	121,2	85,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	108,2	144	108,2

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Костюнина Алена Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития детей дошкольного возраста
1.2	<i>Задачи:</i> - становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей; - понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого потенциала) в развитии математических способностей детей; - освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Предшкольная подготовка детей
2.2.2	Проектная деятельность
2.2.3	Проектная деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Уметь:	
реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть:	
навыками реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4:способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
Знать:	
возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
Уметь:	
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
Владеть:	
навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Содержание курса							
1.1	Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	Дидактические основы развития элементарных математических представлений у дошкольников /Ср/	3	22	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	презентация
1.6	Технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников /Ср/	3	22	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Особенности развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	15,4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Современные направления математического развития дошкольников /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Современные направления математического развития дошкольников /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	круглый стол
1.12	Современные направления математического развития дошкольников /Ср/	3	26	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный комплект тестовых заданий

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов

Вариант № 1.

1. Кому принадлежит авторство книги «Счет в жизни маленьких детей»?

- а) А. Леушина;
- б) Ф. Блехер;
- в) Е. Тихеева;
- г) М. Монтессори.

2. Какой временной интервал в развитии теории и методики развития математических представлений у дошкольников характеризуется как этап «создания научно обоснованной методической системы»?

- а) 30-50 гг. XX в.;
- б) 60-70 гг. XX в.;

- в) 80-90 гг. XX в.;
- г) начало XI в.
3. Какой временной интервал в развитии теории и методики развития математических представлений у дошкольников характеризуется как «начальный этап становления методики»?
- а) 20-е гг. XX в.;
- б) 30-50 гг. XX в.;
- в) 60-70 гг. XX в.;
- г) 80-90 гг. XX в.
4. Какие методы относятся к группе практических методов развития математических представлений у дошкольников?
- а) показ;
- б) упражнение;
- в) игра;
- г) объяснение.
5. В образовательной работе с детьми какой возрастной группы ДОО используется по-операционный показ?
- а) младшей;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной к школе.
6. Какие из перечисленных парциальных программ дошкольного образования реализуют задачи развития математических представлений у детей?
- а) Шатова А. «Дошкольник и экономика»;
- б) Князева О., Стеркина Р. «Я, ТЫ, МЫ»;
- в) Курак Е. «Экономическое воспитание дошкольников»;
- г) Горячева А., Ключ Н. «Все по полочкам».
7. Укажите автора раздела «Формирование элементарных математических представлений» «Программы воспитания и обучения в детском саду».
- а) З. Михайлова;
- б) Т. Тарунтаева;
- в) М. Леушина;
- г) А. Белошистая.
8. Назовите вид счета, который дети дошкольного возраста осваивают первым:
- а) порядковый;
- б) обратный;
- в) количественный;
- г) счет групп предметов;
- д) счет по кругу.
9. Что является подготовительной работой к обучению детей количественному счету?
- а) заучивание слов-числительных по порядку;
- б) установление соответствия между словами-числительными и элементами множеств;
- в) составление сериационных рядов;
- г) сравнение множеств «больше на 1 – меньше на 1».
10. Какой наглядный материал в первую очередь обеспечивает процесс обучения детей порядковому счету?
- а) множества однородных предметов с одинаковыми признаками;
- б) множества разнородных предметов;
- в) множества предметов одного вида, но с разными качественными признаками.
11. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - ...
- а) научить считать;
- б) научить выделять из большего количества указанное количество;
- в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
- г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.
12. Из перечня высказываний выберите верные определения понятия «цифра».
- а) цифра – условный знак числа;
- б) цифра – показатель количества;
- в) цифра – число;
- г) цифра – модель числа.
13. Какие из перечисленных задач не являются арифметическими?
- а) задачи на нахождение второго слагаемого по сумме и первому слагаемому;
- б) задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- в) логические задачи;
- г) задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.
14. Что означает понятие «измерение»?
- а) сравнение параметра величины с мерой измерения;
- б) определение величины предмета;
- в) взвешивание.
15. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?
- а) наложение;
- б) приложение;

- в) покачивание на ладонях;
г) на глаз.
16. В каком возрасте реализуется задача формирования у детей в ДОУ представлений о многоугольниках?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
17. Какой вид игр из нижеперечисленных позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве?
а) сюжетно-ролевые;
б) театрализованные;
в) подвижные;
г) режиссерские.
18. В каком возрасте начинается педагогическая работа по развитию временных представлений у дошкольников в ДОУ?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном;
г) в раннем.
19. Какими свойствами обладает время?
а) линейность;
б) двунаправленность;
в) однонаправленность;
г) обратимость.
20. В чем заключается содержание работы по формированию временных представлений у детей в младшей группе ДОУ?
а) формирование представлений о частях суток;
б) формирование представлений о днях недели;
в) формирование представлений о календарном годе;
г) формирование представлений о месяцах года.
21. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?
а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
б) в недостатках педагогической деятельности;
в) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
22. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у дошкольников представлений о составе числа?
а) «Шершавые цифры»;
б) Палочки Кюизенера;
в) Блоки Дьенеша;
г) «Танграм».
23. Какие зависимости усваивают дошкольники в процессе ознакомления с делением целого на равные части?
а) чем на большее число частей делим, тем меньше по размеру получаем части;
б) чем быстрее делим, тем больше получается частей;
в) часть меньше целого, целое больше части;
г) количество получаемых частей зависит от способа деления целого.
24. Какой наглядный материал можно использовать для формирования у детей представлений о делении целого предмета на равные части?
а) веревка;
б) палка;
в) буханка хлеба;
г) пакет молока.
25. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?
а) «дециметр»;
б) «глазомер»;
в) «диагональ»;
г) «высота».
26. Кто из исследователей изучал проблему развития у дошкольников представлений о размере предметов?
а) Т. Рихтерман;
б) Т. Мусейибова;
в) Р. Березина;
г) Е. Щербакова .
27. В каком возрасте начинается работа по реализации задачи формирования у детей умения группировать геометрические фигуры по признакам?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
28. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе ДОУ?
а) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
б) формировать умение определять направления от себя: справа (направо),

- слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
г) обучать правилам уличного движения.
29. Какая модель времени демонстрируется в образовательной работе с детьми младше-го дошкольного возраста?
а) отрывной календарь;
б) спиралевидная модель суток;
в) календарь с движущейся рамкой;
г) линейная модель недели;
д) плоскостная модель суток.
30. Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы формирования у детей представлений о времени?
а) А. Леушина;
б) Д. Менджерицкая;
в) Н. Поддьяков;
г) Т. Рихтерман.
31. С каким прибором в первую очередь знакомят детей при организации работы по обучению определению времени по часам?
а) наручные часы;
б) настенные часы;
в) секундомер;
г) песочные часы;
д) солнечные часы.
32. Укажите авторов методик ознакомления дошкольников с цифрами.
а) А. Леушина;
б) А. Столяр;
в) О. Смолякова, Н. Смолякова;
г) Е. Щербакова.
33. Какие понятия усваивают дошкольники в процессе ознакомления их с делением целого предмета на равные части?
а) «четвертинка»;
б) «одна шестая»;
в) «одна вторая»;
г) «часть».
34. С какими способами деления целого предмета на равные части знакомят дошкольников в ДОУ?
а) разрезание;
б) разрывание;
в) раскладывание;
г) складывание.
35. Какая программная задача реализуется в подготовительной группе ДОУ к школе?
а) формирование умения сравнивать два резконтрастных по размеру предмета;
б) обучение измерению;
в) формирования умения упорядочивать по размеру 5 предметов;
г) обучение приемам наложения и приложения для сравнения предметов по размеру;
36. Какой из перечисленных предметов не может выступать в качестве условной меры для измерения ширины предмета?
а) полоска бумаги;
б) сантиметр;
в) лента;
г) палочка.
37. В каком возрасте реализуется задача формирования у детей в ДОУ представлений о трансформации геометрических фигур?
а) в младшем дошкольном;
б) в среднем дошкольном;
в) в старшем дошкольном.
38. В каком возрасте рекомендуется начинать упражнения в ориентировке ребенка «на себе»?
а) в раннем возрасте;
б) в младшем дошкольном возрасте;
в) в среднем дошкольном возрасте;
г) в старшем дошкольном возрасте.
39. Умение ориентироваться во времени – это -
а) врожденная способность;
б) результат выработки условных рефлексов на время;
в) индивидуальная _____ особенность;
40. Упражнения в развитии чувства времени – это:
а) упражнения в определении временной длительности без опоры на приборы измерения времени;
б) упражнения в определении временной последовательности;
в) упражнения в определении временной длительности по часам;
г) упражнения в определении интервалов времени по календарю.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов, творческих заданий, эссе

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки.
3. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей до-школьников.
4. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.
5. Общая характеристика предматематической подготовки дошкольников.
6. Задачи предматематической подготовки детей к школе.
7. Методы предматематической подготовки.
8. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе.
9. Методика формирования количественных представлений в средней группе (ознакомление с числом и обучение счету).
10. Методика формирования количественных представлений в старшей группе (ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти, порядковое значение числа, деление целого на части).
11. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе (ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел).
12. Развитие у детей представлений о множестве.
13. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
14. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
15. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
16. Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений.
17. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
18. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
19. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
20. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
21. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
22. Математическое развитие детей в семье.
23. Методические подходы к организации и проведению занятий по математике.
24. Современные программы математического образования дошкольников.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Павлова Л.И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75827.html
Л1.2	Абашина В.В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/87043.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Круглова А.М.	Простые упражнения для развития логического мышления	Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2013	http://www.iprbookshop.ru/70910.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2				
6.3.1.3	Adobe Reader			
6.3.1.4	Google Chrome			
6.3.1.5	Internet Explorer/ Edge			
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.7	MS Office			

6.3.1.8	MS WINDOWS
6.3.1.9	Яндекс.Браузер
6.3.1.10	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	круглый стол
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p>

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.