

Программу составил(и):

к.ф.н., декан, *Сарбашева Сурна Борисовна* _____

Рабочая программа дисциплины

Современный алтайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 14.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 13 июня 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11 июля 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 06 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и
1.2	Задачи: - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; – изучение фонетики, морфемики, словообразования как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. – изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современный алтайский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Алтайский язык» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«История алтайского языка», «Диалектология алтайского языка», «Современный алтайский язык» (морфология, синтаксис), «Стилистика алтайского языка», «Методика обучения алтайскому языку».
2.2.2	История алтайского языка и диалектология
2.2.3	Методика обучения алтайскому языку
2.2.4	Стилистика алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
Знать:	
- формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - формы и методы осуществления контроля оценки учебных достижений.	
Уметь:	
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - использовать знания о содержании, сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях и закономерностях в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач;	
Владеть:	
- формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
СК-1: способен определять взаимопроникающие связи родного и русского языка, а также типологические соотношения с другими языками	
Знать:	
– теоретические основы алтайского языка; – нормы алтайского литературного языка; – особенности единиц алтайского языка, законы их функционирования; – знать алтайский язык в их теоретическом и практическом аспектах;	
Уметь:	
– анализировать лингвистические явления различного типа;	
Владеть:	
– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. Фонетические явления в алтайском языке. /Лек/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.2	Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.3	Графика. Алтайский алфавит. Основы орфоэпии. /Лек/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.4	Фонетические явления в алтайском языке. Фонетика. Предмет фонетики. /Лаб/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	
1.5	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	
1.6	Графика. Алтайский алфавит. Основы орфоэпии /Лаб/	1	2	ПК-4 СК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	2	
1.7	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии /Лек/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Синонимы и антонимы алтайского языка. /Лек/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.9	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лек/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии /Лаб/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.11	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка /Лаб/	1	1	ПК-4 СК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.12	Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/	1	6	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.13	Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию /Ср/	1	6	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.14	Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	6	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.15	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Защита реферата /Ср/	1	8,4	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.16	Графика. Алтайский алфавит. Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	8	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.17	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии /Ср/	1	8	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.18	Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	6	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

1.19	Синонимы и антонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	8	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.20	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Подготовка к тестированию /Ср/	1	6	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.21	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/	1	10	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.22	Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/	1	10	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ПК-4 СК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ПК-4 СК-1		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ПК-4 СК-1		0	
3.2	Контроль СР /КСРАТт/	1	0,25	ПК-4 СК-1		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ПК-4 СК-1		0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ПК-4 СК-1		0	
	Раздел 5. Современный алтайский язык (Морфология)						
5.1	Морфология – грамматиканын - болуги. /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
5.2	Адалгыш /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.3	Жарталгыш /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
5.4	Тооломо /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.5	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде жетиру. /Лаб/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.6	Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/	2	1	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.7	Жарталгыш кереинде текши жетиру /Лаб/	2	1	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.8	Тооломо керегинде жетиру /Лаб/	2	1	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.9	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде жетиру. Тазыл-морфема ла кожулта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожулталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема аайынча коргузери. /Ср/	2	8	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

5.10	Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожулталардын болужыла будери. Адалгыштар кожулталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/	2	8,5	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.11	Јарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо јанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-јанынын темдектегин, јер-таланын анылу темдектерин, ојдин темдектерин, предметтин будумиле колбулу јарталгыш о.о. /Ср/	2	8,5	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.12	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, улештиреечи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, јарты јок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-јети кижи). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/	2	8,2	ПК-4 СК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.13	Солума /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.14	Глагол /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.15	Эренис. Ылганаачы /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.16	Кубулбас /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.17	Солума керегинде јетиру /Лаб/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.18	Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери, кеп-будумдери. Тегин ле колболу глаголдор /Лаб/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.19	Ылганаачы ла эренис /Лаб/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.20	Кубулбас /Лаб/	2	1	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

5.21	Солумаларды □ б □ ткени ле морфема структуразы. Т □ рк тилдерде солумаларды □ б □ ткени керегинде □ артамал берери (А.М.Щербак ла □ ск □ ши □ ж □ чилерди □ ш □ □ лтези). /Ср/	2	10	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.22	Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/	2	10	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.23	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оморды □ бой-бойларына □ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □ етир □ берери. /Ср/	2	12,5	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.24	Глаголды □ залог категориязы керегинде □ етир □. Глаголдо □ глагол б □ деринде залог категорияны □ туружары. Эрмекте глаголды □ залог категориы субъект ле объекти □ колбузын тургузары. Залогторды □ б □ линери. Т □ с залог. Алдырар залог. □ андырар залог. Албан залог. □ м □ залог. /Ср/	2	12,5	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.25	Эрмекте глагол синтаксис функциязы. Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ □ лтези. □ йди □ категориязы модальность деп о □ домолло кобулу болгоны. Тургуза □ й керегинде □ етир □. Эки башка эп-арганы □ болужыла глаголды □ тургуза □ йи б □ дери: 1) глаголго -(а)т//-(е)т деп кожулта кожулганына □, 2) т □ с компоненты - ып// -ип деп кожулталу ылганаачы ла □ ат, □ □ р, тур, отур деп болушчы глаголдор бириккенине □. /Ср/	2	10	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.26	Ылганаачынын - глаголдын кеп-будуми. Будер эп-аргазы /Ср/	2	10	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.27	Эренис-глаголдын кеп-будуми. Эренистин будер эп-аргазы /Ср/	2	8	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.28	Кубулбастар. Кубулбастардын кожултанын болужыла будери. /Ср/	2	8	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.29	Куучын-эрмектин болушчы болуктери. Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Улантылардын будумдери /Лаб/	3	2	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	1	

5.30	Колбоочылар – болушчы учурлу куучын -эрмектин болуги. /Лаб/	3	2	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	1	
5.31	Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Болушчы учурлу состор. /Лаб/	3	2	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.32	Болушчы учурлу куучын-эрмекти бөлүктөргө тилдерде /Ср/	3	26,2	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.33	Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочыларды токтой жер темдектери /Ср/	3	26	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.34	Бөлүштүргөштерди чын бичиир ээжилер ле бөлүштүргөштерде токтой жер темдектер /Ср/	3	26	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.35	Улантылар кубулткышта турган сөстөрү рл кожо туруп, өзүн-өзүр учуралдарды артаары Улантыларды бөлүмдөми (учурын ылыткан ла ылытпаган улантылар). Улантыларды бөлүмдөри: адалгыштарда глаголдордо, кубулбастарда о. Улантыларды чын бичиир ээжилери /Ср/	3	26	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.36	Бөлүштүргөштерди стилистический характеристиказы. Препозитив сөстөрү кожоры. Болушчы учурлу состор. Олордын анылу темдектери. /Ср/	3	26	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.37	Табышкан колбоочыларды бөлүнөри: бириктирөөчи, удурлаштыраачы, лештирөөчи. Камаанду колбоочыларды бөлүнөри: амадузын кыргыч, шылтагын кыргыч. /Ср/	3	26	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.38	Куучын-эрмектин болушчы болуктери. Уланты. Улантылардын будери. /Лек/	3	2	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	1	
5.39	Колбоочы-куучын-эрмектин болушчы болуги. Колбоочылардын болинери /Лек/	3	2	ПК-4 СК-1	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.40	Болугеш-куучын-эрмектин болушчы болуги. болугештердин болинери /Лек/	3	2	ПК-4 СК-1	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	1	
5.41	Состин алдында турар учуры жок состор (препозитив состор). Модаль состор. Кыйгылулар /Лек/	3	2	ПК-4 СК-1	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ПК-4 СК-1		0	
6.2	Контроль СР /КСРАТТ/	3	0,25	ПК-4 СК-1		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	ПК-4 СК-1		0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ПК-4 СК-1		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						

8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ПК-4 СК-1		0	
8.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ПК-4 СК-1		0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)						
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ПК-4 СК-1		0	
9.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ПК-4 СК-1		0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ПК-4 СК-1		0	
	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ПК-4 СК-1		0	
	Раздел 11. Современный алтайский язык (синтаксис)						
11.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.2	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар, жартаачы. /Лек/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.3	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак /Лек/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.4	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	4	2	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.5	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. /Лаб/	4	2	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.6	Адылу ла глаголдын сосколбузы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Лаб/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.7	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	4	16	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.8	Алтай тилде синтаксисти ши жиде уренеринде бскö синтаксизин тере (иштери). Алтай тилди билимчилерди синтаксичекий бүдүмине орус дештирип көрөри. /Ср/	4	16,2	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.9	Алтай тилди түрк тилдерле түү камааны жеткени. Калганчы бйдө синтаксис аайынча иштерде жатилди ууламжылар. /Ср/	4	16	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.10	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	4	18	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.11	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.12	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Лек/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.13	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.14	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бөлөктөрүнүн колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лек/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	

11.15	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Камаанду колболу эрмектер. Олордын бөлөктөрү: трс лқ кош эрмектер. /Лек/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.16	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бөлөктөрүнүн колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лаб/	4	2	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.17	Камаанду колболу эрмектер. Олордын бөлөктөрү: трс лқ кош эрмектер. /Лаб/	4	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.18	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозоготи. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры айынча болиндери. /Ср/	4	14	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.19	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Ср/	4	14	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.20	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Ср/	4	14	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.21	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бөлөктөрүнүн колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Ср/	4	14	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.22	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Камаанду колболу эрмектер. Олордын бөлөктөрү: трс лқ кош эрмектер. /Ср/	4	14	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.23	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер.Шылтагы, шылтуун крргезер эрмектер.Амадузын крргезер, теңдештирер кош эрмектер. /Ср/	4	14	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.24	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.25	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.26	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	5	2	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.27	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	1	
11.28	Колболу синтаксический бириге.Осқ кижинин куучын-эрмегин крргезер эп-аргалар. /Лек/	5	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.29	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.30	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	1	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.31	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	2	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	

11.32	Колбоочызы јок колболу эрмектер. /Лаб/	5	2	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.33	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	30,9	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.34	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	30,5	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.35	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	30,5	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.36	Колбоочызы јок колболу эрмектер. /Ср/	5	30,5	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
11.37	Колболу синтаксический бириге.Осққ кижинип куучын-эрмегин кыргызер эп-аргалар. /Ср/	5	32	ПК-4 СК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт)							
12.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ПК-4 СК-1		0	
12.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ПК-4 СК-1		0	
Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен)							
13.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ПК-4 СК-1		0	
13.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ПК-4 СК-1		0	
13.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ПК-4 СК-1		0	
Раздел 14. Консультации							
14.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ПК-4 СК-1		0	
Раздел 15. Консультации							
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ПК-4 СК-1		0	
Раздел 16. Промежуточная аттестация (экзамен)							
16.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ПК-4 СК-1		0	
16.2	Контроль СР /КСРАТт/	4	0,25	ПК-4 СК-1		0	
16.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ПК-4 СК-1		0	
Раздел 17. Промежуточная аттестация (зачёт)							
17.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ПК-4 СК-1		0	
17.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ПК-4 СК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету, экзамену (фонетика, лексика)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.

15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
22. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
23. Однозначные и многозначные слова.
24. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
25. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
26. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
27. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
28. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
29. Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
30. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
31. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
32. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
33. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
34. Типы вариантов слова.
35. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
36. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
37. Общетюркская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
38. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
39. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
40. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
41. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
42. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
43. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
44. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
45. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
46. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
47. Синхронное и историческое словообразование.
48. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
49. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
50. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
51. Словообразование основных частей речи.
52. Словообразование существительных.
53. Аффиксы, образующие имена существительные.
54. Сложные слова. Парные слова.
55. . Сокращенные слова. Субстантивация.
56. Словообразование имен прилагательных.
57. Морфологический способ образования прилагательных.
58. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
59. Словообразование наречий.
60. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
61. Словообразование глаголов.
62. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.

63. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
 64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
 65. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к зачету, экзамену (морфология)

1. □□з□нни□ категориязы керегинде □етир□.
2. □арталгыш – куучын-эрмекти□ б□л□ги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).
3. □арталгыштар учурыла б□линери.
4. □арталгыштарды□ б□дери.
5. □арталгышты□ кеми.
6. □йди□ категориязы керегинде јетир□.
7. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери □арталгыштарга к□ч□ри.
8. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери адалгыштарга к□чори.
9. □ск□ куучын-эрмекти□ б□луктери кубулбастарга к□ч□ри.
10. Јарталгыш керегинде текши јетир□. Адалгыш ла јарталгышты□ башказы. Предметти□ чы□дыйын ла неде□ эдилгенин к□рг□зер јарталгыштар.
11. Адалгышта кубулткышты□ категориязы. Алтай тилди□ кубулткыштарын □ск□ т□рк тилдерле т□□дештирери.
12. Адалгыштарды□ б□дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштарды□ кожулталарды□ болужыла б□дери.
13. Адалгышты□ лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты□ мензинер категориязы.
15. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
16. Алтай тилде колбууш с□ст□р (скрепалар).
17. Алтай тилде морфологияны□ а□ылузы.
18. Болушчы глаголдор керегинде јетир□.
19. Глаголды□ б□дери.
20. Глаголды□ кеберлери керегинде јетир□. Глаголды□ кеберлери керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
21. Глаголды□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ткен (производный)
22. Глаголды□ токтодулу кебери.
23. Залогты□ категориязы.
24. Колболу □арталгышты□ б□дери.
25. Колболу адалгыштарды□ б□дери. Эжерл□ адалгыштар. Аббревиатуралар.
26. Колболу глаголдор.
27. Кубулбас куучын-эрмекти□ б□л□ги. Оны□ морфологический б□д□ми, лексический ле синтаксический функциязы.
28. Кубулбастарды□ учурыла б□линери..
29. Кубулбасты□ б□дер эп-аргазы. Ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
30. Кубулбасты□ морфологический б□д□ми.
31. Модаль с□ст□р. Олорды□ эрмекте учуры.
32. Морфологияны□ единицалары: с□с л□ морфема. С□сти□ морфологический б□д□ми. С□сти□ лексический ле морфологический б□д□ми.
33. С□с б□д□рер, кеп б□д□рер, с□с кубултар кожулталар. Олорды□ бой-бойына□ башказы.
34. Солума керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
35. Солуманы□ б□линери керегинде сурак.
36. Т□рк тилдерде глаголды□ б□ткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча б□линери.
37. Т□рк тилдерде глагол-куучын-эрмекти□ э□ элбек, э□ учурлу б□л□ги.
38. Т□рк тилдерде тооломолорды□ б□дери ле б□линери.
39. Т□рк тилдерде ылганаачыны□ б□ткени керегинде ши□ж□ иштер.
40. Т□с л□ болушчы куучын-эрмекти□ б□л□ктери. Олорды□ а□ылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
41. Токтодулу глаголдор.
42. Тоо категория керегинде □етир□.
43. Тооломо керегинде текши јетир□.
44. Тооломолорды□ кубулары.
45. Ылганаачы-глаголды□ кеп-б□д□ми. Ылганаачыны□ т□с темдектери.
46. Ылганаачыны□ – ГАЖЫН деп кебери.
47. Ылганаачыны□ – ГАЛЫ деп кебери.
48. Ылганаачыны□ – ГАНЧА деп кебери.
49. Ылганаачыны□ –АЛА деп кебери.
50. Ылганаачыны□ –П деп кебери.
51. Ылганаачыны□ токтодулу кебери.
52. Эре□ис керегинде текши јетир□. В.Н. Тадыкинни□ эре□ис керегинде ижи.
53. Эре□ис ле ылганаачыны□ т□□ейи ле башказы.
54. Эре□исти□ - ГАНДЫЙ деп кебери.
55. Эре□исти□ □йл□ колбузы. Эре□исти□ б□дери.

56. Эреџистиџ џскџ-куучын эрмектиџ бџлџктерине кџчџри.
 57. Эреџистиџ "АТАН деп кебери.
 58. Эреџистиџ "ГАН деп кебери.
 59. Эрмекте эреџистиџ синтаксический функциязы.
 1. Эрмекте эреџистиџ ситаксический учуры.

Примерные вопросы к зачету, экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип тџс бџлектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин џартаары.
3. Синтаксис - сџсколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен граммтиканын бџлеги.
4. Бир тџс членде ле эки тџс членде эрмектер, омордын модельдерин кџргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин кџрем - шеелтези.
6. Эки тџс членде эрмектер ле бир тџс членде эрмектердин бой-бойлорынап апылузын џартаары.
7. Амадузын кџргезер кош бџлекте колболу эрмектер.
8. Ойин кџргезер кош бџлекте синтетический эрмектер.
9. Ойин кџргезер кош бџлекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын кџргезер кош бџлекте колболу эрмектер.
11. Јџпсинер кош бџлекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши џартамал, омордын колбожор эп-аргазын џартаары, џсџџ колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде џартаары.
15. Сџсколбулар керегинде џетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде џетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы џок колболу эрмек.
19. Шылууун кџргезер кош бџлекте колболу эрмектер.
20. Шылтагын кџргезер кош бџлекте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бџлекте колболу эрмектер.
22. Јартаачы учурлу кош бџлекте колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде џетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сџстџр керегинде џетире.
26. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
27. Јарт џезенду бир тџс членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы џок чике толтыраачылардын башказы.
29. Тегин эрмек, онын анылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический тџзџтџзи.
30. Јарт џок џезенду бир тџс членде эрмектер.
31. Баштаачы, онын башка-башка куучын-эрмектип бџлектериле айдылары.
32. Айалгалардын учуры ла омор кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, џакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Ойин кџргезер айалгалар.
36. Јерин кџргезер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Јартаачылар куучын-эрмектип башка-башка бџлектериле айдылары. Јартаачылардын бедемдери.

Примерные вопросы и задания для подготовки к контрольной работе

Фонетика

1. Опишите звуковой строй алтайского языка
2. Дайте определение терминам: фонетика, звук, слог, ударение, фон, речь, аспекты изучения звуков речи: артикуляционный (биологический), акустический (физический), лингвистический (функциональный).
3. Сделайте артикулярную и акустическую характеристику звуков в словах кобук, албаты, Іалбырак
4. Сделайте полный фонетический разбор слов: кознок, кар, курен, калы.

Морфология

1. Куучын-эрмектин болуктеринин классификациязын Іартагар.
2. Адалгыш керегинде етиру беригер.
3. Куучын-эрмектин болуктери керегинде кандый шинжу иштер бар алтай тилде.
4. Берилген состорго толо морфологический ылгамал беригер: секир, алтын, кос, бичик, сегизен

Синтаксис

1. Синтаксис- тили билимнин болуги керегинде етиру беригер.
2. Синтаксистип предмети ле объекти
3. Берилген сосколбуларды Изафеттер аайынча болигер: алтын Іустук, костин кирбиги, тенеринин кушы, тура козноги

4. Берилген эрмекке толо синтаксис ылгамал беригер.
 Кок айастын тубиле турналар ыраак 1ерлерге учуп баратса, корорго кандый 1араш

5.2. Темы письменных работ

Темы реферат

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Звуки алтайского языка.
3. Ассимиляция в алтайском языке
4. Диссимиляция алтайского языка.
5. Метатеза в алтайском языке
6. Протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных.
7. Сингармонизм.
8. Типы слогов в алтайском языке.
9. Словесное ударение в алтайском языке.
10. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
11. Основные признаки фонем алтайского языка.
12. Фонемы алтайского языка.
13. Состав гласных фонем.
14. Состав согласных фонем.
15. Основные признаки фонем алтайского языка.
16. Фонемы алтайского языка.
17. Графика. Алтайский алфавит.
18. Орфография и ее недостатки.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Однозначные и многозначные слова.
22. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
23. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
24. Метафорические и метонимические модели переносов. Синекдоха.
25. Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
26. Синонимы.
27. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
28. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи.
29. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
30. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
31. Типы вариантов слова.
32. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
33. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
34. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
35. Русские заимствования в алтайском языке. Языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
36. Кальки и полукальки.
37. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.
38. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
39. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
40. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
41. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
42. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
43. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.
44. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов.
45. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
46. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
47. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
48. Синхронное и историческое словообразование.
49. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
50. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем.
51. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.
52. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
53. Словообразование основных частей речи.
54. Словообразование существительных.
55. Аффиксы, образующие имена существительные.
56. Сложные слова. Парные слова.
57. Сокращенные слова. Субстантивация.
58. Словообразование имен прилагательных.
59. Морфологический способ образования прилагательных.
60. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.

61. Словообразование наречий.
62. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования.
63. Словообразование глаголов.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения.

Примерная тематика рефератов, курсовых, дипломных работ по синтаксису алтайского языка

Қйин қрғезер кош эрмектер, олардып учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, олардып учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдып сқсқолбузы.
 Адылу сқсқолбулар.
 Бир тқс членде эрмектер.
 Эки тқс членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.
 Сурақту эрмектер.
 Жақару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.
 Кожулган, башқарган, башқарышқан колбулар.
 Кыйғылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.
 Синтаксис јанынап бқлинбес эрмектер.
 Синтаксистин өткөн түүкилик јолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжүчилер.
 Алтай тилде уурладылган эрмектер.
 Колболу эрмектерде ылғанаачынын ла эренистин учуры.
 Табышқанду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Примерные темы курсовых работ

1. Синтаксистип тқс бқлектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - сқсқолбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен граммтиканып бқлеги.
4. Бир тқс членде ле эки тқс членде эрмектер, олардып модельдерин қрғезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин ққрем - шеелтези.
6. Эки тқс членде эрмектер ле бир тқс членде эрмектердин бой-бойларынап апылузын јартаары.
7. Амадузын қрғезер кош бқлекте колболу эрмектер.
8. Қйин қрғезер кош бқлекте синтетический эрмектер.
9. Қйин қрғезер кош бқлекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын қрғезер кош бқлекте колболу эрмектер.
11. Јқпсинер кош бқлекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.
13. Табышқанду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, олардып колбожор эп-аргазын јартаары, қсққ колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары.
15. Сқсқолбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы јок колболу эрмек.
19. Шылууун қрғезер кош бқлекте колболу эрмектер.
20. Шылтағын қрғезер кош бқлекте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бқлекте колболу эрмектер.
22. Јартаачы учурлу кош бқлекте колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сқстқр керегинде јетире.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л1.2	Сарбашева С.Б.	Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=645:sravnitel'naya-fonetika-tyurkskikh-yazykov-narodov-sibiri&catid=26:philology&Itemid=180
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология таскадулардын жуунтызы) = Алтайский язык (сборник упражнений по морфологии): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. язык и Китайский язык", "Род. язык и Иностран. язык", "Род. язык и дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=239:altajskij-yazyk-sbornik-uprazhnenij-po-morfologii&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.4	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.5	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.6	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностран. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.7	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Методика обучения родному языку в вузе: учебно -методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=646:metod-rodyaz-13&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология) = Алтайский язык (морфология): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Род. язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностраный яз.), "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=241:altajskij-yazyk-morfologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тилге уредеринин теориясы ла методикасы = Теория и методика преподавания алтайского языка: учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "пед. обр." профиль " Род. яз. и литер." (ДО,ОЗО); 44.03.05 Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностраный яз.", "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=240:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskogo-yazyka&catid=19:pedagogiy&Itemid=175
Л2.4	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfoografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	MS Office
6.3.1.8	MS WINDOWS
6.3.1.9	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф, кафедра
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что</p>

повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прилагается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания по подготовке к контрольной работе:

1. Объем контрольной работы не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Список использованных источников и приложения в этот объем не входит.

2. Структурно контрольная работа должна состоять из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, при необходимости – приложения.

В оглавлении указываются номера страниц, на которых размещается начало материала (введение, наименование глав и параграфов основной части, заключение, список использованных источников, приложение).

Во введении формулируются цели и задачи работы, указывается объект изучения, приводится обоснование научного значения и актуальности темы, а также определяется её структура. Во введении вопросы темы по существу не рассматриваются.

В основной части раскрывается содержание контрольной работы, освещаются теоретические положения, являющиеся

фундаментом разработки избранной темы. Анализируется литература с целью использования материалов в работе. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.