

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Введение в тюркское языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения
Учебный план	44.03.05_2018_548-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	22	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	257,2	
часов на контроль	7,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	10	10	14	14
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	14	14	22	22
Контактная работа	8,55	8,55	14,55	14,55	23,1	23,1
Сам. работа	95,6	95,6	161,6	161,6	257,2	257,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

к.ф.н., декан, Сарбашева Сурна Борисовна



Рабочая программа дисциплины

Введение в тюркское языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 14.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 13 июня 2019 г. № 10 *Чочкина*
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов представления об основных этапах функционирования и развития тюркских языков и литератур с древности и до наших дней.
1.2	<i>Задачи:</i> - выработать у студентов навыки анализа исторических процессов в тюркских языках и литературах - сформировать представление об алтайской и тюркской языковой семье - дать представление об истории родного народа в контексте общей истории тюркоязычных народов - дать представление о типологически общих чертах в тюркских языках и литературах - дать представление об основных направлениях и характере исследований по тюркологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	История алтайского языка и диалектология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Древнетюркский язык
2.2.2	Современный алтайский язык
2.2.3	Теория и методика преподавания алтайского языка
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
- формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
Уметь:	
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
Владеть:	
- формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
СК-2: владеет знаниями о языке, культуре, традициях и фольклоре алтайского и тюркских народов	
Знать:	
- основные этапы функционирования и развития тюркских языков; - роль древних тюркских языков в формировании современных языков и культуры; - родственные корни родного языка и его генетические соотношения с другими тюркскими языкам; - историю родного языка, современное состояние и тенденции развития в контексте общей истории тюркоязычных народов; - основные этапы развития литературы тюркских народов.	
Уметь:	
- анализировать исторические процессы развития тюркских языков; - устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходные и различные классификационные признаки; - выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии тюркоязычных народов.	
Владеть:	
навыками: - анализа современного состояния и тенденций исторических путей развития языков и литератур; - типологического анализа общих черт в тюркских языках по структурному, семантическому, формальному, функциональному аспектам; - сравнительно-исторического анализа; - работы со справочными изданиями.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	Введение. Историография тюркологии и науки /Лек/	1	1	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.2	Состав и общая характеристика тюркоязычных народов. /Лек/	1	1	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.3	Исследование тюркских языков в России /Лек/	1	1	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Зарубежные центры изучения тюркских языков (за пределами СНГ /Лек/	1	1	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Подходы к классификации тюркских языков. /Лек/	2	1	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Эпохи в развитии и формировании тюркских языков. /Лек/	2	1	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Литература тюркоязычных народов /Лек/	2	1	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тюркские литературы Сибири. Изучение в сравнительно-сопоставительном аспекте /Лек/	2	1	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Тема 1. Общая характеристика тюркских народов мира /Пр/	1	2	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.10	Тема 2. Проблема классификации тюркских языков и попытки его решения русскими и зарубежными учеными. /Пр/	1	2	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.11	Тема 3. Литература тюркских народов /Пр/	2	4	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.12	Тема 4. Литература тюркских народов Сибири. /Пр/	2	6	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.13	Общая характеристика тюркских народов мира. Территориальная локализация тюркских народов (западный ареал) Тюркские народы Кавказа и Дагестана Тюркские народы Поволжья и Урала Тюркские народы Средней Азии и Казахстана Тюркские народы Сибири Тюркские народы Турции, Ирана, Ирака, Афганистана, Монголии, Китая, Болгарии, Румынии, Югославии). /Ср/	1	47,6	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Проблема классификации тюркских языков и попытки его решения русскими и зарубежными учеными. /Ср/	1	48	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Исследование тюркских литератур. Значение творчества просветителей в развитии литературы тюркоязычных народов. /Ср/	2	32	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.16	Литература и фольклор – способы и средства взаимодействия. Ускоренное развитие литературы как особенность развития младописьменных тюркских литератур. /Ср/	2	32	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Зарождение и становление тюркских литератур. Древнетюркский период как основа некоторых тюркских литератур. /Ср/	2	32	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Литература тюркских народов Сибири. К вопросу о периодизации литератур тюркоязычных народов Сибири. О литературном языке: становление, развитие, исторические перспективы. /Ср/	2	32,6	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Взаимодействие и взаимообогащение тюркоязычных литератур Сибири. Проблема взаимоперевода – историография вопроса. История развития и современность тувинской, шорской, хакасской, якутской литератур. /Ср/	2	33	ПК-1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ПК-1 СК-2		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ПК-1 СК-2		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ПК-1 СК-2		0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ПК-1 СК-2		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ПК-1 СК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ПК-1 СК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

Территориальное и языковое разделение тюркских народов
 Перевод тюркоязычной литературы на алтайский язык
 Фольклорное наследие тюркских народов
 Изучение тюркских литератур: теория и практика.
 Периодизация тюркских литератур
 Древнетюркская литература. Основные этапы и ярчайшие представители
 Территориальное расселение тюркоязычных народов (западная группа).
 Территориальная группа тюркоязычных народов Кавказа и Дагестана
 Тюркские народы Поволжья и Урала
 Тюрки Средней Азии и Казахстана
 Тюркские народы зарубежом
 Языки народов Сибири (якутский, долганский, тувинский).
 Языки народов Сибири (хакасы, шорцы, тофалары).
 Языки народов Сибири (алтайские этносы, бачатские телеуты, сибирские татары).
 Алтайская семья языков(классификация).
 Урало-алтайская общность языков
 Теория генетического родства алтайской семьи языков.
 Теория типологического сходства языков
 Процесс расхождения между монгольскими, тюркскими и тунгусо-манчжурскими языками в монгольскую эпоху
 История гуннов и язык гуннов
 Гипотезы о происхождении гуннов
 Древнетюркская эпоха (общая характеристика)
 Древнетюркский язык (классификация Радлова В.В.)
 Общая характеристика Среднетюркской эпохи

Словарь тюркских языков Махмуда Кашгарского
 Словарь Махмуда Кашгарского как источник истории тюрков XI века
 Юсуф Баласагунский и «Кутадгу билик».
 Староанатолийский язык и Мамлюкско-кыпчакский язык
 Печенежский язык и Мамлюкско-кыпчакский язык
 Хазарский языки чагатайский язык.

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Историография тюркологии и науки
2. Состав и общая характеристика тюркоязычных народов.
3. Исследование тюркских языков в России
4. Зарубежные центры изучения тюркских языков (за пределами СНГ
5. Подходы к классификации тюркских языков.
6. Эпохи в развитии и формировании тюркских языков.
7. Литература тюркоязычных народов
8. Тюркские литературы Сибири. Изучение в сравнительно-сопоставительном аспекте

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Тюркские языки Кавказа и Дагестана.
2. Тюркские языки Средней Азии.
3. Тюркские языки Поволжья.
4. Тюркские языки СНГ.
5. Тюркские языки за рубежом.
6. Языки малочисленных тюркских народов.
7. Языки народов Сибири.
8. Шорский язык (языковая ситуация, состояние и перспективы развития).
9. Тюркские языки, находящиеся на грани исчезновения.
10. Социолингвистические исследования на Алтае.
11. Современные этноязыковые процессы в Республике Алтай.
12. Проблемы реализации «Закона о языках» в Республике Алтай.
13. Проблемы общественного функционирования тюркских языков в РФ.
14. Проблемы сохранения и развития языков коренных народов Алтая.
15. История изучения алтайской семьи языков.
16. Японо-корейская ветвь алтайской семьи языков.
17. Теория генетического родства.
18. Теория типологического сходства.
19. Язык гуннов: проблемы и гипотезы.
20. Тюркские языки в хуннскую эпоху.
21. Письменность и культура тюркоязычных народов в древнетюркскую эпоху.
22. Сохранение древних форм в современных тюркских языках.
23. Общеалтайский пласт лексики в тюркских языках.
24. Монголизмы в тюркских языках Сибири.
25. Иранизмы в тюркских языках.
26. Язык хазаров.
27. Староанатолийский тюркский язык как самый ранний предшественник современного турецкого языка.
28. Жизнь и деятельность Махмуда Кашгари.
29. Словарь тюркских языков Махмуда Кашгари.
30. «Кутадгу билиг» Юсуфа Баласагунского и его роль в развитии караханидско-уйгурского языка.
31. Языковая ситуация в Сибири в Новотюркское время.
32. «Узук бичик» у алтайцев.
33. История реформы тюркских алфавитов.
34. Латинизация на Алтае.
35. Этапы развития письменности алтайцев.
36. История формирования современных тюркских литературных языков на базе основного диалекта или диалектов.
37. Языковое строительство в СССР: негативные тенденции.
38. «Языковая революция» в СССР и его последствия.
39. Красная книга языков народов РФ о статусе языков этносов Алтая.
40. Деятельность первых исследователей по изучению языков и племен Сибири.
41. Казанская школа тюркологии.
42. Деятельность Радлова В.В. на Алтае.
43. Московская школа тюркологических исследований.
44. Изучение языков и наречий Алтайской духовной миссией.
45. Грамматика алтайского языка 1869 г.
46. Типы словарей и их издание.

47. Лингвистическое исследование по тюркским языкам Сибири.
48. Современное состояние тюркологии в СНГ.
49. Тюркологические исследования в Германии.
50. Состояние и перспективы тюркологических исследований за рубежом.
Фонд оценочных средств
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боргояков В.А., Сарбашева С.Б., Тазранова А.Р.	Алтайский язык в системе тюркских языков: учебное пособие для студентов по программе магистратуры 032700.68 Филология. Языки народов России	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.2	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=629:akt-turk-2012&catid=26:philology&Itemid=180
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова Л. Н.	Древнетюркский язык: умп по направлениям и специальностям: 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с дополнительной специальностью Русский язык и литература, 050302 Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://library.gasu.ru/bd/pi/tp/Тыбыкова.Древнетюркский язык.pdf
Л2.2	Тыбыкова Л.Н.	Введение в тюркологию: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, 031001 Филология	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&catid=26:philology&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Internet Explorer/ Edge

6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	Moodle
6.3.1.8	MS Access
6.3.1.9	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф, кафедра
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на</p>

листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается

студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришел студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке. В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

– выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

– оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;

– оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.