

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный алтайский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения	
Учебный план	44.03.05_2019_549-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Этнокультурное образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	648	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4, 5 зачеты 2, 4 зачеты с оценкой 2 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	456,2	
часов на контроль	34,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	12	12	16	16	12	12	48	48
Лабораторные	12	12	16	16	20	20	16	16	64	64
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4					4	4
Консультации (для студента)	0,8	0,8	1,2	1,2	1,4	1,4	1,4	1,4	4,8	4,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,25	0,25	0,4	0,4	0,25	0,25	1,2	1,2
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1	1	1	3	3
В том числе инт.	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
Итого ауд.	20	20	28	28	36	36	28	28	112	112
Контактная работа	21,1	21,1	34,45	34,45	38,8	38,8	30,65	30,65	125	125
Сам. работа	115,2	115,2	105,8	105,8	129,6	129,6	105,6	105,6	456,2	456,2
Часы на контроль	7,7	7,7	7,75	7,75	11,6	11,6	7,75	7,75	34,8	34,8
Курсовое проектирование (для студента)			32	32					32	32
Итого	144	144	180	180	180	180	144	144	648	648

Программу составил(и):

к.ф.н., Нач. фак., Сарбашева Сурна Борисовна; ассистент, Ередеева Фаина Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Современный алтайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11 06 2020 г. № 10 *Чочкина*
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 06 2021 г. № 10 *Чочкина*
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций. 2. Ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования. 3. Формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современный алтайский язык (морфология)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения алтайского языка в общеобразовательной школе и на предыдущей ступени обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История алтайского языка и диалектология
2.2.2	Теория и методика преподавания алтайского языка
2.2.3	Стилистика алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
<p>знать:</p> <p>фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразие точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения ортологии;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц; выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой</p> <p>владеть:</p> <p>навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (фонетика)						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.2	Типы слогов в алтайском языке /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.3	Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.4	Фонология. Понятие фонемы. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.5	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.6	Графика. Алтайский алфавит. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.7	Основы орфоэпии. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.8	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.9	Фонетические явления в алтайском языке. Фонология. Понятие фонемы. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.10	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.11	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.12	Омонимы алтайского языка. Пласты лексики алтайского происхождения. Стилистические пласты лексики алтайского языка /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.13	Словообразование и морфемика /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.14	Антонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.15	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Ср/	2	16,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.16	Однозначные и многозначные слова. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.17	Омонимы алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.18	Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.19	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.20	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.21	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Ср/	2	14,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.22	Словообразование и морфемика. /Ср/	2	14,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
	Раздел 2. Консультации						

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 5. Современный алтайский язык (морфология)						
5.1	Морфология – грамматиканын бдлеги. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.2	Адалгыш /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.3	Жарталгыш /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2	1	
5.4	Тооломо /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.5	Морфема – сдстип эп кичинек, оноп ары бдлинбес елези керегинде жетире. /Лаб/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	2	
5.6	Жарталгыш керегинде текши жетире. /Лаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2	1	
5.7	Тооломо керегинде жетире /Лаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.8	Морфема – сдстип эп кичинек, оноп ары бдлинбес елези керегинде жетире. Тазыл-морфема ла кожулга-морфема. Сдс бедерер, кеп бедерер ле сдс кубултар кожулталар. Олордын бой-бойлорынап башказы, олорды схема аайынча кдргезери. /Ср/	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.9	Адалгыштын грамматический категориялары: жапыс тоо ла кдп тоо. Кдп тооны кдргезер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын бедери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожулталардын болужыла бедери. Адалгыштар кожулталардын болужыла адалгыштардап ла глаголдордоп бедери. Колболу адалгыштардын бедери /Ср/	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.10	<p>Жарталгыш предметти темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынап кыргызери: предметтердин, тындулардын апылу темдектегин, кижинип тудунган-кабынган немелеринип темдегин, кижинип тыш бедеминип темдегин, кылык-жапынын темдектегин, жер-таланын апыле темдектерин, қйдип темдектерин, предметти бедемиле колбулу жарталгыш о.қ.</p> <p>Чындыйын кыргызер жарталгыштар учуры жанынап бқлинери: 1) не-неменин қпин (ак, кызыл), 2) чыпдыйын ол эмезе уйанын (бек, коомой), 3) амтанын (тату, ачу), аайын; кижинип, тындулардын кылык-жапын; не-неменин амтанын, бедемин ле оноп до қсққ темдектерди кыргызери.</p> <p>Жарталгыштардын кеми: тепдештирер кеми, эп бийик кеми. Терк тилдерде жарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н.К.Дмитриевтин, Н.А.Баскаковтын, Ф.Г.Исхаковтын, А.А.Пальмбахтын) ққрем-шеелтези.</p> <p>Предметти бийик кемин кыргызеринде жарталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары: Эп бийик кемин (анайда ок эп жабыс кемин) кыргызеринде кубулткыш кожулталу такып айдылган жарталгыштар (актап ак), апылу тыпыдаачы сқсқр турары (эп, серекей, коркышту, сырапай, қткере, о.қ.).</p> <p>Жарталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра бедери. Жарталгыштар башка-башка кожулталардын болужыла адалгыштардап, глаголдордоп, солумалардап ла жарталгыштардап бедери. Кожулта алынган жарталгыштар башка-башка учурлу болоры. Колболу жарталгыштардын бедери. Бириккен жарталгыштар. Куучын-эрмекти бқлектери жарталгыштарга қққри оноп до қсққлқри. Орус тилдеп кирген, орус тил ажыра кирген интернациональный жарталгыштар /Ср/</p>	3	27,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.11	<p>Тооломолордын бқлинери: турган тоозын кыргызер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, елештиреечи тооломо, еле тоозын кыргызескен тооломо, жарты жок тоозын кыргызер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-жети кижі).</p> <p>Терк тилдерде текши тоозын кыргызер тооломолор. Терк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шеелтези.</p> <p>Адалгышты тоо жанынап жартаар нумератив сқсқрди тееки жанынап қққри (бир чайнам эт, эки айгыр мал).</p> <p>Эрмекте тооломоньн синтаксис функциязы. /Ср/</p>	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.12	Солума /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.13	Глагол /Лек/	4	2,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.14	Эрепис /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.15	Ылганаачы /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.16	Кубулбас /Лек/	4	2,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.17	Болушчы учурлу куучын-эрмектип бөлөктөрү. Улантылар /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.18	Колбоочылар Бөлөгөштөр /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.19	Кыйгылулар Модаль сөстөр. Өткөндү сөстөр /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.20	Солума керегинде жетире /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.21	Глагол – куучын-эрмектип эп учурлу бөлөгү. Глаголдордун бедери, бедемдери. Тегин глаголдор Колболу глаголдор керегинде жетире Жарты жок глагол ло токтодулу глагол керегинде жетире /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.22	Эрепис /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.23	Ылганаачы /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.24	Кубулбас /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.25	Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлөгү. /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.26	Болушчы учурлу куучын-эрмектип бөлөктөрү /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.27	Солумалардын беткени ле морфема структурасы. Терк тилдерде солумалардын беткени керегинде жартамал берери (А.М.Щербак ла оскө шипжечилердин шеелтези). /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.28	Солумалардын бѳлинери. Тыш жаныла теней, же учурыла башка солумаларды бой-бойларынап ылгаары. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар рсқк куучын-эрмектип бѳлегине кччри. Эрмекте солуманып синтаксис функциязы. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.29	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча бѳлинери. Учурыла глагол адылу сѳсти кандый бир кубулткышта турарын некеери. Глаголдор жеткил учурлу ла жеткил эмес болоры. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, омордын бой-бойларынап башказы. Кожулталардын болужыла адалгыштардап, јарталгыштардап, тооломордон, солумаллардап глаголдордын бедери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.30	Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде јетире берери. Колболу глаголдордын бедер эп-аргазы, омордын башка-башка учуры. Терк билимде бу сурак аайынча сурак. Колболу глаголдор аналитический глагол конструкциялардап апыланары. /Ср/	4	7,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.31	<p>Эрмекте глагол синтаксис функциясы. Жарты жок глагол керегинде жетире. Токтодулу глаголдор керегинде жетире. Тил билимде глаголдын кебер категориясын алдынап категория деп чыгарарында сурак. Кебер категорияда морфология ла синтаксистип, кебер категория ла эрмектежеринип айалгазы, кебер категория ла модальностьтып колбузы.</p> <p>Шипже иштерде глаголдын кебер категориязы керегинде билимчилердин шеелтези.</p> <p>Қйле кеберде глаголдор қйлқрлқ кубулары (тургуза, келер, қтққн қйлқр). Жакылта кебер учурыла, грамматический апылузыла башка-башка болоры.</p> <p>Глаголдын молју кебери, онын учуры. Терк билимде молју кебердин кожулталары керегинде қрем-шеелтелер.</p> <p>Јқпсинер кеберле глаголдор јқсингенин -гай//-гей деп кожулта ажыра қргезери. Кеензедер кебер учурыла кажы бир эдилгени эдерине кеензегенин -айын//-ейин, -алы//-ели деп кожулталар ажыра қргезери, структура бедеми эки компоненттеп болоры (-айын//-ейин, -алы//-ели, -ган болзо, -атан болзо).</p> <p>Јқпсинер, кеензедер ле жакылта кеберлерде учуры жанынап тепейи.</p> <p>Қйдип категориязы. Глаголдын қйлқри ле кеберлери тееки јолы керегинде билимчилердин иштеринде (Н.К.Дмитриев, Н.А.Баскаков ло оноп до о.қ.). /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
------	---	---	---	------------	----------------------------	---	--

5.32	<p>Җйдиң категориязы модальность деп опдомолло кобулу болгоны.</p> <p>Тургуза җй керегинде җетире.</p> <p>Эки башка эп-арганып болужыла глаголдың тургуза җйи бедери: 1) глаголго -(а)т//-(е)т деп кожулта кожулганынап, 2) тҗс компоненты - ып// - ип деп кожулталу ылганаачы ла җат, җер, тур, отур деп болушчы глаголдор бириккенинеп.</p> <p>Тургуза җдиң токтодулу кебери.</p> <p>Җткҗн җй керегинде җетире.</p> <p>Учуры җанынап җткҗн җй чоқымдалары.</p> <p>Бу жуукта җткҗн җй (иштеди). Җарты јок җткҗн җй (иштеген). Узакта җткҗн җй (иштеген эди). Кҗрбҗҗн җткҗн җй (иштеген эмтир, иштептир). Җткҗн җйдиң токтодулу кебери.</p> <p>Келер җй керегинде җетире.</p> <p>Келер җй эки башка кожулта ажыра бедери: -ар//ер, -аган// -еген.</p> <p>Келер җйдиң колболу кеп-бедемдери учуры җанынап тургуза-келер җйди, җаантайын җдҗтҗн җйди кҗргезер аргалу болоры. Келер җйдиң токтодулу кебери.</p> <p>Учуры җанынап келер җйдиң бҗлинери: җарты јок келер җй (иштеер), быжулап кҗргескен келер җй (иштейтен). /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.33	<p>Глаголдың залог категориязы керегинде җетире.</p> <p>Глаголдоп глагол бедеринде залог категориянып туружары.</p> <p>Эрмекте глаголдың залог категориязы субъект ле объекттип колбузын тургузары.</p> <p>Залогтордың бҗлинери. Тҗс залог. Алдырар залог. җандырар залог. Албан залог. Қмҗ залог. /Ср/</p>	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.34	<p>Болушчы учурлу куучын-эрмектип бҗлектери терк тилдерде /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.35	<p>Колбоочыларды чын бичиир эҗжилер ле колбоочылардың токтой тежер темдектери /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.36	<p>Бҗлегештерди чын бичиир эҗжилер ле бҗлегештерде токтой тежер темдектер /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.37	<p>Улантылар кубулткышта турган сҗстҗрлҗ кожо туруп, језен-јеер учуралдарды җартаары</p> <p>Улантылардың бедеми (учурын җылыткан ла җылытпаган улантылар).</p> <p>Улантылардың бедери: адалгыштардап, глаголдордоп, кубулбастардап о.җ.</p> <p>Улантыларды чын бичиир эҗжилери /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.38	<p>Табышкан колбоочылардың бҗлинери: бириктиреечи, удурлаштыраачы, елештиреечи. Камаанду колбоочылардың бҗленери: амадузын кҗргезер, шылтагың кҗргезер. /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.39	<p>Бҗлегештердиң стилистический характеристиказы. Препозитив сҗстҗр кожоры. /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.40	Модальный ссстқрдип текиши темдектери. Модальный ссстқр учурыла бқлинери: тыпыдар, токтодулу, јқпсинер, керекте, бедемјиле. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.41	Кыйгылулар – куучын-эрмектип апылу бедеми. Кыйгылулардып морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла бқлинери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.42	Қтққниш ссстқрдип морфологический бедеми: тегин ле беткен (производный). Қтққниш ссстқрдип учурыла бқлинери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
6.2	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-8		0	
6.3	Контроль СР /КСРАТт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 9. Выполнение и защита курсовой работы							
9.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-2.ОПК-8		0	
9.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
11.2	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.ОПК-8		0	
11.3	Контроль СР /КСРАТт/	3	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 12. Современный алтайский язык (синтаксис)							
12.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. Адылу ла глаголдын сосколбузы. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	

12.4	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.5	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.6	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.7	Камаанду колболу эрмектер. Олордын бөлөктөрү: тос лқ кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.8	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.9	Шылтагын, шылтуун кыргыз эрмектер. Тендештирер кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.10	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.11	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.12	Колболу синтаксический бириге.Осқ кижинип куучын-эрмегин кыргыз эп-аргалар. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.13	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бөлөктөрүнүн колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.14	Камаанду колболу эрмектер. Олордын бөлөктөрү: тос лқ кош эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	4	
12.15	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.16	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.17	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	4	
12.18	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетген грамматиканын болуги.Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	5	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.19	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозоготи. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Ср/	5	10,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.20	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Ср/	5	12,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	

12.21	Бир тос членду эрмектер. Адылу ла глаголдын сосколбузы. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.22	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бөлөктөрүнүн колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожолта-колбоочылар, текши болушчы глагол. Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.23	Табышканду колболу эрмектер. Камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.24	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер. /Ср/	5	10,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.25	Шылтагын, шылтуун, амадузын кыргызер, тепдештирер кош эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.26	Аналитический, синтетический, аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.27	Колболу синтаксический бириге. Кыска кижинин куучын-эрмегин кыргызер эп-аргалар. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 13. Консультации							
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен)							
14.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
14.2	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	
14.3	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету 2 курс

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.

Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.

Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.

Типы слогов в алтайском языке.

Словесное ударение в алтайском языке.

Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмпфаза.

Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.

Фонемы алтайского языка.

Состав гласных фонем.

Состав согласных фонем.

Фонология. Понятие фонемы.

Фонема как единица, используемая для различения слов.

Основные признаки фонем алтайского языка.

Фонемы алтайского языка.

Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.

Графика. Алтайский алфавит.

Орфография и ее недостатки.

Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.

Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.

Примерные вопросы к зачету 2 курс

История изучения лексики алтайского языка.

Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.

Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.

Однозначные и многозначные слова.

Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова

Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.

Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

Метафора и метонимия как основные виды переноса.

Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.

Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.

Синонимы, различающиеся оттенками значения.

Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.

Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.

Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.

Типы вариантов слова.

Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.

Пласты лексики алтайского языка по происхождению.

Общетюркская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.

Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.

Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.

Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.

Стилистические пласты лексики алтайского языка.

Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.

Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.

Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.

Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.

Примерные темы к контрольной работе 3 курс

Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.

Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.

Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.

Словообразование основных частей речи.

Словообразование существительных.

Аффиксы, образующие имена существительные.

Сложные слова. Парные слова.

Сокращенные слова. Субстантивация.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический способ образования прилагательных.

Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.

Словообразование наречий.

Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.

Словообразование глаголов.

Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.

Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.

Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».

Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену 3 курс

□з□нни□ категориязы керегинде □етир□.
 □арталгыш – куучын-эрмекти□ б□л□ги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).
 □арталгыш керегинде текши □етир□. □арталгыш ла адалгышты□ башказы. □арталгышты□ лексика учуры.
 □арталгыштар учурыла б□линери. □арталгышты□ кеми.
 □арталгыштарды□ б□дери.
 □йди□ категориязы керегинде јетир□.
 □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери □арталгыштарга к□ч□ри.
 □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери адалгыштарга к□чори.
 □ск□ куучын-эрмекти□ б□луктери кубулбастарга к□ч□ри.
 Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы), лексико-грамматический разрядтары.
 Адалгышта кубулткышты□ категориязы.
 Эрмекте эре□исти□ синтаксический функциязы.
 Адалгыштарды□ б□дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Колболу адалгыштарды□ б□дери. Эжерл□ адалгыштар. Аббревиатуралар.
 Адалгышты□ грамматический категориялары: □а□ыс тоо ла к□п тоо. Мензинер ле кубулткыш категория.
 Адалгышты□ лексико-грамматический разрядтары.
 Адылу улантылар.
 Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
 Алтай тилде колбууш с□ст□р (скрепалар).
 Алтай тилде морфологияны□ а□ылузы.
 Алтай тилде с□ст□рди□ б□д□ми ле б□дери. Бир □йе с□ст□р керегинде □етир□. С□с б□дер эп-аргалар.
 Алтай тилде улантылардын б□ткени аайынча б□линери билимчилерди□ ижинде.
 Б□л□гештер керегинде текши јетир□. Б□л□гештер учурыла б□линери.
 Бичигенде ле айтканда кыйгылуларды□ а□ыланары.
 Болушчы глаголдор керегинде јетир□.
 Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б□линери. Глаголды□ б□дери.
 Глаголды□ кеберлери керегинде јетир□.
 Глаголды□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ткен (производный)
 Глаголды□ токтодулу кебери.
 Залогты□ категориязы.
 Колболу глаголдор.
 Колбоочылар – болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ги. Колбоочыларды□ морфологический б□д□ми. Колбоочыларды□ учурыла б□линери. Колбоочыларлу эрмекте токтой т□жетен темдектерини□ туратан аайы.
 Кубулбас куучын-эрмекти□ б□л□ги. Оны□ морфологический б□д□ми, лексический ле синтаксический функциязы.
 Кубулбастарды□ учурыла б□линери..
 Кубулбасты□ б□дер эп-аргазы. Ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
 Кубулбасты□ морфологический б□д□ми.
 Куучын-эрмекти болушчы учурлу б□л□ктери. Олорды□ т□с учурлу с□ст□рд□□ а□ыланары.
 Кыйгылулар. Ол керегинде билимчилерди□ ш□□лтези. Кыйгылуларды семантикызы аайынча б□лири. Кыйгылуларды□ б□ткени аайынча б□линери.
 Модаль с□ст□р учурыла б□линери. Модаль с□ст□р. Олорды□ эрмекте учуры.
 Морфема – с□сти□ э□ кичинек, оно□ ары б□линбес □л□зи керегинде □етир□. Тазыл-морфема ла кожолта-морфема.
 Морфологияны□ единицалары: с□с л□ морфема. С□сти□ морфологический б□д□ми. С□сти□ лексический ле морфологический б□д□ми.
 Отк□ниш с□ст□р л□ кыйгылуларды□ а□ылузы.
 Периферийный адылу улантылар ла адылу улантыларды□ чокым улантыларла кожо турары.
 С□с б□д□рер, кеп б□д□рер, с□с кубултар кожолталар. Олорды□ бой-бойына□ башказы.
 Солума керегинде □етир□, грамматика темдектериле солума куучын-эрмекти□ □ск□ б□л□ктерине□ а□ыланары.
 Солумалар □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□гине к□ч□ри.
 Солумаларды□ б□линери. Тыш □аныла т□ней, □е учурыла башка солумаларды бой-бойларына□ ылгаары. Солумаларды□ б□ткени ле морфема структуразы. Солумаларды□ морфология категориялары.
 Т□рк тилдерде глаголды□ б□ткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча б□линери.
 Т□с л□ болушчы куучын-эрмекти□ б□л□ктери. Олорды□ а□ылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
 Токтодулу глаголдор.
 Тоо категория керегинде □етир□.
 Тооломо керегинде текши јетир□. Т□рк тилдерде тооломолорды□ б□дери ле б□линери.
 Тооломолорды□ кубулары.
 Улантылар керегинде текши јетир□. Улантыларды□ учуры аайынча б□линери.
 Ылганаачы-глаголды□ кеп-б□д□ми. Ылганаачыны□ т□с темдектери.
 Ылганаачыны□ токтодулу кебери. Эре□ис ле ылганаачыны□ т□□ейи ле башказы.
 Эренис - глаголды□ кебери. Эре□исти□ □ск□-куучын эрмекти□ б□л□ктерине к□ч□ри. Эре□исти□ □йл□ колбузы. Эре□исти□ б□дери.
 Эрмекте □арталгышты□ функциязы.
 Эрмекте б□л□гештер ле колбоочыларды бойы-бойына□ ылгаштылары.

Эрмекте колбоочыларды чын бичилери.
Эрмекте солуманы синтаксис функциязы.

Примерные темы к контрольной работе 4 курс

= п ылганаачыла айдылган укташ айдылаачылар

Адалганду колболу айдылаачылар укташ болоры

Глаголло айдылган бдмд модаль-т ейлештирлер

Глаголло айдылган бдмд модаль-т ейлештирлер

Грамматика анына адалгышты, глаголды формалары, кубулбастар, кубулткышта турган субстантивизированный эре истер, = са форма, кандый да куучын-эрмекти блгине кирбей турган таына сстр, фразеологизмдерде, с колбуларда.

де глаголды учуры алтай ла түрк тилдерде

Кириш сстрл, кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер

Л.Н.Тыбыкованын шүүлтези уурладылган эрмектер керегинде.

Лингвистикада уурладылган эрмекти аылаганы

Модаль учурлу т ейлештирер ошкош блгеш.

Модель Nп Nэ кире (кирел, кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э кр Vf.

Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт Vf модельде Nэ кепт т ейлештир ылганаачы. Nп Nэ айлуу, бодолду, кебеделд Vf. Мындый айлуу, бодолду, кебеделд деп сстрл кожо турган т ейлештирлерл эрмектер

МСК (моносубъектный конструкция). Т дештирер модаль конструкциялар.

Примерные вопросы к зачету 4 курс

Синтаксисти тс блктери. Алтай тилде синтаксисти ши дегени.

Синтаксический бдмд камаанду колболу эрмектер. Андый бдмд конструкциялар керегинде ши ж чилерди ш шлтези.

Е.Н. Чунижекованы синтаксис аайынча ши ж иштерини тс учуры.

Изафет керегинде ши ж чилерди ш шлтези.

С колбу. Тил билимде с колбу керегинде сурак.

Полипредикативный конструкциялар керегинде етир. Моносубъектный ла разносубъектный ППК-лар.

Тегин ле колболу с колбу.

Аналитический бдмд камаанду колболу эрмектер.

Айдылаачыны бдмдери, оны айдылары.

Камаанду колболу эрмектерде кош эрмектерди бдмдери.

С колбуны морфологический бдмдери.

Тегин эрмектер керегинде етир.

С колбуда сстрди колбожор эп-аргазы.

Эрмек – коммуникативный единица. Эрмекти аылу темдектери: предикативность, модальность, н ле о.

Эки тс членд эрмектер. Олорды модельдери.

Полипредикативный конструкциялар ла колболу эрмектер.

Табышканду колболу эрмектерди блктерин бириктирген колбоочылар.

Айалга. Айалганы бдмдери.

Бир тс членд эрмектерди модельдери.

Колбоочызы ок колболу эрмектер табышканду ла камаанду колболу эрмектерле колболу болоры.

Эрмекти тзгзи. Тил билимде эрмекти тзгзини баш артыктаар члени керегинде теория.

Диалог. Монолог. Чике-куучын эрмек.

Бир канча кош эрмект камаанду колболу эрмектер.

артаачы керегинде текши етир.

Толтыраачы керегинде етир.

Табышканду колболу эрмек керегинде етир.

Колболу эрмек керегинде билимчилер ортодо башка-башка ш лтелер.

Баштаачы ла оны айдылары.

Колболу эрмек керегинде етир. Колболу эрмекти блктерини колбожор эп-аргалары.

Эрмек учурыла бллинери.

Камаанду колболу эрмек. Кош эрмекти тс эрмекле колбожор эп-аргалары.

Укташ члендер керегинде текши етир.

Трк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде ш лтелер.

Эрмекти эче и члендери керегинде етир.

Баш артыктаар член керегинде ш лтелер.

Аыланган члендер керегинде етир.

Примерные вопросы к экзамену 4 курс

А.Т.Тыбыкованын синтаксис аайынча ши ж иштерини тс учуры ла анылузы.

Адылу с колбу.

Айалга. Айалганы бдмдери.

Айдылаачыны бдмдери, оны айдылары.

Баш артыктаар теория керегинде сурак
 Баштаачы ла оны айдылары.
 Бир тс членде эрмектер керегинде јетире
 Бир тс членд эрмектерди модельдери. Тюркологияда модельдерди шиндегени
 Бузулбас ссколбулар.
 Глаголдын ссколбузы.
 Е.Н. Чунижекованы синтаксис аайынча ши ж иштерини тс учуры.
 Изафет I керегинде текши јетире.
 Изафет II керегинде текши јетире.
 Изафет III керегинде текши јетире.
 Изафет керегинде ши ж ечилерди ш лтези.
 Изафет керегинде А.Т. Тыбыкованын ш лтези.
 Куучын-эрмектин темдектери
 Предикативность – эрмектин тс учуры
 Сс л ссколбу. Тил билимде с колбу керегинде сурак.
 Ссколбунун модельдери
 Синтаксис керегинде текши јетире. Алтай тилде синтаксисти ши дегени.
 Синтаксис нени ередери аайынча башка-башка ууламјылар
 Синтаксисти тс б л ктери. Алтай тилде синтаксисти ши дегени.
 С колбу. Тил билимде с колбу керегинде сурак.
 С колбуда с ст рди колбожор эп-аргазы.
 С колбуну морфологический б д мдери.
 Тегин эрмектер керегинде етир.
 Тегин, бириккен ле колболу с колбу.
 Тексттин синтаксизи
 Толтыраачы керегинде етир.
 Тюркологияда синтаксисте эрмекти шиндегени
 Укташ члендер керегинде текши етир.
 Эки тс членд эрмектер. Олорды модельдери.
 Эрмек – коммуникативный единица. Эрмекти а ылу темдектери: предикативность, модальность, н ле о.
 Эрмек учурыла б линери.
 Эрмектин модельдери ле схемазы
 Эрмектин тзгззи, эн учурлу члени
 Эрмекти т з г зи. Тил билимде эрмекти т з г зини баш артыктаар члени керегинде теория.
 Эрмекти эче и члендери керегинде етир.
 артаачы керегинде текши етир.
 Алтай тил билимде ссколбуларды ла эрмек, тегин эрмектерди шиндегени

Примерные темы к контрольной работе 5 курс

= п ылганаачыла айдылган укташ айдылаачылар
 Адалганду колболу айдылаачылар укташ болоры
 Глаголло айдылган б д мд модаль-т ейлештирлер
 Глаголло айдылган б д мд модаль-т ейлештирлер
 Грамматика анына адалгышты, глаголды формалары, кубулбастар, кубулткышта турган субстантивизированный эре
 истер, = са форма, кандый да куучын-эрмекти б л гине кирбей турган та ына с ст р, фразеологизмдерде, с
 колбуларда.
 де глаголды учуры алтай ла түрк тилдерде
 Кириш с ст рл, кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер
 Л.Н.Тыбыкованын шүүлтези уурладылган эрмектер керегинде.
 Лингвистикада уурладылган эрмекти а ылаганы
 Модаль учурлу т ейлештирер ошкош б л геш.
 Модель Nп Nэ кире (кирел, кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э к р Vf.
 Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт Vf модельде Nэ кепт т ейлештир ылганаачы. Nп Nэ аайлу, бодолду,
 кебеделд Vf. Мындый аайлу, бодолду, кебеделд деп с ст рл кожо турган т ейлештирлер эрмектер
 МСК (моносубъектный конструкция). Т дештирер модаль конструкциялар.

Примерные вопросы к экзамену 5 курс

Т ейлештиргенин к рг скен аналитический конструкцияларла уурладылган эрмектер учурлу с ст рл турары.
 Тс л камаанду б л ктерл полипредикатив конструкция. сравнительный оборот деп термин.
 Тегин эрмекти уурладар компоненттер.
 Тегин эрмекти уурладар компоненттер:
 Укташ баштаачылар ла ск эче и члендер
 Укташ члендерле уурладылган глагол-айдылаачылар.
 Уурладылган эрмек керегинде текши етир.
 Уурладылган эрмек тегин ле колболу эрмекке к р, тилди единицазы болбос ло болоры.

Ылганаачыла айдылган т□□ейлештирер конструкцияны□ модели.
 Элементарный тегин эрмектер
 Эмдиги □йди□ лингвистиказында эрмек 3 б□д□мдери.
 М.И.Черемисина алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
 А.Т.Тыбыкова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
 Н.Д.Алмадакова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
 Уурладылган эрмектери керегинде түүки јетирү
 Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бөлүктөрүнүн колбожор эп-аргалары: үн, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол.
 Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмектер.
 Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар.
 Камаанду колболу эрмектер. Олордын бөлүктөрү: т□с л□ кош эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Айалга кош эрмектер, оларды□ бүдүмдери.
 Синтетический б□д□мд□ камаанду колболу эрмектер, оларды□ анылузы.
 Бөлүктөрү бир баштаачылу (моносубъектный) ла эки башка баштаачылу (разносубъектный) камаанду колболу эрмектер.
 Тегин ле колболу эрмектерди□ т□нейи ле башказы.
 Тү□дештирөөчи кош эрмектер, оларды□ учуры.
 Табышканду колболу эрмектерди□ б□л□ктерин бириктирген колбоочылар.
 Камаанду колболу эрмектер структуралары аайынча аналитический ле синтетический бүдүмдү болоры.
 Колболу эрмекти□ б□л□ктерини□ колбожор эп-аргалары.
 2. Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди□ колбожор эп-аргалары.
 □йин к□рг□зер кош эрмектер, оларды□ учуры.
 □н-колболу эрмекти□ анылу темдеги.
 Алтай тилде ле өскө дө түрк тилдерде эренис ле ылгаачыны□ учуры.
 Колбоочылу колболу эрмектер керегинде јетирү.
 □йин көргүзөр кош эрмекти□ айдылаачызында ылганаачыны□ кожултазы болоры.
 Јартаачы кош эрмектер, оларды□ учуры.
 Колболу эрмек-разносубъектный конструкция.
 Табышканду колболу эрмектер, оларды алтай тилде ши□делгени
 □йин көргүзөр кош эрмекти т□с предикативный бөлүккө колбоорында = са (фонетический варианттарыла) туружары
 Колбоочызы јок колболу эрмектер
 Амадузын көргүзөр кош эрмектер, оларды□ учуры
 Адылу улантыларды□ кош ло т□с эрмектерди колбооры.
 Кош эрмекти□ айдылаачызында эренисти□ ле кубулткыш ты□ кожулталары турары.
 Табышканду ла камаанду колболу эрмектерди□ түнейи ле башказы.
 Кош эрмекти□ айдылаачызында кубулткышты□ кожултазы турары.
 Јөпсинер кош бөлүктү колболу эрмектер.
 Аналитико-синтетический колболу эрмектер.
 □лештирөөчи колбоочылу табышканду колболу эрмектер.
 Толтыраачы кош эрмектер, оларды□ учуры.
 Колболу синтаксический бириг□лер.
 Камаанду колболу эрмектер керегинде јетирү. Бу сурак аайынча билимчилер ортодо башка-башка көрүм-шүлүттөлөр.
 Шылтуун көргүзөр кош бөлүктү аналитико-синтетический колболу эрмек
 Шылтагын көргүзөр кош эрмектер, оларды□ учуры
 □йин көргүзөр кош предикативный единицалу аналитико-синтетический эрмектер
 Модаль сөстөр керегинде јетирү
 Айалгазын көргүзөр кош эрмек ле јөпсинер кош эрмектерди бой-бойына□ ылгаары
 Кош эрмектерди□ т□с эрмекке колбожор эп-аргалары
 Чике ле косвенный куучын-эрмек. Диалог
 Аналитико-синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмектер.
 Колбоочылу колболу эрмектер керегинде јетирү.
 Тү□дештирү кош бөлүктү колболу эрмектер.
 Цитата, оны кандый учуралда, канайда тургузары.
 Аналитический бүдүмдү каманду эрмектерди□ колбожор эп-аргалары.
 Абзац, абзацты□ б□л□ги; бажалык керегинде јетир□.
 Чике-куучын-эрмекти□ б□д□м-кебери, турар јери, авторды□ с□ст□риле колбожор эп-аргалары.
 Косвенный куучын-эрмек – камаанду колболу эрмекти□ бир кебери.
 Алтай тилди□ пунктуациязы керегинде јетир□. Оны□ □тк□н т□□килик јолы.
 А.Т. Тыбыкованы□ токтой т□жер темдектер керегинде билим ижи.
 Колболу синтаксический бириг□.
 Колболу эрмек – синтаксический единица.
 Алтай тилде уурладылган эрмектер. Уурладылган эрмектер тегин ле колболу эрмектерди□ ортозында болуп, а□ылу структура б□д□м б□д□рери.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- полно раскрывшему содержание материала экзаменационного билета, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;

- проявившему умения свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, применять теоретические положения в новой ситуации;
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- усвоившему взаимосвязь понятийного аппарата и фактических данных построения простого и сложного предложений, в их значении для дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Выявлен повышенный уровень сформированности компетенций. При ответе допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «хорошо» выставляется студенту:

- проявившему полные знания учебно-программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные в программе практические задания;
- усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе;
- способному к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности.

Выявлен пороговый уровень сформированности компетенций. В изложении ответа допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа, допущены ошибка или более 2 неточностей, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- показавшему общее понимание вопросов;
- в основном, справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой;
- продемонстрировавшему умения, достаточные для дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности;
- знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

Выявлен пороговый уровень сформированности компетенций. В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по физиологии растений, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- продемонстрировавшему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала (незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала);
- допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- не знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по физиологии растений, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации. У студента не сформированы компетенции.

Критерии оценки зачета

84-100 %

Повышенный уровень - Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;
- правильно сформулировал определения;
- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- сделал выводы по излагаемому материалу.

66-83%

Базовый уровень - Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала;

- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал;
- продемонстрировал умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- сделал достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

50-65 %

Удовлетворительный уровень - Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала;

- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Критерии оценки по дисциплине

При выявлении уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности по дисциплине применяется рейтинговая технология:

- по виду деятельности студента – учебный рейтинг;
- по периоду – семестровый рейтинг;
- по объёму учебной информации – рейтинг освоения ООП по учебной дисциплине;
- по способу расчёта – накопительный рейтинг.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов по фонетике алтайского языка

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Звуки алтайского языка.
3. Ассимиляция в алтайском языке
4. Диссимиляция алтайского языка.
5. Метатеза в алтайском языке
6. Протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных.
7. Сингармонизм.
8. Типы слогов в алтайском языке.
9. Словесное ударение в алтайском языке.
10. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
11. Основные признаки фонем алтайского языка.
12. Фонемы алтайского языка.
13. Состав гласных фонем.
14. Состав согласных фонем.
15. Основные признаки фонем алтайского языка.
16. Фонемы алтайского языка.
17. Графика. Алтайский алфавит.
18. Орфография и ее недостатки.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Однозначные и многозначные слова.
22. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
23. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
24. Метафорические и метонимические модели переносов. Синекдоха.
25. Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
26. Синонимы.
27. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
28. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи.
29. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
30. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
31. Типы вариантов слова.
32. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
33. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
34. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
35. Русские заимствования в алтайском языке. Языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
36. Кальки и полукальки.
37. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.
38. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
39. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
40. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
41. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
42. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
43. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.
44. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов.
45. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
46. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
47. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
48. Синхронное и историческое словообразование.
49. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
50. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем.
51. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.
52. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
53. Словообразование основных частей речи.
54. Словообразование существительных.
55. Аффиксы, образующие имена существительные.
56. Сложные слова. Парные слова.
57. Сокращенные слова. Субстантивация.
58. Словообразование имен прилагательных.
59. Морфологический способ образования прилагательных.

60. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
61. Словообразование наречий.
62. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования.
63. Словообразование глаголов.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения.

Примерные темы рефератов по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик жолы.
2. Сөстүн лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.ө.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология јанынан анылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный јарталгыштар.
6. Түрк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Түрк тилдерде солумалардын бүткени керегинде јартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлинери.
9. Түрк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдүн бүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдүрер, кеп бүдүрер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты □ грамматический категориялары
15. К □ п тооны к □ рг □ зер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткышты □ категориязы.
18. Кубулткыштарды □ учуры ла функциязы.
19. Адалгыштарды □ б □ дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталарды □ болужыла адалгыштарда □ ла глаголдордо □ б □ дери.
21. Эжерл □ адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. □ арталгышты □ лексика учуры.
23. □ арталгыш предметти □ темдегин (качествозын) элбеде, ончо □ анына □ к □ рг □ зери.
24. □ арталгыштар учуры □ анына □ эки б □ д □ мд □ болоры.
25. Чындыйын к □ рг □ зер □ арталгыштар учуры □ анына □ б □ линери.
26. □ арталгыштарды □ кеми.
27. Т □ рк тилдерде □ арталгыштарды □ кеми керегинде билимчилерди □ к □ р □ м-ш □ лтези.
28. Предметти □ бийик кемин к □ рг □ зеринде □ арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
29. □ □ арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра б □ дери. □
30. Јарталгыштар башка-башка кожулталарды □ б □ дери.
31. Тооломо керегинде □ етир □.
32. Тооломолорды □ б □ линери.
33. Т □ рк тилдерде текши тоозын к □ г □ зер тооломолор.
34. Т □ рк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
35. Адалгышты тоо □ анына □ □ артаар нумиратив с □ ст □ рди т □ □ ки □ анына □ к □ р □ ри.
36. Солума керегинде □ етир □.
37. Солумаларды □ б □ линери.
38. Глагол – куучын-эрмекти □ э □ учурлу б □ л □ ги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери.
40. Глаголдор □ еткил учурлу ла □ еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталарды □ болужыла глаголдорды □ б □ дери.
43. Алтай тилде □ арты □ ок глаголды □ кеп-б □ д □ мин □ ск □ т □ рк тилдердеги глаголды □ □ арты □ ок кеп-б □ д □ миле т □ □ дештирери.
44. Тил билимде глаголды □ кебер категоризын алдына □ категория деп чыгарарында сурак.
45. Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
46. Глаголды □ □ йл □ ри ле кеберлери т □ □ ки □ олы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эре □ ис – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.
48. Т □ рк тилдерде элбеде учурап турган эре □ истер ле □ а □ ыда □ кожулта алынып турган эре □ истер, оморды □ б □ ткен эп-аргазы т □ рк билим иштерде.
49. Текши т □ рк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде □ етир □.
50. □ ск □ куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери кубулбастарга к □ ч □ ри (адвербиализация).

Примерные темы рефератов по синтаксису алтайского языка

- Қийн қарғезер кош эрмектер, омордын учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, омордын учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.

Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.

Изафет III.

Изафет II.

Изафет I.

Глаголдын сқсқолбузы.

Адылу сқсқолбулар.

Бир тқс членде эрмектер.

Эки тқс членде эрмектер.

Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.

Суракту эрмектер.

Жақару эрмектер.

Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.

Кожулган, башқарган, башқарышқан колбулар.

Кыйғылу эрмектер.

Токтодулу эрмектер.

Айалгалар.

Синтаксис јанынап бқлинбес эрмектер.

Синтаксистин өткөн түүкилик јолы.

Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжүчилер.

Алтай тилде уурладылган эрмектер.

Колболу эрмектерде ылғанаачынын ла эренистин учуры.

Табышқанду эрмектердин колбожор эп-арғазы.

Примерные темы курсовых работ

1. = п ылғанаачыла айдылган укташ айдылаачылар

2. Адалғанду колболу айдылаачылар укташ болоры

3. Глаголло айдылган б□д□мд□ модаль-т□□ейлештир□лер

4. Глаголло айдылган б□д□мд□ модаль-т□□ейлештир□лер

5. Грамматика □анына□ адалғышты□, глаголды□ формалары, кубулбастар, кубултқышта турған субстантивизированный эре□истер, = са форма, қандый да куучын-эрмекти□ б□л□гине кирбей турған та□ына□ с□ст□р, фразеологизмдерде, с□ сколбуларда.

6. де глаголды□ учуры алтай ла түрк тилдерде

7. Кириш с□ст□рл□, кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер

8. Л.Н.Тыбыкованын шүүлтези уурладылган эрмектер керегинде.

9. Лингвистикада уурладылган эрмекти а□ылағаны

10. Модаль учурлу т□□ейлештирер ошқош б□л□геш.

11. Модель Nп Nэ кире (кирел□, кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э к□р□ Vf.

12. Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт□ Vf. модельде Nэ кепт□ т□□ейлештир□ ылғанаачы. Nп Nэ аайлу, бодолду, кебеделд□ Vf. Мындый аайлу, бодолду, кебеделд□ деп с□ст□рл□ кожо турған т□□ейлештир□лерл□ эрмектер

13. МСК (моносубъектный конструкция). Т□□дештирер модаль конструкциялар.

14. Т□□ейлештиргенин к□рг□скен аналитический конструкцияларла уурладылган эрмектер учурлу с□ст□рл□ турары.

15. Т□с л□ камаанду б□л□ктерл□ полипредикатив конструкция. сравнительный оборот деп термин.

16. Тегин эрмекти уурладар компоненттер.

17. Тегин эрмекти уурладар компоненттер:

18. Укташ баштаачылар ла □ск□ эче□и члендер

19. Укташ члендерле уурладылган глагол-айдылаачылар.

20. Уурладылган эрмек керегинде текши □етир□.

21. Уурладылган эрмек тегин ле колболу эрмекке к□р□, тилди□ единицазы болбос ло болоры.

22. Ылғанаачыла айдылган т□□ейлештирер конструкцияны□ модели.

23. Элементарный тегин эрмектер

24. Эмдиги □йди□ лингвистиказында эрмек 3 б□д□мдери.

25. М.И.Черемисина алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

26. А.Т.Тыбыкова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

27. Н.Д.Алмадакова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

28. Уурладылган эрмектери керегинде түүки јетирү

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сарбашева С.Б.	Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=645:sravnitelna-ya-fonetika-tyurkskikh-yazykov-narodov-sibiri&catid=26:philology&Itemid=180
Л1.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология) = Алтайский язык (морфология): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Род. язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностраннй яз.), "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=241:altajskij-yazyk-morfologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология таскадулардын жуунтызы) = Алтайский язык (сборник упражнений по морфологии): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. язык и Китайский язык", "Род. язык и Иностран. язык", "Род. язык и дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=239:altajskij-yazyk-sbornik-uprazhnenij-po-morfologii&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.4	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.5	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.6	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.7	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Методика обучения родному языку в вузе: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=646:metod-rodyaz-13&catid=19:pedagogy&Itemid=175

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	CDBurnerXP
6.3.1.5	Far Manager
6.3.1.6	Firefox
6.3.1.7	Foxit Reader
6.3.1.8	Google Chrome
6.3.1.9	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.11	MS Office
6.3.1.12	MS WINDOWS
6.3.1.13	Paint.NET
6.3.1.14	VLC media player
6.3.1.15	XnView
6.3.1.16	Яндекс.Браузер
6.3.1.17	AIMP
6.3.1.18	Astra Linux
6.3.1.19	Audacity
6.3.1.20	CuneiForm
6.3.1.21	Download Master
6.3.1.22	Free Pascal
6.3.1.23	GIMP

6.3.1.24	Inkscape
6.3.1.25	IPRbooks WV-Reader для GooglePlay
6.3.1.26	LibreOffice
6.3.1.27	Moodle
6.3.1.28	MS Access
6.3.1.29	MS Visio
6.3.1.30	NVDA
6.3.1.31	Punto Switcher
6.3.1.32	Scribus
6.3.1.33	Statistica
6.3.1.34	SMART Notebook
6.3.1.35	Skype
6.3.1.36	STDU Viewer
6.3.1.37	SunRav BookOffice.PDF
6.3.1.38	Sweet Home 3D
6.3.1.39	VirtualDub
6.3.1.40	Visio Viewer 2010
6.3.1.41	Windows Movie Maker
6.3.1.42	Антиплагиат.ВУЗ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, шкаф, мольберты (8 шт.)

201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведётся в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя

необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания по подготовке к контрольной работе:

1. Объем контрольной работы не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Список использованных источников и приложения в этот объем не входит.

2. Структурно контрольная работа должна состоять из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, при необходимости – приложения.

В оглавлении указываются номера страниц, на которых размещается начало материала (введение, наименование глав и параграфов основной части, заключение, список использованных источников, приложение).

Во введении формулируются цели и задачи работы, указывается объект изучения, приводится обоснование научного значения и актуальности темы, а также определяется ее структура. Во введении вопросы темы по существу не рассматриваются.

В основной части раскрывается содержание контрольной работы, освещаются теоретические положения, являющиеся фундаментом разработки избранной темы. Анализируется литература с целью использования материалов в работе.

Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришел студент, а также ставятся вопросы, которые еще необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену магистры вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистра к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе

темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.