МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социология образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра права, философии и социологии

Учебный план 44.03.05 2017 537.plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Родной язык и Китайский язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 5

 аудиторные занятия
 28

 самостоятельная работа
 34,5

 часов на контроль
 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)	Итого	
Недель	18 3/6			
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65
Сам. работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.филос.н., доцент, Хвастунова Ю.В. of

Рабочая программа дисциплины Социология образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры кафедра теории, истории государства и права и социологии

Протокол от 04.05.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

B. Sparf

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедра права, философии и социологии

Протокол от 29 .06 . 2018 г. № 14 Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

p. spay

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедра права, философии и социологии

Протокол от _13. 06 . 2019 г. № 10 Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна *В Кран*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 1.1 Дели: - сформировать у студентов представления о сущности, структуре образования как социального института, обучить студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования. 1.2 Задачи: - дать представление об истории становления социологии образования в России и за рубежом; - способствовать пониманию специфики социологического подхода к изучению образования как особой зоны социальной реальности; - сформировать исследовательские навыки прикладных исследований в области социологии образования.

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП								
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.01								
2.1 Требования к пред	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:								
2.1.1 Философия	2.1.1 Философия								
2.2 Дисциплины и пра предшествующее:	2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:								
2.2.1 Общекультурный м	одуль								

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

OK-1:способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

- основные понятия и преставления о важнейших концепциях социологического знания;
- основные механизмы социализации личности;
- потребности человека и общества в образовании;
- основные теоретические подходы к определению, становлению, развитию образования как социокультурного явления, его сущности, структуре и динамике;
- о применении различных методик прикладной социологии для изучения образования.

Уметь:

- оценивать уровень и качество знаний в контексте их социальной значимости;
- определять степень влияния образования на динамику духовных потребностей и интересов личности;
- ориентироваться в различных методологических подходах и методиках исследования образования как социального института;
- оценивать наличие социологического анализа в публикациях по проблемам образования.

Владеть:

- социально полезными морально-нравственными качествами;
- навыками прикладных исследований в области социологии образования.

ОК-5:способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

-основные методы, школы, теории в социологии образования, их трактовку культурных, социальных и личностных различий

Уметь:

определять актуальные знания и информационные источники для применения в коллективе

Владеть:

социально-полезными навыками и нравственными образовательными качествами для работы в коллективе

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код	Наименование разделов и тем /вид	Семестр /	Часов	Компетен-	Литература	Инте	Примечание		
занятия	занятия/	Kvpc		шии		ракт.			
	Раздел 1. Социология образования								
	как отрасль социологической								

1.1	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина. Социология образования как отрасль социологической науки. Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования. Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования.	5	1	OK-1 OK-5	Л1.1Л2.1	2	
	Социальное прогнозирование						
	образовательных процессов. /Лек/			010 1 010 -	T1 1 T 2 1		
1.2	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина 1. Что такое «образование»? 2. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию сущности образования. 3. Что является предметом изучения социологии образования как научной дисциплины? 4. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук? 5. Каковы методологические принципы социологии образования? /Пр/	5	4	OK-1 OK-5	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Тема 1. Предмет и объект социологии образования. Реферат, составление аннотаций /Ср/	5	4	OK-1 OK-5	J11.1J12.1	0	
	Раздел 2. Теоретические концепции в социологии образования.						

2.1	Тема 2. Становление и развитие	5	1	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	1	
	социологии образования.						
	Основные парадигмы социологии						
	образования.						
	Функциональная парадигма						
	(Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон,						
	Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье).						
	Феноменологическая парадигма						
	(М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц,						
	А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди).						
	Структуралистская парадигма						
	(Р.Дарендорф, П.Бурдье, М.Пиор).						
	Радикальная гуманистическая парадигма						
	(К.Маркс, А.Горц). Постмодернистская						
	социология образования. Теория						
	идеологии и "структурной причинности"						
	Л.Альтюссера. "Педагогика угнетения"						
	П.Фрейра. Либертарианизм и концепция						
1	школьного образования И. Иллича.						
1	Американская социология образования.						
	Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи						
1	в социологии образования.						
	Меритократическая концепция М. Янга.						
	Элитарная концепция Э. Торндайка.						
1	Диверсификационная концепция М. Троу.						
	Концепция профессионального развития						
	А.Маслоу, Э.Гинсберга, Дж.Херма,						
	С.Роджерса и других. Социометрические						
	подходы в исследовании						
	учебно-воспитательного процесса в						
	школе (У.Гордон, Дж.Гетцельс,						
	Дж.Коулмен). Когнитивное направление.						
	Теория трехарочного интеллекта (Р.						
	Стернберг). Конструктивизм и теория						
	РФоерстейна. Теория множественности						
	интеллекта (Г.Гарднер). Модель обучения						
	метапознанию (М.Липман). Модель						
	эксперименально-исследовательского						
	обучения (Р.Раков). Теория социального						
	капитала (Дж.Коулмен).						
	Развитие отечественной социологии						
	образования.						
	Середина XIX века: П.Н. Милюков о						
	социальных вопросах истории						
1	просвещения России, начиная с Древней						
1	Руси. Дискуссии об организационных						
1	формах высшего педагогического						
1	образования в конце XIX - начале XX						
1	века. Исследования Л.С. Выготского в						
	области педагогической психологии на						
	основе культурно-исторической теории в						
	20-е годы. П.Сорокин о кризисе						
	современной семьи и профессиональной						
1	социализации молодежи (1916 г.).						
1	Изучение профессиональной						
1	стратификации и мобильности (1927 г.).						
1	Становление современной отечественной						
1	становление современной отечественной социологии образования.						
1	Социологии ооразования. Социологические проблемы образования						
1	= =						
	в исследованиях						
1							
1							
1							
1							
	ı						

	В.Н.Шубкина. Социологические и						
	социально-психологические проблемы						
	образования (А.Г.Здравомыслов,						
	В.А.Ядов, С.Н.Иконникова).						
	Образование и социальное становление						
	молодежи (М.Х.Титма). Социальные						
	проблемы вузовского образования и						
	студенчества (Л.Н.Лесохина,						
	В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский,						
	Л.Я.Рубина). Образование и						
	воспроизводство социальной структуры						
	общества (Н.А.Аитов, О.И.Шкаратан,						
	М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов).						
	Учительство как социально-						
	профессиональная группа (Л.Г.Борисова,						
	Ф.Г.Зиятдинова).						
	Социально-психологические						
	исследования учительского коллектива						
	(А.И.Донцов). Социальное						
	прогнозирование в области образования						
	(И.В.Бестужев-Лада). Дифференциация в						
	сфере общего образования						
	(Г.А.Чередниченко). Исследования						
	высшей школы (А.А.Овсянников).						
	Диагностика состояния среднего						
	образования (ВНИК 'Школа',						
	В.С.Собкин, Э.Д.Днепров). Жизненные						
	стратегии учащейся молодежи						
	(В.С.Магун). Образование и жизненные						
	траектории (В.В.Семенова,						
	Л.А.Коклягина). Социально-						
	дифференцирующие функции института						
	образования (Д.Л.Константиновский).						
	Мониторинг социальных проблем						
	образования (Ф.Э.Шереги). Личностная						
	парадигма в образовании						
	(Е.Бондаревская, В.Давыдов, В.Ильин,						
	М.Кларин и др.). Международные						
	проекты (В.Н.Шубкин). Социальные						
	проблемы реформирования системы						
	образования (И.В.Бестужев-Лада,						
	Ф.Г.Зиятдинова, А.А.Овсянников и др.).						
	/Лек/						
2.2	Тема 2. Становление и развитие	5	4	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.2	социологии образования 1.	5	, T	JR I JR-J	V11.1V14.1		
	Охарактеризуйте основные принципы						
	исследования образования в						
	философской и педагогической						
	традициях.						
	2. Каковы были предпосылки						
	институционализации социологии						
	образования как научной дисциплины?						
	3. Объясните суть основных проблем,						
	выделенных Э. Дюркгеймом в области						
	социологии образования.						
	4. Перечислите основания для						
	типологизации парадигм в социологии						
	образования. /Пр/						
2.3	Тема 2. Становление и развитие	5	5	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	
	социологии образования.	-					
	Реферат, составление аннотаций.						
	Опрос на семинарском занятии. /Ср/						
	Раздел 3. Образование как						
	газдел 5. Ооразование как социальный институт и как						
	социальный институт и как социальная система.						
	социальная система.						

	T						
3.1	Тема 3. Системный подход к	5	1	OK-1 OK-5	Л1.1Л2.1	1	
	исследованию образования.						
	Образование как социальный феномен:						
	социальный институт, социальная						
	система, социальная организация и						
	социальный процесс						
	Образование как устойчивый						
	социальный институт: общая						
	характеристика. Социальная динамика и						
	становление института образования.						
	Структура института образования, ее						
	модификации. Институциональная						
	система общества и ее влияние на						
	институт образования.						
	Социокультурные изменения и						
	образование. Инерционность системы						
	образования. Лабильность системы						
	образования. Социальное управление в						
	образовании.						
	Образование и другие социальные						
I	институты					I	
	Множественность и разнообразие					I	
I						I	
I	взаимосвязей между образованием и					I	
I	другими социальными институтами.					I	
	Автономизация образования и других					ĺ	
	социальных институтов, ее социальные					ĺ	
	последствия. Соперничество					ĺ	
						I	
	политической системы, экономики,						
	других институтов в борьбе за влияние						
	на образование. Образование и						
	экономика. Рынок труда как						
	опосредованный регулятор системы						
	образования. Текущая и перспективная						
	потребность в кадрах как фактор						
	формирования ориентаций населения в						
	отношении образования. 'Встречное'						
	■						
	влияние состояния системы						
	образования, образовательного						
	потенциала населения, его						
	образовательных ориентаций на						
	экономическое развитие.						
	Финансирование системы образования						
	как производная состояния экономики.						
	Прогнозы заказа экономического						
	развития российской системе						
I						I	
I	образования и альтернативы ее					I	
I	будущего.					I	
I	Образование и политика. Институт					I	
I	образования как узел политических					I	
	проблем, точка столкновения интересов					I	
I						I	
	конфликтующих групп. Социальные					ĺ	
	движения и институт образования. Роль					ĺ	
	социологии в политических событиях в					ĺ	
	связи с системой образования (на					ĺ	
	примере книги П.Бурдье и ЖК.					I	
I						I	
I	Пассерона 'Наследники').					I	
I	Взаимовлияние процессов в политике и					I	
I	социальных процессов в системе					I	
I	образования. Политические аспекты					I	
I	-					I	
I	развития системы образования в России.					I	
	Образование и семья. Образование и					ĺ	
	семья в процессах социализации членов					I	
	общества, становления личности.					I	
	Изменение функций семьи в отношении					I	
I						I	
I	образования и воспитания. Становление					I	
I	института образования как выражение					I	
	социальной					ĺ	
						ĺ	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

потребности в систематическом и			
длительном обучении новых членов			
общества, поэтапной социализации.			
Необходимость объединения усилий			
институтов семьи и образования.			
Проблемы, связанные с кризисными			
явлениями в институте семьи.			
Важнейшие функции института			
образования: взаимосвязи функций;			
воспроизводство культурных и			
социальных ценностей, социализация			
членов общества; функции социального и			
культурного изменения; образование как			
средство социального контроля;			
'запускающая' роль образования в			
формировании профессиональной и			
жизненной карьеры; образование как			
институт формирования и			
воспроизводства навыков, необходимых			
для рабочей силы; образование как			
фильтрующее устройство; образование и			
процесс формирования социальной			
структуры; социальная селекция и			
институт образования.			
Образование как социальная система.			
Общая характеристика образования как			
социальной системы. Функции семьи как			
первичного института образования и			
воспитания. Дошкольное образование и			
воспитание. Система внесемейного			
образования: детские дома, сиротские			
приюты и др. Общее образование:			
основное и полное. Профессиональное			
образование: начальное			
профессиональное, среднее специальное,			
высшее. Дополнительное			
образование.Государственное и			
коммерческое образование. Массовое и			
элитное образование.			
Дифференцированное образование.			
Самообразование. Технологии			
самообразования: историко-			
социологический аспект. Современные			
возможности и тенденции.			
Система образования как социальная			
организация: комплекс черт сложной			
формальной организации в системе			
образования и образовательных			
учреждениях; система образования и			
образовательные учреждения как			
специфические разновидности сложной			
формальной организации; аппарат			
управления (руководители и			
организаторы образования);			
преподаватели; потребители			
образовательных услуг.			
Образование как социальный процесс.			
Обучение и воспитание как			
диалектическое единство процесса			
образования.			
Учебный процесс: характеристика,			
содержание, методы.			
Творческий подход к учебному процессу.			
Новые технологии в учебном процессе.			
Непрерывное образование как			
социальный процесс. Демократизация			
образования как			

	социальный процесс.				
	Тема 4. Образование как				
	социокультурный феномен.				
	Взаимосвязи образования и культурных				
	ценностей общества.				
	Образование и воспитание в древних				
	цивилизациях Востока и запада.				
	Образование в древних цивилизациях.				
	Школа в Древней Индии. Египетское и				
	китайское обучение. Система				
	образования в Древней Греции.				
	Образование в Древнем Риме. Взгляды				
	Цицерона и Сенеки на проблемы				
	образования и воспитания. Развитие идеи образования в истории				
	философско-социологической мысли.				
	Образовательная система Цицерона и				
	Квинтилиана.				
	Образование в период средневековья.				
	Характерные черты духовной культуры				
	средневековья: религиозность,				
	традиционализм, каноничность,				
	символизм. Становление христианского				
	образования. Церковь как важнейший				
	организатор образования. Церковные				
	школы: формы и содержание обучения. Соборные и монастырские школы.				
	Богословские знания в светском				
	образовании. Городские школы,				
	рыцарское образование, университеты в				
	XI - XIV веках. Европейское образование				
	и принципы его деятельности: свободное				
	развитие всех областей науки независимо				
	от их практического применения,				
	самоуправление (выборы ректора,				
	деканов, профессоров, наличие				
	свободных судов и т.д.), свобода выбора деятельности студентов и				
	преподавателей. Основатели				
	университетов: города (Италия),				
	церковные и светские власти (Франция,				
	Германия). Первый Парижский				
	университет (1200 г.). Организация				
	факультетов. Христианская эпоха и				
	концепции образования. Реформация и				
	учение Лютера. Взгляды Ф.Бэкона,				
	М.Монтеня, Я.Коменского, Д.Локка.				
	Влияние идей Г.Песталоцци и А.Дистервега, Белла-Ланкастера, Р.Оуэна				
	на развитие системы европейского				
	образования. Зарождение социологии				
	образования (конец XIX- начало XX				
	века). Исследования Л. Уорда, Д. Дьюи,				
	П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма.				
	Становление модерного института				
	образования. Исторические аспекты				
	образования в контексте модернизации				
	Европы. Эпоха Возрождения и				
	трансформация культуры. Развитие				
	искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение				
	классического образования. Эпоха				
	Просвещения: политические и				
	культурные изменения общества.				
L	i	I	1	ľ	1

Разработка и практика реализации			
народного образования в период			
французской революции 1789-1893 гг.			
Индустриализация и формирование			
учебных заведений различных типов.			
Классическое и реальное образование в			
Европе в XIX веке. Становление			
массовых школ. Особенности			
образования на стыке XIX - XX веков.			
Характер образования в XX веке.			
Сравнительный анализ 'западных' и			
'восточных' моделей образования. /Лек/			

2.2	T 2 D	_	-	OI/ 1 OI/ 5	П1 1П2 1	Λ	
3.2	Тема 3. Развитие социологии	5	6	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	
	образования в России 1. Назовите						
	основные этапы развития социологии						
	образования в нашей стране.						
	2. В чем специфика исследований в						
	области образования до и после						
	революции 1917 года?						
	3. Опишите основные направления						
	изучения системы образования в 1960-						
	70 годы.						
	4. Охарактеризуйте современный этап						
	развития социологии образования в						
	России.						
	Тема 4. Образование как						
	социокультурный феномен 1. В чем						
	заключалась специфика образования и						
	воспитания в культурах Древнего						
	Востока?						
	2. В чем заключались различие						
	обучения молодых людей в Афинах и						
	Спарте?						
	3. Назовите особенности образования в						
	Средневековой Европе. Перечислите						
	характеристики первых университетов.						
	4. Каковы основные черты образования						
	в эпоху Возрождения?						
	5. В чем заключается специфика						
	формирования системы образования в						
	России?						
	6. Каковы были принципы и						
	последствия реформирования						
	российской системы образования в 1990						
	-е годы?						
	Тема 5. Системный подход к						
	исследованию образования 1. Что						
	представляет собой образование как						
	социальный институт?						
	2. Опишите структуру и функции						
	образования как социального института.						
	3. Каковы основные элементы системы						
	образования?						
	4. Охарактеризуйте типологии						
	образовательных систем.						
	5. Объясните сущность образования как						
	фактора социальной стратификации.						
	6. Подумайте, является ли образования						
	каналом восходящей социальной						
	мобильности в современном мире.						
	Тема 6. Взаимодействие сферы						
	образования с другими сферами						
	общественной жизни 1. С какими						
	сферами общественной жизни						
	взаимосвязано образование?						
	2. Какие существуют проблемные узлы						
	и точки соприкосновения института						
	образования в системе других						
	социальных институтов?						
	3. Охарактеризуйте основные						
	направления взаимодействия						
	образования и науки.						
	4. Какие существуют формы						
	взаимосвязи образования и						
	производственного процесса?						
	5. Свободно ли образование от						
	идеологии и политики?						
	ngoworm n nominan:						
			_			_	

	6. Какую роль играет образование в жизни общества? /Пр/						
3.3	Тема 3. Развитие социологии образования в России. Реферат, эссе Тема 4. Методологические основы социологии образования. Доклад, реферат Тема 5. Структура социологии образования. Аннотация, эссе Тема 6. Учение как вид социокультурной деятельности. Составление словаря, эссе Тема 7. Сфера образования и ее социальная структура. Реферат. Тема 8. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Аннотация, эссе. /Ср/	5	8	OK-1 OK-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Региональная система образования в свете социологических исследований.						

				1				
образования в России Образования в пашей стране. Иссадования до 1917 т. Политические аспекты иссадования образования в подет объебраской рекольтические аспекты иссадования образования подет объебраской рекольтические иссъедований в 1960-е т. Придолжение институт окрев и 70-е 80-е г. новосибирсковно ученьми в изкупнами исстрама страны. Обостренке визимания к созвазывания проблемам имперуюмененом енеромого минериализмания проблемам имперуюмененом енеромого образование в прослежная и помышения експерационными и помышения експерационными и помышения експерационными и помышения с на помышения образование в России Школы Киевской Русм IX - ИШ веско женское образование в России Школы Киевской Русм IX - ИШ веско женское образование и обучение иногранциона до	4.1	Тема 5. Развитие социологии	5	7	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	4	
образования в пашей странс. Исследования до 1917 г. Политические исследования до 1917 г. Политические испекты исследования образования после Октябрьской резолюции, 1930-с - 40-с г.т перход свертнавлия исследований. Возобноздение исследований. Возобноздение исследований. Возобноздение исследований и 1960-е т.т. Продолжение изследований и 1960-е т.т. Продолжение изследований и 1960-е т.т. Продолжение изследования и 1960-е т.т. Продолжение изследования и 1960-е т.т. Продолжение изследования и 1960-е т.т. Продолжения и ситирами страны. Обсетрение вимания к сощисльным проблемым минтоуровневого непрерывного образования; в форма, персподатия, 1960-е поможности компрания, 1960-е								
образования в написії стране. Исследовання зо Прят. Политические аспекты исследовання образования после Осижбрьской прекополии. 1930— 40— г.г. — период свертывания исследований в 1960— г.г. Продолжение наготою куров д 70— 80— г.г. на последований в 1960— г.г. Продолжение наготою куров д 70— 80— г.г. на научными центрами страны. Обектрение выимания к социальным проблемам многоуровнекого неперравного образования, эффективности форм, переподтоговки повышения квалификации работников. Възда российских ученых в развитие социальным проблемам многоуровнекого неперравного образования, эффективности форм, переподтоговки повышения квалификации работников. Възда российских ученых в развитие социалогии образования. Обракование в предисти Пиковы Кнекской Руси XI - XIII вскок. Женское образование и обучение пистеранись на Руси. Школы в Смоленске, Повгороде, Галиче, Полокеи и утрих города. Самание, Полокеи и утрих города. Самания, подование и обучение пречеслам "Книжное" образование и России. Значение перван и просведения писол Монястърн как тестро образования и просведения подагования и просведения и просведения и просведения и просведения и просведения подагования и просведения и просведения и просведения и просведения подагования в просведения и просведения и просведения подагования подагова								
Исселсаювния до 1917 г. Политические аспекты исследования после Октябрьской революции. 1930-е – 40-е г. т. – пернод свертывания песи-доляний. Возобновление исследований в 1960-е г. т. Продолжение исследований в 1960-е г. т. Продолжение начатоти курса и 70-е – 80-е г. т. продолжение начатоти курса и 70-е – 80-е г. т. продолжение изгатоти курса и 70-е – 80-е г. т. продолжения и изгупами и изгурами гравы. Обсетрение анимания к социальным продолжемм многоуровненого пенереранного образования, эфективности форм, переподготовки и повышения квадификации работичных развитие социологии образования. Образования в техноричных в развитие социологии образования. Образования и предестающие по образования в предестающие предостающие предестающие предестающие предостающие предестающи								
вспекты исследования образования после Октябрьской ресолоции. 1930— 40—г.т. — период спертывания исследований. В зобоб-т.г. Продолжение начатото курса в 70—е 80—г.г. на парушыми исследований в 1960-г.г. Продолжение начатото курса в 70—е 80—г.г. на парушыми истрарыми стравым Обострение винаминия к социальным проблемам мистоуровневого пеперрацияюто образования, эффективности форм, переподтогомы и пеперрацияюто образования, эффективности форм, переподтогомы и повышения кнаимфикации работников. Вклад российских ученых в развитие социальным ребодиских ученых в развитие социальным образования. Образования в развитие социальным проблемам и предументации в породования и по								
после Октябрьской реализовии 1930-е — 40-е г.т. —период свертывания исследований в 1960-е г.т. Перодолжение исследований в 1960-е г.т. Продолжение исследований в 1960-е г.т. Продолжение иначатото курса в 70-с —80-е г.т. инослебиреским ученными и научными центрами стравы. Обострение внимания к сощильными родовамым мнотоуровнедоктом интерраматого образования, эффективности форм, переполатотовки и повышения квалификации работично. Вклад российских ученых в развитие сощилогии образования. Образования. Образования. Образования. Образования и обучение иностранцев из Руси. Ипколы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев из Руси. Ипколы Сменской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев из Руси. Ипколы Сменской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев и Руси. Ипколы Сменской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев и обучение иностранцев и Руси. Ипколы Сменской Руси XI - XIII веков. Комование и Моской Кинаской Сменской Смена Именской Сменской См		Исследования до 1917 г. Политические						
после Октябрьской реализовии 1930-е — 40-е г.т. —период свертывания исследований в 1960-е г.т. Перодолжение исследований в 1960-е г.т. Продолжение исследований в 1960-е г.т. Продолжение иначатото курса в 70-с —80-е г.т. инослебиреским ученными и научными центрами стравы. Обострение внимания к сощильными родовамым мнотоуровнедоктом интерраматого образования, эффективности форм, переполатотовки и повышения квалификации работично. Вклад российских ученых в развитие сощилогии образования. Образования. Образования. Образования. Образования и обучение иностранцев из Руси. Ипколы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев из Руси. Ипколы Сменской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев из Руси. Ипколы Сменской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев и Руси. Ипколы Сменской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев и обучение иностранцев и Руси. Ипколы Сменской Руси XI - XIII веков. Комование и Моской Кинаской Сменской Смена Именской Сменской См		аспекты исслелования образования						
несаслований в 1960-е г г. Продолжение несаголований в 1960-е г г. Продолжение несаголований в 1960-е г г. Продолжение начатого курса в 70-е 80-е г г. на повосибиреским ученьми и научными неиграми страны. Обестрение винмания к сощивленым проблемим многоуровневого неперрамного образования, эффективности форм, персполтозми и пенеррамного образования, эффективности форм, персполтозми и повышения окадификации работников. Вклад российских ученых в развитие сощологии образования. Образования в Образования образования образования в Образования в Образования в Образования в Образования образования в Образования в Образования в Образования образования в Образования в Образования в Образования в Образования в Образование в Образование в Образование в Образование в Образования в Образо								
псследований в 19с0 ст. г. Продолжение начитого курса в 70х с 30х с т.г. новосибирскими ученьми и научными нентрами страны. Обострение внимания к социальным проблемым многохуронского непрерывного образования, эфективности форм, переподготовки и повышения квалинфикации работников. Вылад российских ученых в развятие социологии образования. 9 фостин дольные дольные образования образования. Образования в России. Школы Кискокой Гум И. XIII всков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Пиковы в Смоснеске, 10 км д.								
пссидований в 1960-с гл. Продолжение начитого курса в 70-с - 80-с гл. новосовборским ученьми и научными пентрами страны. Обострение вынимии к социальным проблемам многочуровнегого пентрерывного образования, эффективности форм, переподготовки и повышения кванификации работников. Вклад российских ученьм в развитие социология образования. Образования (Образования (Образования) (Образования (Образования) (Образования) (Образования (Образования) (Образования) (Образования (Образования) (Образования) (Образования (Образования) (Образования (Образования) (Образов								
начатого курса в 70-с – 80-с т.г. нопосибирскими ученьми и научными пентрами страны. Обострение внимания к социальным пробъемам многокуровнекого исперевывного образования, эфекстивности форм, переподготовки и повышения каклификации работивов. Вклад российских ученьк в развитие социологии образования. Образования е Россин. Школы Кисексой Руси XI - XII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Сколенске, Новгороде, 1 аличе, Испошем и друпк городах. Образование и Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при привазах, обучение ремеслам. Книжное образование в Россин. Вначение церкви образование в Россин. Вначение церкви в просвещения сосържания школ. Монастъри как центры образования и научных знаний. Российское образование в Россий. Внежное образование в XVI - XVII веках. Кисексам важдемы, Треко-латинские иколы. Частное образования и научных знаний. Российское образование п Храниском на пределение иколы. Частное образование с истема образования в Казанском ханстве. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Саманском тактес. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Казанском тактес. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Казанском тактес. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Казанском тактес. Реформы образования и светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук Московский университет. Образования в конце XVIII вска. Созданная политика Екитерны II. Женское образования в России. Реформы образования в полоние XIX века. Частные пиколы Москвы- методы организации, содержание с государственные сиссемы наукального, высспето и средено образования в первой полоние XIX века. Частные полон и кака полоние боразования послее отечестемный образования водами. Расциет образования водами. Расциет образования водами. Расциет образования водами, расциет образования водательного образования водами, расциет образования водами, расциет		исследований. Возобновление						
начатого курса в 70-с – 80-с т.г. нопосибирскими ученьми и научными пентрами страны. Обострение внимания к социальным пробъемам многокуровнекого исперевывного образования, эфекстивности форм, переподготовки и повышения каклификации работивов. Вклад российских ученьк в развитие социологии образования. Образования е Россин. Школы Кисексой Руси XI - XII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Сколенске, Новгороде, 1 аличе, Испошем и друпк городах. Образование и Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при привазах, обучение ремеслам. Книжное образование в Россин. Вначение церкви образование в Россин. Вначение церкви в просвещения сосържания школ. Монастъри как центры образования и научных знаний. Российское образование в Россий. Внежное образование в XVI - XVII веках. Кисексам важдемы, Треко-латинские иколы. Частное образования и научных знаний. Российское образование п Храниском на пределение иколы. Частное образование с истема образования в Казанском ханстве. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Саманском тактес. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Казанском тактес. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Казанском тактес. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Казанском тактес. Реформы образования и светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук Московский университет. Образования в конце XVIII вска. Созданная политика Екитерны II. Женское образования в России. Реформы образования в полоние XIX века. Частные пиколы Москвы- методы организации, содержание с государственные сиссемы наукального, высспето и средено образования в первой полоние XIX века. Частные полон и кака полоние боразования послее отечестемный образования водами. Расциет образования водами. Расциет образования водами. Расциет образования водами, расциет образования водательного образования водами, расциет образования водами, расциет		исследований в 1960-е г.г. Продолжение						
полосибирскими увельми и научными пентрами страны. Обострение внимания к социальным проблемам многохроменеют о образования, эффективности форм, пкреполототовки и повышения квялификации работников. Вслад российских ученых в развитие социологии образования. Образование в России. Школы Кискекой Руки М. XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руки. Школы в Смоленске, Новтора, с в должно должно образование и обучение иностранцев на Руки. Школы в Смоленске, Новтора, с должно образование и обучение иностранцев на Руки. Школы в Смоленске, Новтора, с должно образование и обучение рисстав, Кишкию образование и обучение ремстав, Кишкию образование и пострание первы и просмещении и содержании инострании и просмещении и содержании и просмещении и содержании и просмещении и содержании и просмещении и содержании и просмещении и просмещения образования и Кстанском ханстве. Реформы Инграт и развитие образования и Кстанском ханстве. Реформы и просмещения образования и Кстанском ханстве. Реформы образования и Кстанском ханстве. Реформы образования и компе УУИІ нека. Создания на компе УУИІ нека. Создания и компе ХУИІ нека. Создания и компе ХУИІ нека. Создания и компе ХУИІ нека. Образования и компе ХУИІ нека. Создания по горазования и компе ХУИІ нека. Создания по горазования и компе ХУИІ нека. Создания на пребой поломите ХУИІ нека. Создания на горазования и по горазования и по горазования и по горазования в компе ХУИІ нека. Создания на горазования и по горазования в компе ХУИІ нека. Создания по горазо								
пентрами страны. Обострение винмания к социальтым пробъемам многохуюневого непрерывного образования, эффективности форм, переподготовки и повышения квалификации рабостивов. Вклад российских учсных в развитие социологии образования. Образования обучение неков. Женское образования в России. Школы Клеской Руси М - х.И веков. Женское образования в России. Школы Клеской Руси М - х.И веков. Женское образование в России. Наколы Клеской Руси М - х.И веков. Женское образование в Московском государстве в ХГV-XVI ив. Иколы при привах, обучение ремеслам. Княжное образование в Московском государстве в ХГV-XVI и в иколы при привах, обучение ремеслам. Княжное образование в России. Значение перкви в просещения с сосрежания икол. Монастари как центры образования и научных знаний. Российское образование в Россий с в княжное образования в просейское образование в XVI - XVII в кека. Киекская акадечии, Греко-датисске иколы. Частное образование в Казалском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования образования в Состова образования в Состова образования в Состова образования в Казалском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в Состо. Организация светских и пародных школ. Зарождение профессионального образования в Состо. Организация светских и пародных школ. Зарождения профессионального образования в Состова образования в Состова образования в Казерины П. Женское образования в России. Организация, сострежание от средственный и конце ХУШ вска. Схимания в просей системы начального, высшего и средственный образования в посто и средственный образования в конце ХУШ вска. Ститова образования в конце ХУШ вска. Схатерины П. Женское образования в конце ХУШ вска. Судательного, высшего и средственный образования в конце ХУШ вска. Судательного, высшего и средственный образования в конце ХУШ вска. Судательного образования в посто образования в Воссий в Образования в Воссий в Образования в Воссий в Образования в Во								
к социальным проблемам миютоуровневого иепрерывного образования, эффективности форм, переподготовки и повышения квалификации работников. Вклад российских учених в развитие социологии образования. Образование в России. Пікоты Кисвекой Руси I. XIII веков. Женекос образование по бучение иностранцев на Руси. Школа В Сколенске, Новтороде, Ганиче, Полоще и других городах. Образование и московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование и боковском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование и России. Значение церкви в просвещение и содержания пикол. Монастари как центры образования и паучных знаний. Российское образование в XVI - XVII всках. Кневская яклдемия. Греко-патинские школы. Частное образование. пколы. Частное образование и образования в Косанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в Косанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в Косанском занстве. Реформы Петра I и развитие образования в Косковском по образования светских и пародных школ. Зарождение професоновального образования Сословные учебные заведения. Аладемия вых Московсеній университет Образовательная политика Екатстрины II Желкосю образования Сословные учебные заведения. Аладемия вых Московсеній университет Образования в разоб половине XXI века. Частные школы Моския. метола образования пословные XXI века. Частема инфального, высшего и среднего образования первой половине XXI века. Частные школы Моския. метола образования пколами. Распрат российских университето в охрам дом XXX века. Типы школ. Система управления пколами. Распрат российских университет образования в весецию образования пколами. Распрат съюдарственной систем образования в первой половине XXI века. Частные пколы Москан. метоль образования пколами. Распрат российских университето в зоком XXX века. Типы школ. Система управления пколами. Распрат российских университето в зоком XXX Васеденс образования в Веедение единий система образования, Карастренстика рактичных типов школ (
миотохрованевого непрерывного образования, аффективности форм, переподготозки и повышения кавлификации работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образования. Образование в России. Піколь Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование в России. Піколь Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование в Московском государстве в Руси. Школь в Смоленске, Новгороде, Галиче, Плоподе и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Піколь при привазах, обучение режеслам. Кинжное образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Піколь при привазах, обучение режеслам. Кинжное образование и Форазование и Форазование и Форазование и форазование и московском государстве в крамент в проевшения и содержания имол. Монастыри как центры образования и научных знаний. России. Знанижное образования к NI-XVII веках. Кневская академия. Греко-патинские школы. Частное образование в АVI-XVII веках. Кневская академия. Греко-патинские школы. Частное образование образование образование в России. Организация светских и народывы инкол. Зооржаение профессионального образования в Сосповные учебных инкол. Зооржаение профессионального образования в Сосповные учебных инкол. Зооржаение профессионального образования в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы нацального, высшего и средието образования в превой половине XIX века. Частные школы Мосскан: истоль образования в половине XIX века. Частные школы Москан: истоль образования в половине и XIX века. Частные школы Москан: истоль образования в половине и XIX века. Частные пиколы Икального образования. Введения и кального образования. Введения инкального образования. Введения инкального образования. Введения инкального образования. Введение сданной системы образования. Введение сданной системы образования. Введение сданной системы образования. Введение сданной системы образования. Введение сданной		центрами страны. Обострение внимания						
миотохрованевого непрерывного образования, аффективности форм, переподготозки и повышения кавлификации работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образования. Образование в России. Піколь Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование в России. Піколь Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование в Московском государстве в Руси. Школь в Смоленске, Новгороде, Галиче, Плоподе и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Піколь при привазах, обучение режеслам. Кинжное образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Піколь при привазах, обучение режеслам. Кинжное образование и Форазование и Форазование и Форазование и форазование и московском государстве в крамент в проевшения и содержания имол. Монастыри как центры образования и научных знаний. России. Знанижное образования к NI-XVII веках. Кневская академия. Греко-патинские школы. Частное образование в АVI-XVII веках. Кневская академия. Греко-патинские школы. Частное образование образование образование в России. Организация светских и народывы инкол. Зооржаение профессионального образования в Сосповные учебных инкол. Зооржаение профессионального образования в Сосповные учебных инкол. Зооржаение профессионального образования в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы нацального, высшего и средието образования в превой половине XIX века. Частные школы Мосскан: истоль образования в половине XIX века. Частные школы Москан: истоль образования в половине и XIX века. Частные школы Москан: истоль образования в половине и XIX века. Частные пиколы Икального образования. Введения и кального образования. Введения инкального образования. Введения инкального образования. Введения инкального образования. Введение сданной системы образования. Введение сданной системы образования. Введение сданной системы образования. Введение сданной системы образования. Введение сданной		к социальным проблемам						
образования в повышения каланфикалии повышения каланфикалии работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образования. Образование в России. Школы Киевской Руси XI - XIII вскок. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы Скоменске, Новтороде, Ганиче, Полошке и других городах. Образование и московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приклях, обучение ремеслам. Книжное образование и образование в России. Значение церкви в просвещении и содрежании школ. Монастыри как пентры образования и научных маний. Российское образование в XVI - XVII всках. Киевская калемия, Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования к дестнее. Реформы Петра 1 и развитие образования с колетее. Реформы Петра 1 и развитие образования и колетее. Реформы Петра 1 и развитие образования к Сослования в Каранском ханение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образования в конце к университето образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университето образования к образования к образования к образования к образования на конце XVIII вска. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования к образования носло образования поломие XIX вска. Частные школы Москым методы образования нервой поломине XIX вска. Частные школы Москым методы образования нервой поломине XIX вска. Частные школы Москым методы образования. Сосложные учебным батоды и конце и состражение пределего образования. Сосложные учебным батоды поломине XIX вска. Частные школы Москым методы образования. В образования в поразования в водей и конце и потражения на выпальные реформы образования. Выедение образования. Выедение образования. Выедение образования. Выедение образования. Выедение симной системы образования. Выедение образования. Выедение симной системы образования. Выедение симной системы образования. Выеде								
переподготовки и повышения квальфикации работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образование в России. Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование обучение ньегогранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, I аличе, Полоцев и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы ри приказах, обучение ремеслам. Книжное образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование в России. Зтачение перкви в просвещении и содрежании пкол. Монастыри как пентры образования и научных наший. В просвещении и содрежании пкол. Монастыри как пентры образования и научных наший. Российское образование в XVI - XVII всках. Кневская академия, 1 реко-латинские пколы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в России. Организация светских и народных икиол. Зарождение профессионального образования. Сословные учебных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебных микол. Зарождение профессионального образования. Каласковы образования в Казанском ханстве. Ресеромы Петра 1 и развитие образования в России. Организация светских и народных икиол. Зарождение профессионального образования. Сословные учебных школь можемы за конце XVIII века. Создание государственной системы начыльного, высшего и средието образования в первой половине XXI кека. Частные школы Москвы: методы погамы далене превой половине XX кака. Частные школы Москвы: методы погамы на 1812 года. Школьные реформы образования после Отчественной войны 1812 года. Школьные реформы образования в поли XX века. Частные школы Москвы: методы образования в после образования в после образования в высиния и предования в после образования в после образования в въздения и предования в высиния и предования в после образования в после образ								
российских ученых в развитие социологии образования. Образование в России. Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полошке и других городах. Образование и помсковском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование и проссии Значение перкви в проспепении и содержании пкол. Монастыри как центры образования и научных знаний. Россий-ское образование в NO-сии Значение перкви в проспепении и содержании пкол. Монастыри как центры образования и научных знаний. Россий-ское образование в XVI - XVII веках. Кисвекав вакармия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казынском хапистве. Реформы Петра I и развитие образования в Казынском капистве. Реформы Петра I и развитие образования в Казынском капистве. Сослонные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерныя II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и содержание деятельности, классификации. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования после Отечественной вышка в высмения высмения вышка в высмения вышка в высмения в высмения вышка в высмения в высм								
российских ученых в разлитие сощологии образования Образование п России. Школы Киевской Руси X1- XIII веков. Женское образование но Обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полошке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремссава. Кънканое образование в Московском государстве в ХИТ-XVI в Киленое образование и простепенни и содержания пикол. Монастъри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII всеках. Киевская академия. Треко-латинские школы, Частное образование Система образования в Казанском ханстве. Реформы Легра I и разлитие образования в России. Организация саетских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сослонные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образования в конце XVIII века. Создание государственной системы мачального, выспието и среднегом начального, выспието и среднегом образования в конце XVIII века. Создание государственной системы мачального, выспието и среднегом образования в первой половие XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержние деятельного, и содержние деятельноги, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования вольные и реформы образования вольные и реформы образования вольные реформы образования вольные и реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования вольные и пколекти пкол. Образование в Рессий смета. Вольнае пкольные пкольные пкольные пкольные пкольные пкольные п		переподготовки и повышения						
российских ученых в разлитие сощологии образования Образование п России. Школы Киевской Руси X1- XIII веков. Женское образование но Обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полошке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремссава. Кънканое образование в Московском государстве в ХИТ-XVI в Киленое образование и простепенни и содержания пикол. Монастъри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII всеках. Киевская академия. Треко-латинские школы, Частное образование Система образования в Казанском ханстве. Реформы Легра I и разлитие образования в России. Организация саетских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сослонные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образования в конце XVIII века. Создание государственной системы мачального, выспието и среднегом начального, выспието и среднегом образования в конце XVIII века. Создание государственной системы мачального, выспието и среднегом образования в первой половие XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержние деятельного, и содержние деятельноги, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования вольные и реформы образования вольные и реформы образования вольные реформы образования вольные и реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Пкольные реформы образования вольные и пколекти пкол. Образование в Рессий смета. Вольнае пкольные пкольные пкольные пкольные пкольные пкольные п		квалификации работников. Вклад						
образования в России Школы Клевской Руси XI - XIII веков Женское образование по бучение иностранцев на Руси. Школы и Смоленске, Нонгороде, Галиче, Полошке и других городах. Образование в Московском государствее в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование на России Значение церкви в проспецении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в России Значение церкви в проспецении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Россойское образование в XVI - XVII всках. Кисиская вкадемия, Греко-датинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском хапстве. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Казанском хапстве. Реформы Пстра 1 и развитие образования в Коссии. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Андлемия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерниы II. Женское образование в России. Реформы образование в России. Реформы образования конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и средсисть образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и средсието образования политика Екатерныя II. Женское образования после Отечественной войты 1812 года. Школьные реформы образования после образования в после КХХ ХУХ вв. Советская система образования после образования в воссий на правжения инколами. Расцера брессийских университето в эпоху Александра II. Образование в россии на рубсже XIX- XX вв. Советская системы образования. Карактеристока войсканыма. Карактеристи образования, Карактеристи образования, Карактеристи образования, Карактеристи								
Образование в России. Школы Киевской Руси XI - XIII веков, Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новтороде, Галиче, Полошке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Кишкное образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII всеках. Кисвская академия. Греко-латинские школы, Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования, Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образования политика Екатерния III. Жимосковский университет. Образования в конце. XVIII века. Создание государственной системы вначального, высшето и средието образования в конце. XVIII века. Создание государственной системы вначального, высшето и средието образования в конце. XVIII века. Создание государственной системы вначального, высшето и средието образования в конце. XVIII века. Создание государственной инотовне XIV века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельноги, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы б0-х годок XIX века. Типы школ. Система управления школьные реформы б0-х годок XIX века. Типы школ Осистема управления школьные реформы б0-х годок XIX века. Типы школ Организации, содержание деятельного пособинето начального образования. Вледение обязгельного всебието начального образования. Вледение обязгельного пособинето начального образования. Вледение обязгельного нисональная, Иначальная, средная, профессиональная,								
Кисвекой Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремссам. Книжайское образование: Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастъри как центры образования и научных знаний: Российское образование в NVI - XVII веках. Кисвекая вкадемия Греко-патинске школы. Частное образование в NVI - XVII веках. Кисвекая вкадемия Греко-патинске школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Пстра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия изук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образования в России. Реформы образования в России. Реформы образования в России. Реформы образования в России. Реформы образования в компе XVII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в нервой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отчестенной войны 1812 года. Школьные реформы бо-х годов XIX века. Типы школ. Системы управления школами. Расцвег российских университетов в эпоху Александра II. Образования в Воссии на убежее XIX- XX вв. Советская системы образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение обязательного посразования. Введение обязательного начального образования. Введение сущной системы образования. Введение соблагельного начального образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение сущной системы образования.								
образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новтороде, І апиче, Полощее и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы ри приказах, обучение ремеслам. "Книжное образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в NVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Застное образования в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Застное образование в России. Отранизация сентских и народных школ. Зарождение профессионального образования в ретосии. Реформы образования в сентских и народных школ. Зарождение в России. Отразовательная политика Екагерины II. Женское образования в ретосии. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечестной ройны 1812 года. Школьные реформы образования школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубсже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение совто собто образования. Введение совто собто образования. Введение совто образования. Введение совто образования.	I							
образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новтороде, І апиче, Полощее и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы ри приказах, обучение ремеслам. "Книжное образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в NVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Застное образования в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Застное образование в России. Отранизация сентских и народных школ. Зарождение профессионального образования в ретосии. Реформы образования в сентских и народных школ. Зарождение в России. Отразовательная политика Екагерины II. Женское образования в ретосии. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечестной ройны 1812 года. Школьные реформы образования школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубсже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение совто собто образования. Введение совто собто образования. Введение совто образования. Введение совто образования.		Киевской Руси XI - XIII веков. Женское						
Руси. Школы в Смолекске, Новгороде, Галиче, Полоце и других городах Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжиюе образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская вкаделям г Греко-патинские школы, Частное образование. Система образования в Казниском канстве. Реформы Петра I и развитие образования в Казниском канстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отчестенной войны 1812 года. Школьные реформы образования школами. Расцвет российских университегова э эпоху Александра II. Образование в России на рубсже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Карактеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
Галиче, Полошке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование и Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и солержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образования в XVI - XVI всках. Киевская вкадемия. Греко-латинские школы. Частное образование в ийсковы чистем образования и научных знаний. Российское образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация севстских и народных школ. Зарождение профессионального образования в севстеких и народных школ. Зарождение профессионального образования в Сселовные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII вска. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в нервой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы образования пислами, Распетенной войны 1812 года. Школьные реформы образования пислами. Распетенной войны 1812 года. Школьные реформы образования в конце и клама и университетов образования. Высцение образования в воссийских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на урбеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение собразования. Введение собразования введение сединой системы образования. Введение сединой системы образования. Характернстика разлачным типов школ (начального образования).								
образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование I Православне и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Кневская зкаделия. Гексо-патинские школы. Частное образование летические школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образования в конце XVII века. Создание государственной системы наукального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования.	I							
в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование: Православие и оороазование в России. Значение церкви в просвещении и содержания школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-патинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в России. Ортанизация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Московы: метолы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования первой половине XIX века. Частные школы Московы: метолы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы об-х годов XIX века. Типы школ. Системя управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России из рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средияя, профессиональная,								
в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное образование: Православие и оороазование в России. Значение церкви в просвещении и содержания школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-патинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в России. Ортанизация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Московы: метолы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования первой половине XIX века. Частные школы Московы: метолы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы об-х годов XIX века. Типы школ. Системя управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России из рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средияя, профессиональная,		Образование в Московском государстве						
обучение ремеслам. "Книжное образование". Православие и образование". Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в NVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-патинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в Казанском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, солержание деятельности, классификация. Реформы образования поле Отечественной войты 1812 года. Школьные реформы 60-х годо XIX века. Типъв школо XIX века. Типъв школ. Система унравления школами. Расцвет российских университетев в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение единой системы образования в ведение единой системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования.	1							
образование в России. Значение церкви в просмещении и содержания и икол. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в Казанском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образования в конпе XVIII вска. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в конпе XVIII вска. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. III кольные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образования Россий на рубеже XIX-XX в в. Советская система образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования.								
образование в России, Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образования в конце XVII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в конце XVIII века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Распрет орссийских университетов в эпоху Александра II. Образования в России на рубеже XIX-XX в. Советская системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования.								
в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы ПЕгра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образования в России. Реформы образования в коще XVII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. IIIкольные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образования в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение образования.								
в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы ПЕгра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образования в России. Реформы образования в коще XVII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. IIIкольные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образования в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение образования.		образование в России. Значение церкви						
Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Кневская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образование в России. Реформы образования в копце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Распвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение единой системы образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Ваедение единой системы образования. Ваедение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средияя, профессиональная,								
научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение единой системы образования. Введение образоватия. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
образование в XVI - XVII веках Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы бо-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Карактеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
Кневская академия. Греко-латинские школы. Частное образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средияя, профессиональная,								
Кневская академия. Греко-латинские школы. Частное образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средияя, профессиональная,		образование в XVI - XVII веках.						
школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра 1 и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного веобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальног), профессиональная,								
образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. III кольные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. III кольные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,		Реформы Петра I и развитие						
светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образование в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. III кольные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. III кольные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,		• •						
Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,		Сословные учебные заведения.						
университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,		Академия наук. Московский						
Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I	XVIII века. Создание государственной						
среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I	Москвы: методы организации,						
классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I	содержание деятельности.						
после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I	века. Типы школ. Система управления						
университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
Образование в России на рубеже XIX- XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,		XX BB.						
Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,		Советская система образования						
начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,	I							
единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная,								
(начальная, средняя, профессиональная,								
(начальная, средняя, профессиональная,		Характеристика различных типов школ						
	I							
высшая, раофак и								
		высшая, раофак и						
							<u> </u>	1

другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и Тема 6. Институты образования в современном обществе. Управление в сфере образования. Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций. Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно- общественного управления образованием. Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров

России, специфика источников			
формирования. Материальное и			
правовое положение учителя.			
Жизненные ценности учителя, мотивы и			
стимулы преподавательской			
деятельности. Перемены в общественной			
жизни и социальный статус			
преподавателя: Российская империя,			
СССР, современный период.			
Объективные и субъективные следствия.			
Специфика социальной роли			
преподавателя высшей школы.			
Особенности формирования состава			
преподавателей вузов. Современные			
тенденции. Динамика престижа			
профессии преподавателя.			
Потребители образовательных услуг.			
Учащиеся (учебные коллективы) как			
социальные общности. Социально-			
демографические характеристики			
контингентов основной и полной			
средней школы, системы начального			
профессионального образования,			
средних специальных учебных			
заведений, вузов. Социально-			
экономические изменения и перемены в			
составе пополнения учебных заведений.			
Специфика ценностных ориентаций			
учащихся, самоопределения в условиях			
социальной нестабильности. Школьник,			
студент и рынок труда. Отношение			
молодых людей к безработице.			
Перспективы трудоустройства и их			
влияние на ориентации в сфере			
образования. Конкурентоспособность			
молодежи на рынке труда. Родители			
учащихся, их влияние на ситуацию в			
сфере образования. Взрослые как			
потребители образовательных услуг.			
Новый социальный заказ системе			
образования: необходимость			
переквалификации взрослых в связи со			
структурной перестройкой экономики			
Функции семьи как первичного			
института образования и воспитания.			
Дошкольное образование и воспитание.			
Система внесемейного образования:			
детские дома, сиротские приюты и др.			
Общее образование: основное и полное.			
Профессиональное образование:			
начальное профессиональное, среднее			
специальное, высшее. Дополнительное			
образование. Государственное и			
коммерческое образование. Массовое и			
элитное образование.			
Дифференцированное образование.			
Самообразование. Технологии			
самообразования: историко-			
социологический аспект. Современные			
возможности и тенденции.			
Система образования как социальная			
организация: комплекс черт сложной			
формальной организации в системе			
образования и образовательных			
учреждениях; система образования и			
J. P. M. CHOLOMA OOPASOBAIIN H			

образовательные учреждения как			
специфические разновидности сложной			
формальной организации; аппарат			
управления (руководители и			
организаторы образования);			
преподаватели; потребители			
образовательных услуг.			
Комплекс черт сложной формальной			
организации в системе образования и			
образовательных учреждениях.			
Выражение характерных черт			
идеального типа организации в системе			
образования и образовательных			
учреждениях. Интерпретация			
применительно к специфике института			
образования.			
Система образования и образовательные			
учреждения как специфические			
разновидности сложной формальной			
организации. Особенности системы			
образования и образовательных			
учреждений как организаций.			
Позитивные и негативные аспекты			
организаций, выразившиеся в системе			
образования и общественных			
учреждениях. Идеалы и реальные			
практики в системе образования.			
Современная российская система			
образования: предпосылки			
демократизации процесса управления,			
децентрализации, плюрализации,			
расширения прав образовательных			
учреждений и преподавателей.			
Аппарат управления (руководители и			
организаторы образования). Круг			
деятельности управленческого аппарата			
в образовании (определение и анализ			
целей, планирование, управление			
человеческими и материальными			
ресурсами, контроль, позитивные и			
негативные санкции). Звенья властных			
структур. Распределение властных			
полномочий и обязанностей,			
нормативные требования и роли.			
Общество и управление образованием.			
Переход к гражданскому обществу и			
фундаментальное перераспределение			
управленческих функций в образовании:			
децентрализация системы управления;			
роль ветвей власти в регуляции			
института образования; проблема			
участия общественности, различных			
общественных структур в			
образовательном процессе. Зарубежный,			
российский исторический и			
современный опыт государственно-			
общественного управления			
образованием.			
Тема 7. Взаимодействие сферы			
образования с другими сферами			
общественной жизни.			
Основные направления взаимодействия			
сферы образования с другими сферами.			
Укрепление связи образования с наукой.			
Задача проникновения искусства в			
учебный процесс как одна			
J -voilin inposporo nun ogniu			

из ключевых. Формы взаимодействия образования с производством. Взаимодействие образования и политики. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы. Организация быта, досуга учителей, преподавателей: социологический аспект. Взаимозависимость образования и общества. Образование и идеология. Стратегия образования.

Тема 8. Модернизация образования в XXI вв. Социальные проблемы Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели.

Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.

Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс.

Демографические процессы и				
образование. Регулирование структуры и				
функционирования системы образования				
демографической динамикой. 'Обратная				
связь': влияние образовательных				
характеристик населения на				
демографические показатели -				
рождаемость, возраст вступления в брак				
и др. Демографические последствия				
политических и экономических событий,				
их отражение в сфере образования.				
Современное состояние				
демографических процессов в России,				
демографический прогноз и вероятное				
развитие системы образования.				
Гендерная специфика в образовательном				
процессе.				
Изменения в образовательном опыте				
девочек и мальчиков, женщин и мужчин.				
Проблемы дискриминации женщин в				
получении образования и возможностях				
построения карьеры. Феминизация в				
образовательной сфере России: причины				
и проблемы.				
Девиантное поведение и образование.				
Интерпретация статистических данных:				
образование и преступность,				
наркомания, алкоголизм, проституция.				
Дефекты воспитания и образования в				
семье и школе как факторы девиантного				
поведения подростков.				
Предпринимательство и образование.				
Появление новых социальных групп в				
России - предпринимателей и				
менеджеров - и проблемы образования.				
Зарубежное участие в профессиональной				
подготовке предпринимателей и				
менеджеров для российской экономики.				
Задача непрерывного образования.				
Объективная обусловленность мировой				
тенденции к непрерывному образованию				
для перехода к новой экономике и				
гражданскому обществу. Непрерывное				
образование как основополагающий				
принцип образовательной системы,				
позволяющий индивидам адаптироваться				
к требованиям социально-экономических				
перемен и активно участвовать в				
общественной жизни. Цели				
непрерывного образования: активная				
гражданская позиция и				
конкурентоспособность на рынке труда.				
Формальное, неформальное и				
информальное образование. Новые				
базовые знания и навыки для всех.				
Необходимость инновационных методик				
преподавания и учения.				
Социальная политика в сфере				
образования. Советская социальная				
политика в области образования.				
Зарубежный опыт реформ. Признаки				
различения подходов к управлению				
образованием: по нацеленности				
управления на процесс или результат				
			I	Ī

(нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий, подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении в образовательной сфере. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем.

Тема 9. Российская система образования: характеристика основных понятий и проблем. Реформа образования в России. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры. Учащийся, студент в новых условиях. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен: проблемы модернизации. Разработка правительственной программы реформ. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернатив развития общества. Реформирование системы образования в связи с общими социальными переменами в настоящее

	время. Современные задачи социологии образования. Актуализация социологии						
4.2	образования в связи со спецификой конца XX и начала XXI века. Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере - острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, движителем народного хозяйства, источником благосостояния развитых стран. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом, новые технологии в образовании и связанные с ними социальные проблемы. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества. /Лек/ Тема 7. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс 1. В чем проявляется мировой кризис в образовании? Охарактеризуйте основные точки зрения относительно мирового образовательного кризиса. 2. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе? 3. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образовательное пространство? Перечислите основные принципы его формирования. 5. Охарактеризуйте приоритетные направления реформирования образования в России на современном этапе. /Пр/	5	4	OK-1 OK-5	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Тема 9. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс Выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/	5	7	OK-1 OK-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. контрольные работы.						
5.1	Повторение пройденного материала и написание контрольной рработы по выбранной теме. /Ср/	5	10,5	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)						
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ОК-1 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Сущность образования как фактора социальной стратификации Активная лекция (анализ ситуаций)

Учение как вид социокультурной деятельности Круглый стол и дискуссия

Основные направления взаимодействия образования и науки Анализ конкретной ситуации и поиск смысловых линий Особенности развития образования в трансформирующемся обществе Активная лекция (анализ ситуаций)

Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты. Круглый стол и дискуссия

Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни Активная лекция (анализ ситуаций) Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России. Анализ конкретной ситуации и поиск смысловых линий.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- 1. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.
- 2. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
- 3. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
- 4. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
- 5. Категория «качество образования» в современной системе высшего образования.
- 6. Проблемы развития негосударственного образования в России.
- 7. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность.
- 8. Профессиональные интенции современного студенчества.
- 9. Профессиональные стратегии преподавателей школы/вуза
- 10. Выпускники вузов на рынке труда.
- 11. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
- 12. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
- 13. Студенты и армия: социологический аспект.
- 14. Религиозные установки и студенчество.
- 15. Основные тенденции развития платного образования.
- 16. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
- 17. Классические и современные концепции в социологии образования.
- 18. Современные социологические исследования в области образования в России и зарубежных странах.
- 19. Общественные отношения и образование.
- 20. Первые университеты их особенности и роль в развитии общества.
- 21. Влияние эпохи э Возрождения на развитие системы образования.
- 22. Сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
- 23. Особенности системы образования в СССР.
- 24. Этническое образование.
- 25. Образование и девиантное поведение.
- 23. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
- 24. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
- 25. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
- 26. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
- 27. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
- 28. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
- 29. Элитарная концепция Э. Торндайка.
- 30. Диверсификационная концепция М. Троу.
- 31. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдье.
- 32. Непрерывное образование.
- 33. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
- 34. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
- 35. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
- 36. Образование и социальная мобильность.
- 37. Образование как фактор интеграции общества.
- 38. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
- 39. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
- 40. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
- 41. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
- 42. Проблемы модернизации российского образования.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о ФОС ГАГУ

6	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
	6.1. Рекомендуемая литература							
		6.1.1. Основная литература						
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
Л1.1	Батурин В.К.	Социология образования: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015	http://www.iprbooksho p.ru/52643.html				
		6.1.2. Дополнительная литерату	ура					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес				
Л2.1	Аликина Е.Б., Кальсина А.А.	Социология образования: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2015	http://www.iprbooksho p.ru/70656.html				
		6.3.1 Перечень программного обесп	ечения					
6.3.1.	1 Google Chrome							
6.3.1.	6.3.1.2 Internet Explorer/ Edge							
6.3.1.	6.3.1.3 Антиплагиат.ВУЗ							
	•	6.3.2 Перечень информационных справоч	чных систем					
6.3.2.	1 КонсультантПлюс							
6.3.2.	6.3.2.2 Гарант							

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
дискуссия						
тестирование						
реферат, сообщение, доклад						

8. M	8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение					
204 A2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук					
103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге CiassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук НР, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор					
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет					
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания					

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя, обоснование выбора темы и указание на ее актуальность, вопросы, вынесенные на обсуждения, уточняются условия спора, формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями. После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.