

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Современный алтайский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	кафедра алтайской филологии и востоковедения	
Учебный план	44.03.05_2017_537.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	23 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	828	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1, 5, 6, 7, 9
аудиторные занятия	338	зачеты 3
самостоятельная работа	293,9	
часов на контроль	182,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.)
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	
Неделя	18 3/6		15 5/6		18 2/6		16 1/6		18 3/6		17
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп
Лекции	24	24	8	8	16	16	16	16	14	14	18
Лабораторные	36	36	20	20	22	22	20	20	26	26	18
Консультации (для студента)	1,2	1,2	0,4	0,4	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25			0,15	0,15			0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1							1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10	8	8	8	8	10	10	8
Итого ауд.	60	60	28	28	38	38	36	36	40	40	36
Контактная работа	62,45	62,45	28,4	28,4	38,95	38,95	36,8	36,8	41,95	41,95	38
Сам. работа	10,8	10,8	43,6	43,6	24,2	24,2	35,2	35,2	67,3	67,3	35
Часы на контроль	34,75	34,75			8,85	8,85			34,75	34,75	34
Итого	108	108	72	72	72	72	72	72	144	144	10

Программу составил(и):

к.ф.н., декан, Сарбашева Сурна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Современный алтайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 15.06.2017 протокол № 3

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 06 2021 г. № 10
Зав. Кафедрой Чочкина М.П. *Чочкина*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; – изучение фонетики, морфемики, словообразования как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. – изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Стилистика алтайского языка
2.1.3	Орфография и пунктуация алтайского языка
2.1.4	Диалектология алтайского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения алтайскому языку
2.2.2	Стилистика алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
- формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - формы и методы осуществления контроля оценки учебных достижений.	
Уметь:	
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - использовать знания о содержании, сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях и закономерностях в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач;	
Владеть:	
- формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
СК-1: способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
Знать:	
– теоретические основы алтайского языка; – нормы алтайского литературного языка; – особенности единиц алтайского языка, законы их функционирования; – знать алтайский язык в их теоретическом и практическом аспектах;	
Уметь:	
– анализировать лингвистические явления различного типа;	
Владеть:	
– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.	

СК-5: владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на родном языке и изучаемом иностранном языке
Знать:
– теоретические основы алтайского языка; – нормы алтайского литературного языка; – особенности единиц алтайского языка, законы их функционирования; – знать алтайский язык в их теоретическом и практическом аспектах;
Уметь:
– анализировать лингвистические явления различного типа;
Владеть:
– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. /Лек/	1	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.2	Фонетические явления в алтайском языке. /Лек/	1	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.3	Типы слогов в алтайском языке /Лек/	1	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.4	Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	1	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Фонология. Понятие фонемы. /Лек/	1	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.6	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/	1	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.7	Графика. Алтайский алфавит. /Лек/	1	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.8	Основы орфоэпии. /Лек/	1	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Фонетические явления в алтайском языке. Фонетика. Предмет фонетики. /Лаб/	1	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	4	
1.10	Типы слогов в алтайском языке /Лаб/	1	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Словесное ударение в алтайском языке /Лаб/	1	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	1	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	2	
1.13	Графика. Алтайский алфавит. /Лаб/	1	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	2	
1.14	Основы орфоэпии. /Лаб/	1	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.15	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лек/	2	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.16	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	2	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.17	Однозначные и многозначные слова. /Лек/	2	0,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
1.18	Омонимы алтайского языка. /Лек/	2	0,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.19	Синонимы алтайского языка. /Лек/	2	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.20	Антонимы алтайского языка. /Лек/	2	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.21	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лек/	2	0,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.22	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лек/	2	0,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лек/	2	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.24	Словообразование и морфемика. /Лек/	2	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.25	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.26	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.27	Однозначные и многозначные слова. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.28	Омонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.29	Синонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.30	Антонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.31	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	4	
1.32	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.33	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	4	
1.34	Словообразование и морфемика. /Лаб/	2	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.35	Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/	1	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

1.36	Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию /Ср/	1	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.37	Типы слогов в алтайском языке. Конспектирование /Ср/	1	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.38	Словесное ударение в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	1,8	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.39	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Защита реферата /Ср/	1	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.40	Графика. Алтайский алфавит. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.41	Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.42	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Ср/	2	4,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.43	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) \. Конспектирование /Ср/	2	4,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.44	Однозначные и многозначные слова. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	2	4,6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.45	Омонимы алтайского языка. Конспектирование Подготовка к лабораторной /Ср/	2	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.46	Синонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	2	4,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.47	Антонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. /Ср/	2	4,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.48	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Подготовка к тестированию /Ср/	2	4,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.49	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	2	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.50	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/	2	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.51	Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/	2	4,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (Экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
3.2	Контроль СР /КСРАТт/	1	0,25	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
	Раздел 4. Консультации						

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,2	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
	Раздел 5. Современный алтайский язык (Морфология)						
5.1	Морфология – грамматиканын - болуги. /Лек/	3	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.2	Адалгыш /Лек/	3	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.3	Жарталгыш /Лек/	3	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.4	Тооломо /Лек/	3	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
5.5	Морфема – состин эн кичинек, оной ары болинбес улузи керегинде жетиру. /Лаб/	3	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.6	Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/	3	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	4	
5.7	Жарталгыш кереинде текши жетиру /Лаб/	3	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.8	Тооломо керегинде жетиру /Лаб/	3	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.9	Морфема – состин эн кичинек, оной ары болинбес улузи керегинде жетиру. Тазыл-морфема ла кожолта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожолталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема айынча коргузери. /Ср/	3	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.10	Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожолталардын болужыла будери. Адалгыштар кожолталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/	3	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.11	Жарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-жанынын темдектегин, жер-таланын анылу темдектерин, ойдун темдектерин, предметтин будумиле колбулу жарталгыш о.о. /Ср/	3	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

5.12	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктирөөчи тооломо, улештирөөчи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, жарты жок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-жети киж). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/	3	6,2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.13	Солума /Лек/	4	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.14	Глагол /Лек/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.15	Глаголдын кеберлери /Лек/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.16	Эренис. Ылганаачы /Лек/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
5.17	Кубулбас /Лек/	4	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.18	Солума керегинде жетиру /Лаб/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.19	Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин глаголдор /Лаб/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.20	Колболу глаголдор керегинде жетиру. Жарты жок глагол ло токтодулу глагол керегинде жетиру /Лаб/	4	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.21	Эренис /Лаб/	4	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.22	Ылганаачы /Лаб/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.23	Кубулбас /Лаб/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.24	Солумаларды □ б □ ткени ле морфема структуразы. Т □ рк тилдерде солумаларды □ б □ ткени керегинде □ артамал берери (А.М.Щербак ла □ ск □ ши □ ж □ чилерди □ ш □ лтези). /Ср/	4	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.25	Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/	4	4,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	

5.26	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б□линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оморды□ бой-бойлорына□ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □етир□ берери. /Ср/	4	4,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.27	Глаголды□ залог категориязы керегинде □етир□. Глаголдо□ глагол б□деринде залог категорияны□ туружары. Эрмекте глаголды□ залог категориязы субъект ле объектти□ колбузын тургузары. Залогторды□ б□линери. Т□с залог. Алдырар залог. □андырар залог. Албан залог. □м□ залог. /Ср/	4	4,2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.28	Эрмекте глагол синтаксис функциязы. Ши□ж□ иштерде глаголды□ кебер категориязы керегинде билимчилерди□ ш□□лтези. □йди□ категориязы модальность деп о □домолло кобулу болгоны. Тургуза □й керегинде □етир□. Эки башка эп-арганы□ болужыла глаголды□ тургуза □йи б□дери: 1) глаголго -(а)т/-(е)т деп кожулта кожулганына□, 2) т□с компоненты - ып//-ип деп кожулталу ылганаачы ла □ ат, □□р, тур, отур деп болушчы глаголдор бириккенине□. /Ср/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
5.29	Ылганаачынын - глаголдын кеп-будуми. Будер эп-аргазы /Ср/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.30	Эренис-глаголдын кеп-будуми. Эренистин будер эп-аргазы /Ср/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.31	Кубулбастар. Кубулбастардын кожултанын болужыла будери. /Ср/	4	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.32	Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Улантылардын будумдери /Лаб/	5	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.33	Колбоочылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. /Лаб/	5	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	4	
5.34	Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги /Лаб/	5	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.35	Болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л □ктери т□рк тилдерде /Ср/	5	10,3	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

5.36	Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочыларды □ токтой т □ жер темдектери /Ср/	5	12	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.37	Б □ л □ гештерди чын бичиир ээжилер ле б □ л □ гештерде токтой т □ жер темдектер /Ср/	5	12	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.38	Улантылар кубулткышта турган с □ ст □ рл □ кожо туруп, □ □ з □ н-□ □ □ р учуралдарды □ артаары Улантыларды □ б □ д □ ми (учурын □ ылыткан ла □ ылытпаган улантылар). Улантыларды □ б □ дери: адалгыштарда □, глаголдордо □, кубулбастарда □ о. □. Улантыларды чын бичиир ээжилери /Ср/	5	12	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.39	Б □ л □ гештерди □ стилистический характеристиказы. Препозитив с □ ст □ р кожоры. /Ср/	5	10	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.40	Табышкан колбоочыларды □ б □ линери: бириктирөөчи, удурлаштыраачы, □ лештирөөчи. Камаанду колбоочыларды □ б □ л □ нери: амадузын к □ рг □ зер, шылтагы к □ рг □ зер. /Ср/	5	11	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.41	Куучын-эрмектин болушчы болуктери /Лек/	5	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.42	Уланты. /Лек/	5	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.43	Улантылардын будери /Лек/	5	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.44	Колбоочы-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	5	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.45	Колбоочылардын болинери /Лек/	5	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1	0	
5.46	Болугеш-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	5	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
5.47	Болугештердин болинери /Лек/	5	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
5.48	Состин алдында турар учуры жок состор (препозитив состор) /Лек/	5	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
5.49	Улантылар. Морфологиялык ылгамал /Лаб/	5	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
5.50	Колбоочылар. Морфологиялык ылгамал /Лаб/	5	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	

5.51	Болугеш. Морфологиялык ылгамал /Лаб/	5	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
5.52	Модаль состор /Лек/	6	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.53	Модаль состордин учурыла болингени /Лек/	6	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	4	
5.54	Болушчы учурлу состор /Лек/	6	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.55	Кыйгылулар-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	6	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.56	Кыйгылулар учурыла болинери /Лек/	6	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.57	Откониш состор /Лек/	6	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.58	Модаль состор. /Лаб/	6	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.59	Модаль состордин учурыла болинери /Лаб/	6	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.60	Болушчы учурлу состор /Лаб/	6	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.61	Кыйгылулар-куучын-эрмектин структуразыла, учурыла анылу будум /Лаб/	6	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.62	Кыйгылулар эки башка будумду болоры /Лаб/	6	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.63	Откониш состордин текши темдектери /Лаб/	6	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
5.64	Болушчы учурлу состор /Ср/	6	8	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.65	□тк□ниш с□ст□рди□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ ткен (производный). □тк□ниш с□ст□ рди□ учурыла б□линери. /Ср/	6	10,1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
5.66	Кыйгылулар – куучын-эрмекти□ а□ылу б□д□ми. Кыйгылуларды□ морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла б□линери. /Ср/	6	8,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

5.67	Модальный с□ст□рди□ текши темдектери. Модальный с□ст□р учурыла б□линери: ты□ыдар, токтодулу, □□псинер, керект□, б□д□ мжил□. /Ср/	6	8,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
6.2	Контроль СР /КСРАТт/	6	0,25	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,9	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
8.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,7	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)							
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
11.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
Раздел 12. Консультации							
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
Раздел 13. Современный алтайский язык (синтаксис)							
13.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	7	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.2	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар, жартаачы. /Лек/	7	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.3	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак /Лек/	7	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	4	
13.4	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	7	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.5	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. /Лаб/	7	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.6	Адылу ла глаголдын сосколбузы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Лаб/	7	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	4	
13.7	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	7	8,6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	

13.8	Алтай тилде синтаксисти ши жиде үренеринде өскө □ синтаксизин тере □ иштери). Алтай тилди □ билимчилерди синтаксичекий бүдүмине орус □ дештирип көрөри. /Ср/	7	8,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.9	Алтай тилди □ түрк тилдерле тү ы □ камааны жеткени. Калганчы бйдө синтаксис аайынча иштерде жа □ тилди уулам јылар. /Ср/	7	8	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.10	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	7	10	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.11	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	8	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.12	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., јартаачы. /Лек/	8	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.13	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	8	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
13.14	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордып бқлектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лек/	8	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
13.15	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Камаанду колболу эрмектер. Олордып бқлектери: тқс лқ кош эрмектер. /Лек/	8	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
13.16	Толтыраачы, јартаачы, айалга кош эрмектер. Шылтагын, шылтуун қрғезер эрмектер. Тендештирер кош эрмектер. /Лек/	8	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
13.17	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордып бқлектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лаб/	8	8	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.18	Камаанду колболу эрмектер. Олордып бқлектери: тқс лқ кош эрмектер. /Лаб/	8	10	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.19	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Ср/	8	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.20	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., јартаачы. /Ср/	8	1,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.21	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Ср/	8	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.22	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордып бқлектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Ср/	8	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	

13.23	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Камаанду колболу эрмектер. Олордын бөлөктөрү: тҮс лҮ кош эрмектер. /Ср/	8	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.24	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер.Шылтагын, шылтуун кыргыз эрмектер.Амадузын кыргыз, теңдештирер кош эрмектер. /Ср/	8	1	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.25	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	9	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.26	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	9	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.27	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	9	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
13.28	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лек/	9	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
13.29	Колболу синтаксический бириге.Осқ кижини куучын-эрмегин кыргыз эрмектер. /Лек/	9	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.30	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	9	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.31	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	9	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.32	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	9	6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.33	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лаб/	9	4	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.34	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	2	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.35	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	8	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.36	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	8,6	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.37	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Ср/	9	8	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
13.38	Колболу синтаксический бириге.Осқ кижини куучын-эрмегин кыргыз эрмектер. /Ср/	9	8,5	СК-5 СК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен)						
14.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
14.2	Контроль СР /КСРАтт/	9	0,25	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
14.3	Контактная работа /КонсЭж/	9	1	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
	Раздел 15. Консультации						
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,9	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
	Раздел 16. Консультации						

16.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,5	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
	Раздел 17. Консультации						
17.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,9	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
	Раздел 18. Промежуточная аттестация (экзамен)						
18.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
18.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	СК-5 СК-1 ПК-4		0	
18.3	Контактная работа /КонсЭж/	7	1	СК-5 СК-1 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену (фонетика, лексика)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.
15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
22. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
23. Однозначные и многозначные слова.
24. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
25. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
26. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
27. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
28. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
29. Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
30. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
31. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
32. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
33. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.

34. Типы вариантов слова.
35. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
36. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
37. Общепольская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
38. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
39. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
40. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
41. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
42. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
43. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
44. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
45. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
46. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
47. Синхронное и историческое словообразование.
48. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
49. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
50. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
51. Словообразование основных частей речи.
52. Словообразование существительных.
53. Аффиксы, образующие имена существительные.
54. Сложные слова. Парные слова.
55. . Сокращенные слова. Субстантивация.
56. Словообразование имен прилагательных.
57. Морфологический способ образования прилагательных.
58. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
59. Словообразование наречий.
60. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
61. Словообразование глаголов.
62. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
63. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену (морфология)

1. □□з□нни□ категориязы керегинде □етир□.
2. □арталгыш – куучын-эрмекти□ б□л□ги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).
3. □арталгыштар учурыла б□линери.
4. □арталгыштарды□ б□дери.
5. □арталгышты□ кеми.
6. □йди□ категориязы керегинде јетир□.
7. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери □арталгыштарга к□ч□ри.
8. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери адалгыштарга к□чори.
9. □ск□ куучын-эрмекти□ б□луктери кубулбастарга к□ч□ри.
10. Јарталгыш керегинде текши јетир□. Адалгыш ла јарталгышты□ башказы. Предметти□ чы□дыйын ла неде□ эдилгенин к□рг□зер јарталгыштар.
11. Адалгышта кубулткышты□ категориязы. Алтай тилди□ кубулткыштарын □ск□ т□рк тилдерле т□□дештирери.
12. Адалгыштарды□ б□дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштарды□ кожулталарды□ болужыла б□дери.
13. Адалгышты□ лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты□ мензинер категориязы.
15. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
16. Алтай тилде колбууш с□ст□р (скрепалар).
17. Алтай тилде морфологияны□ а□ылузы.
18. Болушчы глаголдор керегинде јетир□.
19. Глаголды□ б□дери.
20. Глаголды□ кеберлери керегинде јетир□. Глаголды□ кеберлери керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
21. Глаголды□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ткен (производный)
22. Глаголды□ токтодулу кебери.

23. Залогты □ категориязы.
24. Колболу □ арталгышты □ б □ дери.
25. Колболу адалгыштарды □ б □ дери. Эжерл □ адалгыштар. Аббревиатуралар.
26. Колболу глаголдор.
27. Кубулбас куучын-эрмекти □ б □ л □ ги. Оны □ морфологический б □ д □ ми, лексический ле синтаксический функциязы.
28. Кубулбастарды □ учурыла б □ линери..
29. Кубулбасты □ б □ дер эп-аргазы. Ши □ ж □ чилерди □ ш □ лтези.
30. Кубулбасты □ морфологический б □ д □ ми.
31. Модаль с □ ст □ р. Олорды □ эрмекте учуры.
32. Морфологияны □ единицалары: с □ с л □ морфема. С □ сти □ морфологический б □ д □ ми. С □ сти □ лексический ле морфологический б □ д □ ми.
33. С □ с б □ д □ рер, кеп б □ д □ рер, с □ с кубултар кожулталар. Олорды □ бой-бойына □ башказы.
34. Солума керегинде ши □ ж □ чилерди □ ш □ лтези.
35. Солуманы □ б □ линери керегинде сурак.
36. Т □ рк тилдерде глаголды □ б □ ткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча б □ линери.
37. Т □ рк тилдерде глагол-куучын-эрмекти □ э □ элбек, э □ учурлу б □ л □ ги.
38. Т □ рк тилдерде тооломолорды □ б □ дери ле б □ линери.
39. Т □ рк тилдерде ылганаачыны □ б □ ткени керегинде ши □ ж □ иштер.
40. Т □ с л □ болушчы куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери. Олорды □ а □ ылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
41. Токтодулу глаголдор.
42. Тоо категория керегинде □ етир □.
43. Тооломо керегинде текши јетир □.
44. Тооломолорды □ кубулары.
45. Ылганаачы-глаголды □ кеп-б □ д □ ми. Ылганаачыны □ т □ с темдектери.
46. Ылганаачыны □ – ГАЗЫН деп кебери.
47. Ылганаачыны □ – ГАЛЫ деп кебери.
48. Ылганаачыны □ – ГАНЧА деп кебери.
49. Ылганаачыны □ –АЛА деп кебери.
50. Ылганаачыны □ –П деп кебери.
51. Ылганаачыны □ токтодулу кебери.
52. Эре □ ис керегинде текши јетир □. В.Н. Тадыкинни □ эре □ ис керегинде ижи.
53. Эре □ ис ле ылганаачыны □ т □ кейи ле башказы.
54. Эре □ исти □ - ГАНДЫЙ деп кебери.
55. Эре □ исти □ □ йл □ колбузы. Эре □ исти □ б □ дери.
56. Эре □ исти □ □ ск □ -куучын эрмекти □ б □ л □ ктерине к □ ч □ ри.
57. Эре □ исти □ –АТАН деп кебери.
58. Эре □ исти □ –ГАН деп кебери.
59. Эрмекте эре □ исти □ синтаксический функциязы.
1. Эрмекте эре □ исти □ синтаксический учуры.

Примерные вопросы к экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип т □ с б □ лектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - с □ сколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен грамматиканын б □ леги.
4. Бир т □ с членде ле эки т □ с членде эрмектер, олордын модельдерин к □ ргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин к □ рем - шеелтези.
6. Эки т □ с членде эрмектер ле бир т □ с членде эрмектердин бой-бойлорынап апылузын јартаары.
7. Амадузын к □ ргезер кош б □ лекте колболу эрмектер.
8. Қийн к □ ргезер кош б □ лекте синтетический эрмектер.
9. Қийн к □ ргезер кош б □ лекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын к □ ргезер кош б □ лекте колболу эрмектер.
11. Ј □ синер кош б □ лекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, олордын колбожор эп-аргазын јартаары, с □ с л колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары.
15. С □ сколбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы јок колболу эрмек.
19. Шылтуун к □ ргезер кош б □ лекте колболу эрмектер.
20. Шылтагын к □ ргезер кош б □ лекте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош б □ лекте колболу эрмектер.
22. Јартаачы учурлу кош б □ лекте колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.

24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сөстөр керегинде жетире.
26. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
27. Жарт жезенду бир тс членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы жок чике толтыраачылардын башказы.
29. Тегин эрмек, онын апылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический тсрҗз.
30. Жарт жок жезенду бир тс членде эрмектер.
31. Баштаачы, онын башка-башка куучын-эрмектип брлектериле айдылары.
32. Айалгалардын учуры ла озор кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, жакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Қийн қргезер айалгалар.
36. Јерин қргезер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Јартаачылар куучын-эрмектип башка-башка брлектериле айдылары. Јартаачылардын бедемдери.

Примерные вопросы к зачёту (семестр 3)
по дисциплине Современный алтайский язык (Морфология)

1. Болушчы учурлу куучын-эрмекти брлктери керегинде жетир.
2. Улантылар кубулткышта турган сстрлр кожо туруп, зн-р учуралдарды артаары.
3. Улантыларды брлми. Улантыларды брлдер.
4. Түрк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шүүлтелери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочыларды текши темдектери.
7. Колбоочыларды морфологический брлми. Колбоочылар учурыла блинери.
8. Түрк тилдеерде колбоочылардын бүткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
9. Брлгештер – болушчы учурлу куучын-эрмекти брлги. Брлгештерди текши темдектери.
10. Брлгештер учурыла блинери.
11. Бир канча бөлүгештер эрмектин учунда болзо, модаль учур алынары.
12. Модаль сстр алтай тилде.
13. Модальный ссрди текши темдектери. Модальный сср учурыла блинери.
14. Кыйгылулар – куучын-эрмекти аылу брлми. Кыйгылуларды морфологический темдектери ле блинери.
15. ткниш ссрди текши темдектери ле брлми.
16. Болушчы учурлу сөстөр
17. Сөстин алдында турар учуры жок сөстөр (препозитив сөстөр).
18. Препозитив сөстөрдиг эрмекте учуры

Примерные вопросы к экзамену (семестр 7) (Морфология)

1. Эрмектердин структура аайынча бүдүмдери
2. Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бүдүм бүдүрери.
3. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган/-ген, -ар//–ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сөстөрлө кожоангылу синтаксический структура бүдүрери.
5. Мындый структура бүдүмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожулта алынгантангынан баштаачылу ылганаачылар, озор башка-башка учуралдарда эрмекти уурладары.
7. Түндештирүлер, эрмекте озордын учуры, турган јери.
8. Түндештирүлерле уурладылган эрмектер. Эренистер
9. Члендердин аныланары керегиндејетирү.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, јартап айдары, инверсия, кенидилгени.
11. Јөмөлтөлөр.
12. Кычыру сөстөр, озордынучуры.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сөстөр.
14. Кычыру сөстинтурар јери.
15. Эрмекте кириш сөстөрдигле сөсколбулардын учуры
16. Озордын турар јери, учуры.
17. Кириш сөстөрдиг морфология јанынан бүдүмдери.

Вопросы для подготовки к практическим работам

Семестр 1

Тема 1. Фонетика. Предмет фонетики.

1. Фонетика. Предмет фонетики.
2. Место фонетики как научной дисциплины среди других лингвистических дисциплин.
3. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
4. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка и его диалектов.

Тема 2. Фонетические явления в алтайском языке.

1. Ассимиляция
2. Диссимиляция
3. Чередование согласных,
4. Вставка и выпадение согласных
5. Гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза
6. Редукция и выпадение гласных

Тема 3. Сингармонизм. Слог.

1. Сингармонизм.
2. Слог и слоговоеделение.
3. Типы слогов в алтайском языке.
4. Словесное ударение в алтайском языке.

Тема 4. Интонация в алтайском языке

1. Синтагма и её интонационные признаки
2. Логическое ударение
3. Эмфаза.

Тема 5. Фонология.

1. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов.
2. Основные признаки фонем алтайского языка.

Тема 6. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем в алтайском языке.

1. Состав гласных фонем.
2. Состав согласных фонем.
3. Произношение гласных.
4. Произношение согласных.

Тема 7. Графика. Алтайский алфавит. Орфография.

1. Орфография. Предмет и задачи орфографии.
2. Из истории алтайского письма. Орфография и ее недостатки.
3. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический.
4. Основные правила орфографии.

Тема 8. Орфоэпия.

1. Основы орфоэпии.
2. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка.

Семестр 2

Тема 1. Общие вопросы лексикологии

1. Предмет и задачи лексикологии алтайского языка.
2. История изучения лексики алтайского языка.
3. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика.
4. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.

Тема 2. Фонетические явления в алтайском языке.

1. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке.
2. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
3. Однозначные и многозначные слова.

1. Основные значения многозначного слова.
2. Переносные значения многозначного слова
3. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
4. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

Тема 4. Метафора и метонимия как основные виды переноса.

1. Метафорические и метонимические модели переносов.
2. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова.
3. Синекдоха.

Тема 5. Омонимы алтайского языка.

1. Вопрос о различии омонимии и полисемии в алтайском языке.
2. Причины появления омонимов в языке.
3. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические
4. Лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы).
5. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.

Тема 6. Синонимы алтайского языка.

1. О синониме и синонимии в современной лингвистике. Стилистические функции синонимов.
2. Синонимический ряд и доминанта.
3. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи.
4. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
5. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями.
6. Типы словарей синонимов.

Тема 7. Вариантность слов в алтайском языке. Антонимы.

1. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке.
2. Варианты слова и однокоренные синонимы.
3. Типы вариантов слова.
4. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов.
5. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.

Тема 8. Пласты лексики алтайского языка по происхождению

1. Общeturкская лексика в алтайском языке.
2. Монгольские заимствования в алтайском языке.
3. Слова, заимствованные из языков соседних народов.
4. Русские заимствования в алтайском языке.
5. Языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
6. Кальки и полу кальки и их типы.

Тема 9. Стилистические пласты лексики алтайского языка.

1. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
2. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
3. Лексика общенародного употребления.
4. Лексика ограниченного употребления.
5. Устаревшая и новая лексика.
6. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
7. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов

Тема 10. Фразеологизмы алтайского языка

1. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.
2. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок.
3. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов.
4. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.

Примерный комплект вопросов для тестирования

Вариант 1 Вариант 2

ТЗ 1. Морфологических типов классификации языков насчитывается

1. 1
2. 2
3. 3 +
4. 4
5. 5 6. 6 ТЗ 1. Современный алтайский язык, как и все тюркские языки, относится к
 1. флективным языкам
 2. агглютинативным языкам +
 3. аффиксирующим языкам
 4. изолирующим языкам
 5. полисинтетическим языкам
 6. аморфным языкам
- ТЗ 2. Алтайские языки объединяют три семьи языков
 1. тюркско-монгольские, тунгусо-маньчжурские
 2. монгольские, тунгусские, славянские
 3. маньчжурские, тюркские, монгольские
 4. тюркско-монгольские, тунгусо-маньчжурские, японо-корейские
- ТЗ 2. Хронология основных периодов развития тюркских языков с древнейших времен и до наших дней (по Н.А. Баскакову)
 1. Древнетюркская эпоха (V-X вв.) 3
 2. Алтайская эпоха (до VII-X тыс.лет до н.э.) 1
 3. Среднетюркская эпоха (X-XV вв.) 4
 4. Хуннская эпоха (до V в.) 2
 5. Новотюркская эпоха (XV-XIX вв.) 5
 6. Новейшая эпоха (XX-XXI вв.) 6
- ТЗ 3. Хронология основных периодов развития тюркских языков с древнейших времен и до наших дней (по Н.А. Баскакову)
 1. Древнетюркская эпоха (V-X вв.) 3
 2. Алтайская эпоха (до VII-X тыс.лет до н.э.) 1
 3. Среднетюркская эпоха (X-XV вв.) 4
 4. Хуннская эпоха (до V в.) 2
 5. Новотюркская эпоха (XV-XIX вв.) 5
 6. Новейшая эпоха (XX-XXI вв.) 6
- ТЗ 3. Разновидность двуязычия, порожденного длительным сосуществованием разных языков на одной территории
 1. субстрат
 2. суперстрат
 3. адстрат +
 4. адаптация
 5. взаимодействие
 6. узус
- ТЗ 4. Современные тюркские языки возникли и развились на
 1. огузской, карлукской, кыпчакской, болгарской, уйгуро-огузской диалектных основах +
 2. кыпчакской, древнетюркской, древнеиранской диалектных основах карлукской, древнеогузской, древнемонгольской диалектных основах
- ТЗ 4. Сущность этого закона заключается в том, что характер гласных звуков в слове зависит от гласного первого слога
 1. синонимия
 2. синкретизм
 3. сингармонизм +
 4. синтез
 5. синхрония
- слияние
- ТЗ 5. Следы побежденного языка-победителя при скрещивании двух языков
 1. адстрат
 2. субстрат +
 3. суперстрат
 4. узус
 5. сдвиг
- адаптация
- ТЗ 5. Южные диалекты алтайского языка относятся
 1. к киргизо-кыпчакским +
 2. уйгуро-огузским
 3. болгарским
 4. огузо-карлуко-кыпчакским
- ТЗ 6. Основными законами сингармонизма являются
 1. закон лингвистический
 2. закон губного притяжения +
 3. закон нёбного притяжения +
 4. закон открытого слога
 5. закон знака

6. закон семантический ТЗ 6. Сущность закона нёбного притяжения заключается во

1. взаимозаменяемости (по твёрдости и мягкости)
2. взаимоподчинении (по твёрдости и мягкости) +
3. взаимозависимости (по твёрдости и мягкости)

ТЗ 7. Современный алтайский литературный язык, язык художественной литературы базируется на диалекте

1. телеут
2. теленгит
3. туба
4. куманды
5. чалканду

6. алтай-кижи + ТЗ 7. Письменный язык, созданный миссионерами, базировался на диалекте

1. теленгит
2. туба
3. телеут +
4. куманды
5. чалканду
6. алтай-кижи

ТЗ- 8. Не относится к диалектам современного алтайского языка

1. туба-кижи
2. куманды
3. чалканду
4. шор +
5. телеит

6. телеут ТЗ 8. К северным диалектам алтайского языка относятся

1. теленгит
2. телеут
3. тыва
4. туба +
5. чалканду +
6. куманды +

ТЗ 9. Основные отличия южных диалектов алтайского языка от северных

1. лексические +
2. синтаксические
3. фонетические +
4. морфологические
5. стилистические ТЗ 9. Разработал способ письма на алтайском языке на основе русской графики

1. М.В. Чевалков

2. В.И. Вербицкий +
3. Н.А. Баскаков
4. И. Штыгашев
5. В.В. Радлов
6. Т.М. Тоцакова

ТЗ 10. Развитие литературного языка начинается в

1. 1917 году +
2. 1922 году
3. 1938 году
4. 1907 году
5. 1912 году

6. 1941 году ТЗ 10. Главным составителем «Грамматики алтайского языка» является

1. В. Вербицкий +
2. С. Ландышев
3. М. Глухарев
4. Н. Ядринцев
5. Н. Катанов

ТЗ 11. Язык художественных произведений алтайского писателя Д. Каинчина отличается

1. частым отступлением от нормы языка +
2. использованием архаичных слов +
3. ненормированной лексикой
4. использованием заимствованной лексики
5. публицистическим стилем
6. научным стилем Т 11.Пионером тюркской текстологии является

1. В. Вербицкий

2. Н.А. Баскаков
3. В. Радлов +
4. С.Малов
5. Т.Тоцакова
6. Н. Катанов

ТЗ 12. В начале второй половины XIX века в Горном Алтае письменность на основе русской графики получила распространение на базе

1. диалекта алтай-кижи
2. теленгитского диалекта
3. телеутского диалекта +
4. диалекта губа-кижи
5. кумандинского диалекта

6. чалканского языка ТЗ 12. «Телеуты впервые обратились в христианство. Поэтому телеутское наречие сделалось как бы официальным языком Алтайской миссии. Кроме того, тексты на алтайском языке неудобно было издавать иначе, как на одном каком-нибудь наречии, по одному уже экономическому расчёту» – пишет в своем труде

1. М.В. Чевалков
2. В.И. Вербицкий +
3. В.В. Радлов
4. Н.А. Баскаков
5. Н.А. Каланаков
- 6.Н.П. Дыренкова

ТЗ 13. В 1928 году письменность алтайского языка была переведена на

1. кириллицу
2. латиницу +
3. старомонгольский алфавит
4. новый алфавит

5. древнетюркский алфавит ТЗ 13. Был утвержден проект нового алфавита, на базе которого развивались и совершенствовались нормы современного алтайского литературного языка

1. 1941 году
2. 1938 году +
3. 1947 году
4. 1949 году
5. 1951 году
6. 1968 году

ТЗ 14. Орфография алтайского литературного языка впервые разработана в

1. 1941 году
2. 1938 году +
3. 1947 году
4. 1949 году
5. 1951 году

6. 1968 году ТЗ 14. В 1928 году письменность алтайского языка была переведена на

1. кириллицу
2. латиницу +
3. старомонгольский алфавит
4. новый алфавит
5. древнетюркский алфавит

ТЗ 15. В 1922 г. в алфавит был введен ряд дополнительных знаков

1. j, ö, ü, □
2. в, ф, х, і, щ, j, ю, ь, я, ь, э
3. в, ф, х, ц, щ, ю, ь, я, ь, э +
4. в, ф, х, і, щ, j, ю, ь, я, ь, э, j, ö, ü, □
5. і, j, ö, ü, □

6. в, ф, х, і, щ, j ТЗ 15. Миссионерский алфавит состоял из:

1. 23 знаков
2. 24 знаков
3. 25 знаков
4. 27 знаков +
5. 33 знаков
6. 37 знаков

ТЗ 16. Латинская графика просуществовала не более

1. 8 лет
2. 5 лет
3. 6 лет
4. 10 лет +
5. 1 года
6. 16 лет

ТЗ 16. В.Радлов в своем труде «Образцы народной литературы тюркских племен, живущих в Южной Сибири и Дзунгарской степи» выделяет

1. 8 гласных
2. 10 гласных +
3. 12 гласных
4. 16 гласных
5. 15 гласных

ТЗ 17. Механическое присоединение однозначных стандартных аффиксов к неизменяемым основам или корням называется

1. адаптацией
2. агглютинацией +
3. актуализацией
4. аккумуляцией
5. аллегорией
6. альтернативой

ТЗ 17. Автором фундаментального исследования согласных звуков в алтайском языке является

1. А.Т. Тыбыкова
2. Н.Н. Суразакова
3. С.М. Каташев
4. М.Ч. Чумакаева +
5. Н.А. Кучигашева
6. С.С. Суразаков

ТЗ 18. Губная гармония отражается в пределах

1. 2-х слогов
2. 3 слогов
3. 1 слога
4. 4 слогов
5. в пределах всех слогов именной основы +

ТЗ 18. Нёбная гармония проявляется в пределах

1. 2-х слогов
2. 3 слогов
3. 1 слога
4. 4 слогов
5. в пределах не только корня, но и в аффиксах +

ТЗ 19.

Сочетание из 2-х звуков обозначает знак

1. [й]
2. [у]
3. [а]
4. [ы]
5. [э]
6. [е] +

ТЗ 19.

Краткий, неогубленный, нижнего подъема, широкий, заднего ряда

1. ö
2. у
3. о
4. ы
5. а +
6. э

ТЗ 20. К словам с предполагаемой первичной долготой в алтайском языке относятся

1. эр 'мужчина'
2. ач 'голодный'+
3. к□к 'синий'
4. таар 'мешок'
5. öт 'желчь'+
6. кол 'рука' ТЗ 20.

Нелабиальные гласные

1. а, аа, о, оо, у, уу, ы, ыы
2. ö, öö, у, уу, и, ии, ы, ыы
3. ö, öö, ү, үү, э (е), ээ (ее), и, и (ии)
4. ö, öö, ү, үү, о, оо, у, уу
5. . а, аа, ы, ыы, и, ии, э (е), ээ (ее)+

ТЗ 21. Качество гласных зависит

1. от степени подъема языка по направлению к нёбу и от широты раскрытия рта +
2. от положения языка по отношению к твердому нёбу +
3. от степени участия губ +
4. от качества окружающих согласных

ТЗ 21. Качественно слабые узкие гласные неустойчивы и чаще подвергаются

1. диссимиляции
2. выпадению +
3. редукции +
4. редукации
5. агглютинации

6. ассимиляции

ТЗ 22. Выделите ряд передних гласных

1. а, аа, о, оо, у, уу, ы, ыы
2. ö, öб, у, уу, и, ии, ы, ыы
3. ö, öб, ү, үү, э (е), ээ (ее), и, и (ии)+

ТЗ 22. Сущность явления расподобления рядом стоящих звуков называется

1. регрессивная ассимиляция
2. прогрессивная ассимиляция
3. диссимиляция +
4. адаптация
5. уподобление

ТЗ 23. Округленное и вытянутое положение губ образуют

1. лабиальные гласные +
2. долгие гласные
3. первичные гласные ТЗ 23. Позиция сандхи это –
1. интервокальное положение
2. положение между двумя словоформами
3. положение между согласными
4. положение в конце словоформы
5. положение перед сонорными
6. положение после сонорного

ТЗ 24. Краткий, огубленный, нижнего подъема, широкий, заднего ряда

1. ö
2. у
3. о +
4. ы
5. а

6. э ТЗ 24. К междуточнoязычным относятся звуки

1. К, г +
2. j, й, ч
3. с, р, л
4. б, п, м
5. т, д, с

ТЗ 25. Долгий, огубленный, нижнего подъема, широкий, переднего ряда гласный

1. уу
2. үү
3. öб +
4. оо
5. ии

6. аа ТЗ 25. Основная аппаратура и инструменты, используемые в экспериментальной фонетике

1. осциллограф +
2. аккумулятор
3. томограф
4. рентген +
5. телефон

ТЗ 26. Качественно слабые узкие гласные неустойчивы и чаще подвергаются

1. ослаблению +
2. выпадению +
3. редукции +
4. редупликации
5. агглютинации

6. ассимиляции ТЗ 26. Лаборатория экспериментально-фонетических исследований языков народов Сибири находится в городе

1. Томск
2. Новосибирск
3. Академгородок (Новосибирск) +
4. Тобольск
5. Кызыл

ТЗ 27. Звонкий, смычный, сонорный, заднеязычный согласный, встречающийся в середине и конце слова

1. л
2. р
3. н

4. □ +5. м ТЗ 27. Звонкий, щелевой, переднеязычный, сонорный, дрожащий согласный. Встречается лишь в середине и конце исконных алтайских слов

1. л
2. р +
3. н

4. □ 5. м

ТЗ 28. Обозначает два звука: палатальный, глухой, смычный, среднязычный. Встречается в начале и середине слова

1. ч

2. й

3. □ +

ц ТЗ 28. Звонкий, щелевой, среднязычный, сонорный согласный. Встречается в середине и конце слова

1. р

2. л

3. й +

4. н

ТЗ 29. В основах слов долгие гласные образованы при выпадении согласного Г

1. таар 'мешок' +

2. м□□с 'рога'

3. обоо 'стог' +

4. кеен 'широкий, прекрасный'

5. ш□□н 'невод'

6. иир 'прясть' ТЗ 29. В основах слов долгие гласные образованы за счет выпадения согласного

1. саадак 'лук'

2. ш□□н 'невод' +

3. к□□ 'сажа' +

4. баатыр 'богатырь'

5. боочы 'перевал'

6. кураан 'ягненок'

ТЗ 30. В алтайском языке более регулярно ослаблению и выпадению подвергаются гласные

1. у, □

2. о, □

3. е

4. ы

5. и

6. ы, и + ТЗ 30. В алтайском языке менее регулярно ослаблению и выпадению подвергаются гласные

1. у, □ +

2. о, □

3. е

4. ы

5. и

6. ы, и

ТЗ 31. Фонетический процесс обратного уподобления предыдущего звука последующему называется

1. прогрессивной ассимиляцией

2. регрессивной ассимиляцией +

3. диссимиляцией

4. метатезой

5. протезой

6. аглутинация ТЗ 31. Явление перестановки согласных звуков в корне слова называется

1. эпинтезой

2. метатезой +

3. протезой

4. взаимодействием

5. диссимиляцией

6. ассимиляцией

ТЗ 32. Хронология основных эпох развития лексики алтайского языка

(по Н.А.Баскакову)

1. древнетюркская эпоха 1

2. эпоха русской колонизации 3

3. монгольская эпоха 2

4. эпоха после Великой октябрьской социреволюции 4 ТЗ 32. Хронологическая последовательность основных эпох развития лексики алтайского языка

(по Н.А.Баскакову)

1. монгольская эпоха 2

2. древнетюркская эпоха 1

3. эпоха русской колонизации 3

4. эпоха после Великой октябрьской социреволюции 4

ТЗ 33. Древнетюркский слой лексики алтайского языка имеет элементы

1. монгольского, китайского, корейского языков

2. санскритского, иранского, китайского языков +

3. монгольского, китайского, санскритского языков

4. арабского, персидского, санскритского языков ТЗ 33. Черты древнетюркского языка сохранились большей частью в диалектах

1. диалекта алтай-кижи
2. теленгитского диалекта
3. телеутского диалекта
4. диалекта туба-кижи +
5. кумандинского диалекта +
6. чалканского языка +

ТЗ 34. Гиперлексема кара имеет более 10 значений

1. □□ +
2. □а□ыскан +
3. □аман +
4. кирл□ +
5. ару, аржан +
6. јакшы

ТЗ 34. В алтайском языке обозначают цвет пожелтевшей травы, желтой, выгоревшей степи лексемой

1. куба +
2. куу +
3. боро
4. сары
5. кара
6. ак

ТЗ 35. Заимствованными с русского языка являются слова

1. карамыс +
2. серенке +
3. сундук
4. □урт
5. эне
6. топчы

ТЗ 35. Заимствованными с русского языка являются слова

1. парата +
2. серенке+
3. сундук
4. пыйма +
5. ада
6. тана

ТЗ 36. В составе фразеологических единиц алтайского языка нет выражений

1. ак сагышту
2. акту к□□н
3. акту □□регине□
4. ак бичик +
5. акту суу +

ТЗ 36. Негативный портрет человека передается через фразеологические единицы с компонентом

1. ак
2. к□к
3. кызыл
4. боро +
5. кара+
6. сары

ТЗ 37. Эквивалент фразеологизма работать «спустя рукава» в алтайском языке звучит

1. □е□ин т□ж□рип
2. □□к арайда□
3. колыны□ белиле+
4. к□ст□риле

ТЗ 37. Эквивалент фразеологизма промокнуть до нитки в алтайском языке звучит

1. □аашка □тк□н
2. сууга □тк□н
3. к□к м□□н+
4. кара суу
5. к□к суу

ТЗ 38. Основные способы именного словообразования в алтайском языке

1. морфологический, фонетический
2. синтетический, аналитический
3. лексический, морфологический
4. синтаксический, фонемный
5. морфологический, аналитический

6. лексический, морфологический, синтаксический +
 ТЗ 38. Наиболее продуктивный способ словообразования. Образование слов происходит путем присоединения к основе слов
 аффиксов словообразования, этот способ называется
 1. синтаксическим
 2. синтетическим
 3. аналитическим
 4. морфологическим +
 фонемным

Примерный комплект вопросов для тестирования (Синтаксис)

Раздел: «Синтаксис – сөскөлбуну, тегин ле колболу эрмекти үренетен грамматиканын бөлүги.»

Вариант I

1. Кандый сөскөлбуда эренис камаанду сөс:

- А) бийик кыр
- Б) чечектеген чечек
- В) киного барган

2. Кандый сөскөлбу адылу:

- А) темир жол
- Б) жааган жанмыр
- В) жолдо жатты

3. Кандый сөскөлбуда кожулган эп-арга:

- А) байлык жер
- Б) агаш аяк
- В) адазынын мылтыгы

4. Кандый сөскөлбуда башкарган эп-арга:

- А) адазына жүзүндөш
- Б) жакшы үренген
- В) чай ичти

5. Кандый сөскөлбуда башкарышкан эп-арга:

- А) студенттерге жартады
- Б) ат чакызы
- В) жунга келер

6. Глагол сөскөлбуну темдектегер:

- А) жиилекти жуунадар
- Б) кой жиилек
- В) түлкүнүн куйругу

7. Сөскөлбулардан Изафет I –ди табыгар:

- А) кайыннын бүри
- Б) жуу бийи
- В) алтын жүстүк

8. Сөскөлбулардан Изафет II –ни табыгар:

- А) үредүчинин бичиги
- Б) өлгөн ижи
- В) самараны бичиген

9. Сөскөлбулардан Изафет III –ти табыгар:

- А) баланын каткызы
- Б) мал-ажыла бай
- В) мындый айалга

10. Берилген эрмектерден адылу сөскөлбулу эрмекти табыгар:

- А) Жас једип келди.
- Б) Студенттер сессияга чыкты.
- В) Бу кижинин кылыгы јакшы, јалакай, тәп.

11. Токтодулу эрмекти темдектегер:
 А) Жаскыда баарчыктар жанып келди.
 Б) Бүгүн жуун болбос.
 В) Менинг энем - үредүчи.
12. Жарымдай токтодулу эрмекти темдектегер:
 А) Меге карандаш эмес, ручка садып бер.
 Б) Аш ичсе мендебе, атка минзен токтобо.
 В) Аудиторияда бастыра студентер жуулган.
13. Толо эмес эрмекти табыгар:
 А) Мен жолло жүгүрейин, сен дезе – кырланла.
 Б) Үредүчинин ижи жилбилү.
 В) Сары жалбырактар кейде айланыжат.
14. Бир төс члендү эрмекти табыгар:
 А) Кыш түрген једип келди.
 Б) Самараны түрген бичип ийдим.
 В) Менде жилбилү бичик бар.
15. Јарт жүзүндү бир төс члендү эрмекти табыгар:
 А) Кече – агаш болуп өскөм, бүгүн – от болуп күйгем, эртен – күл болорын база да билгем (К. Багыров)
 Б) Үредүчи Айана баштапкы класстын балдарын үредет.
 В) Ойго ло јажыл јас Алтайыска једип келди.
16. Јарты јок жүзүндү эрмекти табыгар:
 А) Түн оргозына јетире сакып отургандар.
 Б) Көзнөк јаар көрзөм, таң кажы јерде адып калтыр.
 В) Аднај аттарды туку байа экелген.
17. Јүзүни јок бир төс члендү эрмекти табыгар:
 А) Караңуылайт. +
 Б) Алтай тилим, чечен тилим.
 В) Јарымка деген немее јанарлап јат.
18. Адалганду эрмектери табыгар:
 А) Качан да карыба, качан да чөккөбө.
 Б) Түн.
 В) Канатту куштый кайыган, кайран јиит жүрек!
19. Толо эмес эрмекти табыгар:
 А) Акам сүреен јакшы үренип јат. Сыйным – јамандыра.
 Б) Арылык-берилик кижиге иженбе (кеп сөс)
 В) Менде бойым бичиген үлгерлер јок.
20. Бир төс члендү эрмекти табыгар:
 А) Јашту күч једип келди.
 Б) Јарыйт.
 В) Аттар сыр јелишле өтти.

Вопросы для подготовки к лабораторным работам (Морфология)

Тема: Морфология – грамматиканын бөлүгү

1. Кире сөс. Морфология керегинде јетиру.
2. Морфология – грамматиканын бөлүгү. Онын тос амадузы ла бөлктери. Сөстин бүдми ле бүдери.
3. Морфема – сөстин кичинек, он ары бөлинбес лзи керегинде јетирү.
4. Тазыл-морфема ла кожулта-морфема.
5. Алтай тилде сөстөрдин бүдүми ле бүдери. Бир үйе сөстөр керегинде јетирү.
6. Өс бүдер эп-аргалар: с□ст□р а□ылу кожулталарды□ болужыла б□дери, с□ст□р биригип б□дери эмезе колбожып б□дери, с□с такып айдылып б□дери, колболу с□ст□р л□ оморды□ б□дер эп-аргазы.
7. С□сти б□д□ми аайынча ылгаары. С□с б□д□рер, кеп б□д□рер ле с□с кубултар кожулталар. Оморды□ бой-бойларына□

Тема: Глагол керегинде јетирү

1. Глагол керегинде □етир□. Глагол – куучын-эрмекти□ э□ учурлу б□л□ги.
2. Т□рк тилдерде глаголды□ б□ткени керегинде билимчилерди□ ш□□лтези.
3. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б□линери. Учурлы глагол адылу с□сти кандый бир кубулткышта турарын некеери.
4. Болушчы учурлу глаголдор, оморды□ бой-бойларына□ башказы.
5. Глаголдорды□ б□дери. Тегин глаголдор.
6. Колболу глаголдор керегинде □етир□ берери
7. □арты □ок глагол керегинде □етир□.
8. Глаголды□ грамматический категориялары.

Тема: Эре□ис. Ылганаачы

1. Эре□ис глаголды□ кеп-б□д□ми.
2. Јайылган ла јайылбаган эре□истер керегинде јетир□.
3. Јайылган ла јайылбаган эре□истер.
4. Ылганаачы. глаголды□ кеп-б□д□ми.
5. Эрмекте ылганаачыларды□ синтаксис функциязы.

Тема: Кубулбас

1. Кубулбас – куучын-эрмекти□ б□л□ги. Оны□ лексика учуры ла синтаксис функциязы. Кубулбасты□ морфологический б□д□ми.
2. Кубулбастарды□ б□дери.
3. Кубулбастар учурыла б□линери.
4. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери кубулбаска к□ч□ри (адвербиализация).

Тема: Болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ктери. Улантылар.

Колбоочылар – болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ги. Б□л□гештер – болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ги.

19. Кире с□с. Болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ктери керегинде јетир□.
20. Улантылар кубулткышта турган с□ст□рл□ кожо туруп, □□з□н-□□□р учуралдарды □артаары.
21. Улантыларды□ б□д□ми. Улантыларды□ б□дери.
22. Колбоочыларды□ текши темдектери.
23. Колбоочыларды□ морфологический б□д□ми. Колбоочылар учурыла б□линери.
24. Б□л□гештер – болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ги. Б□л□гештерди□ текши темдектери.
25. Б□л□гештер учурыла б□линери.

Тема: Модаль с□ст□р. Кыйгылулар.

□тк□ниш с□ст□р

26. Модаль с□ст□р алтай тилде.
27. Модальный с□ст□рди□ текши темдектери. Модальный с□ст□р учурыла б□линери.
28. Кыйгылулар – куучын-эрмекти□ а□ылу б□д□ми. Кыйгылуларды□ морфологический темдектери ле б□линери.
29. □тк□ниш с□ст□рди□ текши темдектери ле б□д□ми

Примерный комплект вопросов для тестирования (Морфология)

Раздел: «Адалгыш – куучын-эрмекти□ б□л□ги»

Вариант I

1. Морфология деген ондомол кандый тилден кирген?
 - А) грек;
 - Б) монгол;
 - В) турк.
2. Алтай тил, ёскё тюрк тилдер чылап ок, ...
 - А) флектив тилдерге кирип јат;;
 - Б) агглютинатив тилдерге кирип јат;
 - В) полисинтетический тилдерге кирип јат.

3. Кожулталарды □ болужыла ...
 А) ја □ы тоолор бүдет;
 Б) ја □ы тазылдар бүдет;
 В) ја □ы сөстөр бүдет.
4. Алтай тилде кожулта бойы алдына □ □ □ □ □ □
 А) турар аргазы жок ;
 Б) турар аргалу;
 В) турар турбазы тексттен камаанду.
5. Адалгыш – ол ...
 А) болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүги;
 Б) алдына □ учурлу куучын-эрмекти □ б □ л □ ги;
 В) эрмектин тос члени.
6. Адалгыштардын грамматический категориялары: ...
 А) залог ло кебер;
 Б) тоо ло тазыл;
 В) жүзүн, тоо, кубулткыш.
7. Чокым адалгыштарды темдектегер:
 А) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура, т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр о.ö.;
 Б) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма;
 В) Арчын, «Алтайдын Чолмоны», Улалу.
8. Кебизин адалгыштарды темдектегер:
 А) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура, т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр о.ö.;
 Б) салым, санааркаш, соок, из □, яс, к □ с, кыш, жай;
 В) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма.
9. Вещественный адалгыштарды темдектегер:
 А) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура, т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр о.ö.;
 Б) салым, санааркаш, соок, из □, яс, к □ с, кыш, жай;
 В) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма.
10. Жа □ ыс тоодо турган адалгыштарда ...
 А) а □ ылу кожулта жок;
 Б) анылу кожулталу;
 В) кубулткыштын кожултазын алынат.
- 11) Алтай тилде канча кубулткыш?
 А) 6;
 Б) 7;
 В) 5.
12. Т □ з □ г □ зи тунгак туйукка токтогон адалгыштарга ...
 А) үндү туйукта □ башталган кожулта кожулар;
 Б) эжерлу туйукта □ башталган кожулта кожулар;
 В) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожулар.
13. □ ндү табыштарга токтогон ја □ ыс ла көп тоодо турган заимствованный адалгыштар, алтай ла тилди □ адалгыштары чылап ок, ...
 А) кубулткыштарла кубулар;
 Б) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожулар;
 В) жүзундерле кубулар.
14. Туйук табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар ја □ ыс ла көп тоолордо алтай тилди □ адалгыштары чылап ок ...
 А) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожулар;
 Б) кубулткыштарла кубулар;
 В) жүзундерле кубулар.
15. Мензинер адалгыштарды темдектегер:
 А) алтын, тус, сүүш, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, жашөскүрим;
 Б) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура;
 В) турам, балам, буды □, колы, жүзи.
16. Адалгыштар б □ дет...

- А) адалгышта□, жарталгышта□, глаголда□;
 Б) баштаачынан, толтыраачынан, айалганан;
 В) тегин, колболу сосколбунан .

17. Глаголды□ төзөгөзине□ бүткен адалгыштарды темдектегер:

- А) алтын, тус, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, жашбсқурим;
 Б) саду, кычыру, башкару, кезедү, кыймыгу;
 В) турам, балам, буды□, колы, жүзи.

18. Адалгыш нени темдектейт?

- А) эдилгени;
 Б) предметтин темдегин;
 В) предметти.

19. Јүк ле јаныс тоодо турган адалгышты темдектегер:

- А) кей, тенери, ар-буткен;
 Б) најы, ат, тура;
 В) кыр, кол, бут.

Вопросы для подготовки к лабораторным работам (Синтаксис)

Семестр 5

Тема 1. Синтаксис сөскөлбуны, тегин ле колболу эрмекти үренетен грамматиканын бөлүги.

1. Синтаксис сөскөлбуны, тегин ле колболу эрмекти үренетен грамматиканын бөлүги.
2. Синтаксистин төс бөлүктери, сосколбунун синтаксизы ле эрмектин синтаксизи.
3. Синтаксистин морфологияла, лексикологияла колбулу болгоны.

Тема 2. Алтай тилде синтаксисти шиндегени

1. Алтай тилде синтаксисти шиндеген билимчилердин иштери.
2. Тилдин синтаксизин тереңжиде үренеринде өскө түрк тилдерле тундештирип көрөри.
3. Алтайтилдин синтаксический бұдумине орус тилдин камааны јеткени.
4. Калганчы өйдө синтаксис аайынча иштерде јангы ууламјылар.

Тема 3. Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы.

1. Тил билимде сосколбу керегинде сурак.
2. Сөс лө сөскөлбу. Сөс лө эрмек.
3. Сөскөлбулар ла фразеологический биригулер, омордын башказы.
4. Сөскөлбуда сөстөр учуры аайынча колболыжары

Тема 4. Табышканду ла камаанду сөскөлбулар

1. Сөскөлбулар табышканду ла камаанду сөскөлбуларга бөлингени.
2. Сөскөлбуга киргенсөстөрдин ортозындагы синтаксический отношенииелер, омордын учуры: предметтин анылу темдектери, эдилге неге ууланганы, эдилгенин объекти, мензиниш лео.ө.
3. Табышканду сөскөлбулар.
4. Камаанду сөскөлбулар.

Тема 5. Сөскөлбунун морфология бұдүмдери. Адылу сөскөлбу

1. Сөскөлбунун морфология бұдүмдери: адылу ла глагол сөскөлбулар
2. Адылу сөскөлбу бұдери.
3. Изафет үч бұдүмдү болоры

Тема 6. Сөскөлбунун морфология бұдүмдери. Глаголдын сөскөлбузы.

1. Глагол сөскөлбу бұдери.
2. Тегин ле колболу сөскөлбулар.
3. Алтай тилдин сөскөлбуларын орус тилдеги сөскөлбуларла тундештирери.

Тема 1. Эрмек.

1. Эрмек – коммуникативный единица.
2. Эрмектин аңылу темдектери
3. Предикативностьтын ла модальностьтын айдылар эп-аргалары.
4. Эрмектрде сөстөрдин турар аайы, үн. Эрмектин бүдүмдери.

Тема 2. Тегин эрмек.

1. Тегин эрмек керегинде жетирү.
2. Эрмектин төзөгөзи. Эрмекте баш артыктаар член керегинде жетирү.
3. Бу сурак аайынча тилбилимде шинжүүчилердин шүүлтези.
4. Тегин эрмектин модели керегинде көрүм-шүүлте, кыскарта берилген леэлбеде берилген модельдер.

Тема 3. Эрмек айдар учуры аайынча бөлинери.

1. Эрмек айдар учуры аайынча бөлинери: табылу, суракту жакарган. Олордын аңылу темдектери.
2. Табылу эрмек, онын учуры. Табылу эрмектерде үн (интонация).
3. Суракту эрмектер. Чике суракту эрмектер, модаль учурлу, суракту эрмектер, риторика сурактар, удура берилген сурактар.
4. Жакару эрмектер. Учуры жанынан бөлинери.
5. Кыйгылу эрмектер.
6. Экспрессив эрмектер

Тема 4. Кижининг отношениизи жанынан эрмектер.

1. Кижининг отношениизи жанынан жарткан эрмектер.
2. Кижининг отношениизи жанынан токтодулу эрмектер.

Тема 5. Шүүлтени сөстөрлө айдары жанынан толо ло толо эмес эрмектер.

1. Толо эмес эрмектерди адалганду эрмектерден ылгаары.
2. Учурьла толо эмес эрмектердин бөлинери.
3. Эллиптический эрмектер.

Тема 6. Турган бүдүми жанынан бир ле эки төс члендү эрмектер. Эки төс члендү эрмектер.

1. Эки төс члендү эрмектер керегинде жетирү.
2. Тегин эрмектин төзөгөзининг предикат члени керегинде тил билимде шүүлтелер.
3. Эрмектин төзөгөзи эчен члендерле элбеери.

Тема 7. Бир төс члендү эрмектер.

1. Бир төс члендү эрмектер керегинде текши жетирү.
2. Бир төс члендү эрмектердин бүдүмдери.
3. Төс члени глаголло айдылган эрмектердин бүдүми
4. Төс члени адалгышла айдылган эрмектердин бүдүми.
5. Синтаксис жанынан бөлинбес эрмектер.

Семестр 7

Тема 1. Уурладылган эрмектер

18. Эрмектердин структура аайынча бүдүмдери
19. Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, аңылу структура бүдүм бүдүрери.
20. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы.

Тема 2. Эренистерле уурладылган эрмектер.

1. Эренистер –ган//-ген, -ар//-ер кожулгалу болуп, болушчы учурлу сөстөрлө кожоанылу синтаксический структура бүдүрери.
2. Мындый структура бүдүмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.

Тема 3. Бойы баштаачылу ылганаачылар

1. Эрмекте –п кожолта алынгантангынан баштаачылу ылганаачылар, озор башка-башка учуралдарда эрмекти уурладары.
2. Таскаду иш.

Тема 4. Түндештирулер.

1. Түндештирүлер, эрмекте озордын учуры, турган јери.
2. Түндештирүлерле уурладыган эрмектер.Эренистер

Тема 5. Аныланган члендер

1. Члендердин аныланары керегиндејетирү.
2. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокомдап, јартап айдары, инверсия, кенидилгени.
3. Јөмөлтөлөр.

Тема 6. Кычыру сөстөр.

1. Кычыру сөстөр, озордынучуры.
2. Кенитпеген ле кениткен кычыру сөстөр.
3. Кычыру сөстинтурар јери.

Тема 7. Кириш сөстөр лө сөсколбулар.

1. Эрмекте кириш сөстөрдинле сөсколбулардын учуры.
2. Озордын турар јери, учуры.
3. Кириш сөстөрдин морфология јанынан бүдүмдери.

Семестр 8

Тема 1. Колболу эрмек – синтаксический единица.

1. Колболу эрмектер шүүлте јанынан, турган будүмиле, үнле бирлик синтаксический единица будрери.
2. Колболу эрмектин бөлүктеринин колбожор эп-аргалары.
3. Колболу эрмектин синтаксизи деген бөлүкке башка-башка структура бүдүмдү ле колбожор эп-аргазыла түней эмес эрмектер кирери

Тема 2. Колбоочылу колболуэрмек.

1. Колбоочылу колболу эрмек керегинде јетирү.
2. Колбоочылуколболу эрмектердинбүдүмдери.
3. Табышканду ла камаанду колболу эрмектердинтүнейи ле башказы.

Тема 3. Табышканду колболу эрмектер.

1. Табышканду колболуэрмектердинструктура бүдүми
2. Табышканду колболу эрмектердин бөлүктерин бириктирген колбоочылар.

Семестр 9

Тема 1. Камаанду колболуэрмек.

1. Камаанду колболу эрмектердинбөлүктери.
2. Төс лө кошэрмектердин учуры..
3. Төслө кош эрмек колбожор эп-аргалары.
4. Бөлүктери бир баштаачылу (моносубъектний) ла эки башка баштаачылу К (разносубъектний) камаанду колболу эрмектер.
5. Бусуракаайынча билимчилердин иштери.

Тема 2. Толтыраачы кош эрмектер.

1. Толтыраачы кош эрмектер керегинде јетиру.
2. Озордын учуры, јери.
3. Төс эрмек ле кош эрмек колбожор эп-аргазы.

Тема 3. Јартаачы, јөпсинер кош эрмектер.

1. Јартаачы, јөпсинер кош эрмектер керегинде јетиру.
2. Озордын учуры, јери.

3. Төс эрмек ле кош эрмек колбожор эп-аргазы.

Тема 4. Айалга ла шылтагын, шылтуун көргүзөр кош эрмектер.

1. Айалга ла шылтагын көргүзөр кош эрмектер керегинде јетиру.
2. Олордын учуры, јери.
3. Төс эрмек ле кош эрмек колбожор эп-аргазы.

Тема 5. Камаанду колболу эрмектердин структура аайынча бүдүмдери

1. Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмек.
2. Синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмек
3. Аналитико-синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмек

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Звуки алтайского языка.
3. Ассимиляция в алтайском языке
4. Диссимиляция алтайского языка.
5. Метатеза в алтайском языке
6. Протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных.
7. Сингармонизм.
8. Типы слогов в алтайском языке.
9. Словесное ударение в алтайском языке.
10. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
11. Основные признаки фонем алтайского языка.
12. Фонемы алтайского языка.
13. Состав гласных фонем.
14. Состав согласных фонем.
15. Основные признаки фонем алтайского языка.
16. Фонемы алтайского языка.
17. Графика. Алтайский алфавит.
18. Орфография и ее недостатки.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Однозначные и многозначные слова.
22. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
23. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
24. Метафорические и метонимические модели переносов. Синекдоха.
25. Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
26. Синонимы.
27. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
28. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи.
29. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
30. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
31. Типы вариантов слова.
32. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
33. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
34. Общетюркская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
35. Русские заимствования в алтайском языке. Языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
36. Кальки и полукальки.
37. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.
38. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
39. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
40. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
41. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
42. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
43. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.
44. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов.
45. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.

46. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
47. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
48. Синхронное и историческое словообразование.
49. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
50. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем.
51. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.
52. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
53. Словообразование основных частей речи.
54. Словообразование существительных.
55. Аффиксы, образующие имена существительные.
56. Сложные слова. Парные слова.
57. Сокращенные слова. Субстантивация.
58. Словообразование имен прилагательных.
59. Морфологический способ образования прилагательных.
60. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
61. Словообразование наречий.
62. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования.
63. Словообразование глаголов.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения.

Примерные темы рефератов (Морфология)

1. Алтай тилдин морфологиязынын тўўкилик јолы.
2. Сөстин лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.б.) көрүм-шўўлтези.
4. Тооломо морфология јанынан ағылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный јарталгыштар.
6. Тўрк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шўўлтези.
7. Тўрк тилдерде солумалардын бүткени керегинде јартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлинери.
9. Тўрк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шўўлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдin бүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдурер, кеп бүдүрер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты □ грамматический категориялары
15. К □ п тооны к □ рг □ зер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткышты □ категориязы.
18. Кубулткыштарды □ учуры ла функциязы.
19. Адалгыштарды □ б □ дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталарды □ болужыла адалгыштарда □ ла глаголдордо □ б □ дери.
21. Эжерл □ адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. □ арталгышты □ лексика учуры.
23. □ арталгыш предметти □ темдегин (качествозын) элбеде, ончо □ анына □ к □ рг □ зери.
24. □ арталгыштар учуры □ анына □ эки б □ д □ мд □ болоры.
25. Чындыйын к □ рг □ зер □ арталгыштар учуры □ анына □ б □ линери.
26. □ арталгыштарды □ кеми.
27. Т □ рк тилдерде □ арталгыштарды □ кеми керегинде билимчилерди □ к □ р □ м-ш □ лтези.
28. Предметти □ бийик кемин к □ рг □ зеринде □ арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
29. □ арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра б □ дери. □
30. Јарталгыштар башка-башка кожулталарды □ б □ дери.
31. Тооломо керегинде □ етир □.
32. Тооломолорды □ б □ линери.
33. Т □ рк тилдерде текши тоозын к □ г □ зер тооломолор.
34. Т □ рк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
35. Адалгышты тоо □ анына □ □ артаар нумиратив с □ ст □ рди т □ □ ки □ анына □ к □ р □ ри.
36. Солума керегинде □ етир □.
37. Солумаларды □ б □ линери.
38. Глагол – куучын-эрмекти □ э □ учурлу б □ л □ ги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери.
40. Глаголдор □ еткил учурлу ла □ еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.

42. Кожулталарды □ болужыла глаголдорды □ б □ дери.
43. Алтай тилде □ арты □ ок глаголды □ кеп-б □ д □ мин □ ск □ т □ рк тилдердеги глаголды □ арты □ ок кеп-б □ д □ миле т □ дештирери.
44. Тил билимде глаголды □ кебер категоризын алдына □ категория деп чыгарарында сурак.
45. Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.
46. Глаголды □ йл □ ри ле кеберлери т □ ки □ олы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эре □ ис – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.
48. Т □ рк тилдерде элбеде учурап турган эре □ истер ле □ а □ ыда □ кожулта алынып турган эре □ истер, олорды □ б □ ткен эп-аргазы т □ рк билим иштерде.
49. Ылганаачы – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.
50. Текши т □ рк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде □ етир □ .
51. □ ск □ куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери кубулбастарга к □ ч □ ри (адвербиализация).
52. Болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери.

Примерные темы рефератов(Синтаксис)

1. Қйин қрғезер кош эрмектер, олардын учуры
2. Толтыраачы кош эрмектер, олардын учуры.
3. Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер
4. Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
5. Изафет III.
6. Изафет II.
7. Изафет I.
8. Глаголдын сқсколбузы.
9. Адылу сқсколбулар.
10. Бир тқс членде эрмектер.
11. Эки тқс членде эрмектер.
12. Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.
13. Суракту эрмектер.
14. Жакару эрмектер.
15. Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.
16. Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.
17. Кыйгылу эрмектер.
18. Токтодулу эрмектер.
19. Айалгалар.
20. Синтаксис јанынап бқлинбес эрмектер.
21. Синтаксистин өткөн түүкилик јолы.
22. Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжүчилер.
23. Алтай тилде уурладылган эрмектер.
24. Колболу эрмектерде ылганаачынын ла эренистин учуры.
25. Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л1.2	Сарбашева С.Б.	Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=645:sравnitelnaya-fonetika-tyurkskikh-yazykov-narodov-sibiri&catid=26:philology&Itemid=180

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология таскадулардын жуунтызы) = Алтайский язык (сборник упражнений по морфологии): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. язык и Китайский язык", "Род. язык и Иностран. язык", "Род. язык и дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=239:altajskij-yazyk-sbornik-uprazhnenij-po-morfologii&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.4	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.5	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.6	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностран. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.7	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Методика обучения родному языку в вузе: учебно -методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=646:metod-rodyaz-13&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология) = Алтайский язык (морфология): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Род. язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностраный яз.), "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=241:altajskij-yazyk-morfologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тилге уредеринин теориязы ла методиказы = Теория и методика преподавания алтайского языка: учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "пед. обр." профиль " Род. яз. и литер." (ДО,ОЗО); 44.03.05 Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", "Род. яз. и Иностранный яз.", "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=240:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskogo-yazyka&catid=19:pedagogiy&Itemid=175
Л2.4	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiyav-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Far Manager
6.3.1.5	Foxit Reader
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.9	MS Office
6.3.1.10	MS WINDOWS
6.3.1.11	AIMP
6.3.1.12	Download Master
6.3.1.13	GIMP
6.3.1.14	Moodle
6.3.1.15	MS Access
6.3.1.16	Scribus
6.3.1.17	Антиплагиат.ВУЗ
6.3.1.18	Windows Movie Maker

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
208 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Доска на ножках, кафедра, шкаф с демонстрационным оборудованием, образцы национальных костюмов, машины швейные Brother LS 2325 (6 шт), швейная машинка «Чайка», швейная машинка COMFORT 15 (2 шт.), манекен пошивочный (4 шт.)
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну</p>

или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Научное сообщение готовится в виде презентации. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо относиться к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения

подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведётся в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке. В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного

выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
 - оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
 - оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.
- Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.