

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения китайскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2017_537.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7, 9	
аудиторные занятия	100		
самостоятельная работа	149,6		
часов на контроль	69,5		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6		10		9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	20	20	12	12	20	20	52	52
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	2,4	2,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25			0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1			1	1	2	2
В том числе инт.	10	10	8	8	6	6	24	24
Итого ауд.	36	36	28	28	36	36	100	100
Контактная работа	38,05	38,05	28,8	28,8	38,05	38,05	104,9	104,9
Сам. работа	71,2	71,2	43,2	43,2	35,2	35,2	149,6	149,6
Часы на контроль	34,75	34,75			34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	144	144	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ваишкявичус Валентина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения китайскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 15.06.2017 протокол № 3

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 06 2021 г. № 10
Зав. Кафедрой Чочкина М.П. *Чочкина*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Цель курса – формирование у студентов профессионально–методической компетенции
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности. 2. Познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения ИЯ. 3. Сформировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике. 4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой. 5. Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка. 6. Показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2.1.2	Понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).
2.1.3	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
2.1.4	Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2.1.5	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
2.1.6	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
2.1.7	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
2.1.8	Чтение. Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.
2.1.9	Письмо. Написание рефератов, сообщений, частное письмо, деловое письмо, биография.
2.1.10	Процесс дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
2.1.11	-готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1)
2.1.12	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2)
2.1.13	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
2.1.14	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
2.1.15	-способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Чтение иностранной художественной литературы
2.2.2	Китайская филология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
теорию обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;	
Уметь:	
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;	
Владеть:	

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ПК-2:способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания;
Уметь:
проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
Владеть:
способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ПК-4:способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Знать:
как организовать проблемные и поисковые ситуации , которая активизирует деятельность учащихся
Уметь:
осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
Владеть:
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ПК-7:способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Знать:
приемы рациональной работы в аудиторной и во внеаудиторной учебной деятельности
Уметь:
проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся
Владеть:
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Общие проблемы теории обучения иностранным языкам						
1.1	Определение понятий «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,25	

1.2	<p>Определение понятий «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения.</p> <p>Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур.</p> <p>/Пр/</p>	7	5	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,25	
1.3	<p>Определение понятий «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения ИЯ. Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения.</p> <p>Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: культурология, лингвострановедение, лингвокультурология. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. /Ср/</p>	7	17,8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования						
2.1	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уровни языкового образования. Понятие «уровень владения языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.</p> <p>/Лек/</p>	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,25	

2.2	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уровни языкового образования.</p> <p>Понятие «уровень владения языком».</p> <p>Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).</p> <p>Характеристика разных уровней владения иностранным языком.</p> <p>Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.</p> <p>/Пр/</p>	7	5	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,25	
2.3	<p>Место иностранного языка в учебном плане школ различного типа, его специфика. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уровни языкового образования.</p> <p>Понятие «уровень владения языком».</p> <p>Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).</p> <p>Характеристика разных уровней владения иностранным языком.</p> <p>Содержание допорогового и порогового уровня владения языком в средней школе.</p> <p>/Ср/</p>	7	17,8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. 3. Методика обучения в системе филологического образования							
3.1	<p>Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотнесённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации.</p> <p>Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Лек/</p>	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,25	

3.2	Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотнесённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Пр/	7	5	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,25	
3.3	Методика как теория изучения иностранным языкам, цели, задачи, методы, основные методические понятия. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Проблема соотнесённости лингводидактики и методики в современной науке. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам, её место в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». /Ср/	7	17,8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. 4. Связь методики с другими науками							
4.1	Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого. /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,25	
4.2	/Пр/	7	5	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,25	

4.3	<p>Психологические основы обучения иностранным языкам. Различие путей овладения родным и иностранным языком. Определение понятия «речь». Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь, рецептивная и репродуктивная речь. Понятие «знания», «умения», «навыки», их методические интерпретации. Взаимосвязь знаний, навыков и умений в обучении иностранного языка.</p> <p>Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Модель, типовое предложение, речевой образец, их методическая интерпретация. Явление интерференции.</p> <p>Дидактические основы обучения иностранным языкам. Базисные категории педагогики, применяемые в методике: «образование», «обучение», «воспитание». Деятельностная концепция развития личности обучаемого.</p> <p>/Ср/</p>	7	17,8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. 5. Технология формирования слухо-произносительных навыков						
7.1	<p>Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Лек/</p>	8	5,4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,5	

7.2	Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,3	
7.3	Роль и место произносительной речи в процессе обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы обучения произношению в средней школе. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Критерии отбора фонетического материала. Основные подходы к обучению произношению. Типология фонетических упражнений. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Использование технических средств при обучении произношению. Формулировка задач урока. /Ср/	8	14,4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. 6. Технология формирования лексических навыков							
8.1	Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Лек/	8	5,3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,3	

8.2	<p>Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Пр/</p>	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,3	
8.3	<p>Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтению. Обучение активной лексике. Принципы отбора активного лексического минимума для средней школы и его методическая организация. Различные методические подходы к формированию и совершенствованию речевого лексического навыка (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный). Правила работы с лексикой. Основные этапы работы над лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений: а) формирование лексических навыков; б) совершенствование лексических навыков. Пассивный и потенциальный словарь. Алгоритм работы с пассивной лексикой. Формулировка задач урока. /Ср/</p>	8	14,4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. 7. Технология формирования грамматических навыков						

9.1	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Лек/</p>	8	5,3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,3	
9.2	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Пр/</p>	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1,3	

9.3	Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы ИЯ в сопоставлении с родным языком. Требования программы к грамматическим навыкам, знаниям в устной речи и чтении. Критерии отбора грамматического материала для обучения чтению и устной речи. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Схемы и таблицы при изучении грамматики. Способы и приемы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся. Контроль уровня сформированности грамматических навыков. Основные этапы работы над пассивным грамматическим материалом. Упражнения для формирования пассивных грамматических навыков. Формулировка задач урока. /Ср/	8	14,4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. 8. Планирование учебного процесса						
11.1	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Лек/	9	5,2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	

11.2	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Пр/	9	6,7	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
11.3	Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и внеклассная работа по иностранному языку. Виды планирования. Учет условий обучения при планировании. Тематическое планирование и его задачи. Схема, принципы тематического планирования. Анализ структуры и содержания плана-конспекта урока (цели, задачи, этапы урока, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля). Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Требования к самостоятельной работе учащихся. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. /Ср/	9	11,7	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. 9. Урок как основная единица учебного процесса						
12.1	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Лек/	9	5,4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
12.2	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Пр/	9	6,7	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
12.3	Содержание понятий подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы работы, обеспечивающие общий механизм функционирования группового общения. Проблемы обучения дискуссионному общению на уроках иностранного языка. /Ср/	9	11,8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. 10. Анализ и обобщение педагогического опыта.						

13.1	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Лек/	9	5,4	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
13.2	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Пр/	9	6,6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
13.3	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. /Ср/	9	11,7	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен)							
14.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	
14.2	Контроль СР /КСРАтт/	9	0,25	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	
14.3	Контактная работа /КонсЭк/	9	1	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 15. Консультации							
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,8	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания (7 семестр)

1. Согласно примерным нормам оценки успешности овладения языком уровень коммуникативной компетенции школьников рекомендуется оценивать по пятибалльной шкале. Как вы оцените монологическое высказывание учащегося, если:

- 1) тема была раскрыта;
- 2) высказывание связно и логично;
- 3) языковые средства разнообразны, нет ошибок, нарушающих коммуникацию;
- 4) объем высказывания соответствует требованиям программы;
- 5) речь эмоционально окрашена, имеет место не только передача фактов, но и их оценка.

2. Установите соответствие требования к тесту тому, что под ним понимается:

- 1) надежность теста а) согласованность результатов проведения теста на одной и той же группе испытуемых при изменении условий проведения
- 2) валидность теста б) простота организации теста и возможность легкого подсчета его результатов
- 3) экономичность теста в) пригодность теста для достижения поставленной цели
- г) степень соответствия теста своему назначению

3. Соотнесите вид теста и цель его применения:

- 1) тест учебных достижений а) выявления разных способностей к изучению ИЯ
- 2) тест общего владения ИЯ б) проверка иноязычных навыков и умений, необходимых для дальнейшей работы или учебы
- 3) диагностический тест в) контроль усвоения пройденного материала и развития различных навыков и умений
- 4) прогностический тест г) выявление типичных для данной группы учащихся трудностей и ошибок

4. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:

- а) условия применения;
- б) экспертиза тестовых заданий;
- в) замысел;
- г) эмпирическая проверка теста;
- д) цель;
- е) анализ разделов, тем;
- ж) определение вида тестовых заданий

5. Контроль – это:

- а) совокупность заданий, имеющих специфическую организацию;
- б) совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению владения языком;
- в) вид теста, предполагающий выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

6. Оценка – это:

- а) процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений;
- б) результат деятельности оценивания.

- в) верны а и б
 г) все ответы верны
7. Объекты контроля – это:
 а) навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе иноязычного общения;
 б) оценка качества выполнения заданий.
 в) верны а и б
 г) все ответы верны
8. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:
 а) условия применения;
 б) экспертиза тестовых заданий;
 в) замысел;
 г) эмпирическая проверка теста;
 д) цель;
 е) анализ разделов, тем;
 ж) определение вида тестовых заданий
9. Оценка – это:
 а) процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений;
 б) результат деятельности оценивания.
 в) верны а и б
 г) все ответы верны
10. Согласно примерным нормам оценки успешности овладения языком уровень коммуникативной компетенции школьников рекомендуется оценивать по пятибалльной шкале. Как вы оцените монологическое высказывание учащегося, если:
 1) тема была раскрыта;
 2) высказывание связно и логично;
 3) языковые средства разнообразны, нет ошибок, нарушающих коммуникацию;
 4) объем высказывания соответствует требованиям программы;
 5) речь эмоционально окрашена, имеет место не только передача фактов, но и их оценка.

Примерные тестовые задания (8 семестр)

1. Верно ли следующее утверждение?
 «Основной целью обучения говорению в средней школе является развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в различных социальных ситуациях».
2. Исходная идея данного подхода заключается в том, чтобы формировать билингвов, т.е. людей, умеющих практически пользоваться иностранным языком как средством общения.
 1) Коммуникативный подход
 2) Системный подход
 3) Личностный подход
 4) Культурологический подход
3. Выберите правильные варианты ответов, т. е. функции, которые выполняет чтение в обучении китайского языка.
 1) Прививает навыки самостоятельной работы;
 2) Текст часто выступает основой для письма, говорения и аудирования;
 3) Воспитательные цели;
 4) Расширение кругозора;
 5) Все вышеперечисленные варианты.
4. Соотнесите этапы и их описание в обучении монологической речи в китайском языке.
 Первый этап
 происходит обучение отбору языковых средств в соответствии цели коммуникации
 Второй этап
 направлен на развитие умений инициатив речи
 Третий этап вырабатываются языковые автоматизмы
5. Выберите правильный вариант ответа
 ... – это совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию. В основе звукопроизносительных навыков лежит данное понятие.
 1) Слово
 2) Слог
 3) Фонема
 4) Ударение
6. В чем заключается специфика изучения фонетики в китайском языке?
 1) Неординарный артикуляционный уклад;

- 2) Необычная тональная система китайского языка;
- 3) Сверхтрудные звуки китайского языка, отсутствующие в русском языке;
- 4) Все вышеперечисленные варианты

7. Верно ли следующее утверждение?

Языковой, речевой и социокультурный уровень обученности школьников в 7-9 классах общеобразовательных школ позволяет учителю китайского языка формировать у учащихся представления о культуре устного и письменного общения на языке, знакомить их с особенностями формального и неформального речевого поведения на китайском языке, развивать социокультурную наблюдательность при выделении общих черт и различий в устном и письменном этикете на родном и неродном языках.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ согласно учебному плану — это...

- 1) Учебник
- 2) Рабочая тетрадь
- 3) Учебно-методический комплекс
- 4) План урока

9. Выберите правильный вариант ответа.

На что ориентирован перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС?

- 1) Обеспечение наглядности.
- 2) Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- 3) Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- 4) Материально-техническое обеспечение.

10. Выберите правильный вариант ответа.

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

1. навыков общения;
2. базовых компетенций;
3. знаний, умений и навыков;
4. теоретического мышления и творческих способностей.

Примерные тестовые задания (9 семестр)

1. Контроль – это:

- а) совокупность заданий, имеющих специфическую организацию;
- б) совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению владения языком;
- в) вид теста, предполагающий выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов.
- г) все ответы верны

2. Оценка – это:

- а) процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений;
- б) результат деятельности оценивания.
- в) верны а и б
- г) все ответы верны

3. Объекты контроля – это:

- а) навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе иноязычного общения;
- б) оценка качества выполнения заданий.
- в) верны а и б
- г) все ответы верны

4. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:

- а) условия применения;
- б) экспертиза тестовых заданий;
- в) замысел;
- г) эмпирическая проверка теста;
- д) цель;
- е) анализ разделов, тем;
- ж) определение вида тестовых заданий

5. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:

- а) условия применения;
- б) экспертиза тестовых заданий;
- в) замысел;
- г) эмпирическая проверка теста;
- д) цель;

- е) анализ разделов, тем;
 - ж) определение вида тестовых заданий
6. Объекты контроля – это:
- а) навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе иноязычного общения;
 - б) оценка качества выполнения заданий.
- в) верны а и б
г) все ответы верны
7. Согласно примерным нормам оценки успешности овладения языком уровень коммуникативной компетенции школьников рекомендуется оценивать по пятибалльной шкале. Как вы оцените монологическое высказывание учащегося, если:
- 1) тема была раскрыта;
 - 2) высказывание связано и логично;
 - 3) языковые средства разнообразны, нет ошибок, нарушающих коммуникацию;
 - 4) объем высказывания соответствует требованиям программы;
 - 5) речь эмоционально окрашена, имеет место не только передача фактов, но и их оценка.
8. Установите соответствие требования к тесту тому, что под ним понимается:
- | | | |
|---|--|---------------------|
| 1) надежность теста | а) согласованность результатов | проведения теста на |
| одной и той же группе испытуемых при изменении условий проведения | | |
| 2) валидность теста | б) простота организации теста и возможность легкого подсчета его результатов | |
| 3) экономичность теста | в) пригодность теста для достижения поставленной цели | |
| г) степень соответствия теста своему назначению | | |
9. Соотнесите вид теста и цель его применения:
- | | | |
|----------------------------|--|--|
| 1) тест учебных достижений | а) выявления разных способностей к изучению ИЯ | |
| 2) тест общего владения ИЯ | б) проверка иноязычных навыков и умений, необходимых для дальнейшей работы или учебы | |
| 3) диагностический тест | в) контроль усвоения пройденного материала и развития различных навыков и умений | |
| 4) прогностический тест | г) выявление типичных для данной группы учащихся трудностей и ошибок | |
10. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:
- а) условия применения;
 - б) экспертиза тестовых заданий;
 - в) замысел;
 - г) эмпирическая проверка теста;
 - д) цель;
 - е) анализ разделов, тем;
 - ж) определение вида тестовых заданий

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ (7 семестр)

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____ 2013_г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайского языка и востоковедения
4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования
2. Связь методики с другими науками
3. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайского языка и востоковедения
4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Технологии обучения школьников в системе филологического образования
2. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка
3. Система упражнений для формирования навыков и умений на иностранном языке

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайского языка и востоковедения
4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
2. Технология формирования слухо-произносительных навыков
3. Технология формирования лексических навыков

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайского языка и востоковедения
4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Технология формирования грамматических навыков
2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности
3. Обучение экспрессивным видам речевой деятельности

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____ 2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии

Кафедра алтайского языка и востоковедения

4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области
2. Урок как основная единица учебного процесса
3. Анализ и обобщение педагогического опыта

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____ 2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии

Кафедра алтайского языка и востоковедения

4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Профессиограмма преподавателя иностранного языка
2. Элективный курс
3. Внеклассная работа по иностранному языку

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____ 2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии

Кафедра алтайского языка и востоковедения

4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению
2. Интенсивные методы обучения
3. Методы организации рефлексивной деятельности.

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____ 2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайского языка и востоковедения
4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
2. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования
3. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____ 2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайского языка и востоковедения
4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Методика обучения в системе филологического образования
2. Связь методики с другими науками
3. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в системе филологического образования

Экзаменатор:

УТВЕРЖДЕНО Горно-Алтайский
на заседании кафедры государственный
_____ 2013__ г. университет
Зав. кафедрой _____

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайского языка и востоковедения
4.1.6 Дисциплина Методика обучения иностранному (китайскому) языку

4.1.6 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Технологии обучения школьников в системе филологического образования
2. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка

Экзаменатор:

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ (9 семестр)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой _____
Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования
2. Связь методики с другими науками

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой _____
Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Технологии обучения школьников в системе филологического образования
2. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой _____
Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
2. Технология формирования слухо-произносительных навыков

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой

Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Технология формирования грамматических навыков
2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой

Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области
2. Урок как основная единица учебного процесса

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой

Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Профессиограмма преподавателя иностранного языка
2. Элективный курс

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Современные педагогические и информационные технологии в обучении межкультурному общению.
2. Интенсивные методы обучения.

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой _____
Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

- 1 Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам
2. Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой _____
Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Методика обучения в системе филологического образования
2. Связь методики с другими науками

Подпись экзаменатора _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
алтайского филологии и востоковедения

Зав. кафедрой _____
Горно-Алтайский государственный университет
Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения
Дисциплина: Методика обучения китайскому языку

1. Технологии обучения школьников в системе филологического образования
2. Современные технологии и методики построения урока иностранного языка
Подпись экзаменатора _____
5.2. Темы письменных работ
Примерная тематика курсовых проектов (работ)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы интенсивного обучения иностранным языкам в зарубежной методике. 2. Использование пословиц на уроках китайского языка 3. Использование диктантов на уроках китайского языка. 4. Использование музыки на уроках китайского языка на старшем этапе обучения. 5. Особенности интелл-метода обучения иностранному языку на старшей ступени 6. Принципы и содержание тандем-метода в обучении иностранному языку 7. Особенности содержания и организации дистанционного метода обучения китайскому языку. 8. Подходы к описанию и предупреждению ошибок в иноязычной речи. 9. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по китайскому языку. 10. Использование стихов и четверостиший в обучении китайскому языку. 11. Использование Веб-технологий как средства создания мотивации обучения иностранным языкам в средней школе 12. Использование изобразительной наглядности на занятиях иностранного языка 13. Организация внеклассной работы на начальном этапе обучения иностранным языкам 14. Особенности контроля и оценки знаний, умений и навыков при обучении китайскому языку 15. Особенности обучения фонетике китайского языка 16. Особенности обучения грамматике китайского языка.
Фонд оценочных средств
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Языкова Н.В.	Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26485.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю, Мещерякова Ю.В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2019	www.iprbookshop.ru/87231.html
Л2.2	Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Чепик[и др.] И.В.	Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/90794.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Scribus			
6.3.1.2	7-Zip			
6.3.1.3				
6.3.1.4	Adobe Reader			
6.3.1.5	CDBurnerXP			

6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	MS Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p> <p>Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных</p>

положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Научное сообщение готовится в виде презентации. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведётся в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе - отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке. В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал - таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал - 1,5, абзацный отступ - 1,25, выравнивание текста - по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать

лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.