

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный алтайский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Учебный план 44.03.05_2018_538.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Родной язык и Китайский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 828
в том числе:
аудиторные занятия 352
самостоятельная работа 243,7
часов на контроль 217,35

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 5, 6, 7, 9, 2
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6
Неделя	18 2/6		16 5/6		18 3/6		16 1/6		18 3/6		1
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Лекции	24	24	8	8	16	16	16	16	14	14	1
Лабораторные	36	36	20	20	22	22	20	20	26	26	1
Консультации (для студента)	1,2	1,2	0,4	0,4	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,15	0,15			0,25	0,25	0
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1					1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10	8	8	8	8	10	10	8
Итого ауд.	60	60	28	28	38	38	36	36	40	40	3
Контактная работа	62,45	62,45	29,65	29,65	38,95	38,95	36,8	36,8	41,95	41,95	3
Сам. работа	10,8	10,8	7,6	7,6	24,2	24,2	35,2	35,2	67,3	67,3	3
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	8,85	8,85			34,75	34,75	3
Итого	108	108	72	72	72	72	72	72	144	144	1

Программу составил(и):

канд. фил. наук, доцент, Сарбашева Сурна Борисовна; ассистент, Ередеева Фаина Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Современный алтайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 14.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от _____ 2018 г. № _____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 13.06.2019 г. № 10
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.06.20 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 06 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и
1.2	Задачи: - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; – изучение фонетики, морфемики, словообразования как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. – изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современный алтайский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Алтайский язык» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«История алтайского языка», «Диалектология алтайского языка», «Современный алтайский язык» (морфология, синтаксис), «Стилистика алтайского языка», «Методика обучения алтайскому языку».
2.2.2	История алтайского языка и диалектология
2.2.3	Методика обучения алтайскому языку
2.2.4	Стилистика алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
- формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - формы и методы осуществления контроля оценки учебных достижений.	
Уметь:	
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - использовать знания о содержании, сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях и закономерностях в предметной области, необходимых для решения профессиональных задач;	
Владеть:	
- формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
СК-1: способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
Знать:	
– теоретические основы алтайского языка; – нормы алтайского литературного языка; – особенности единиц алтайского языка, законы их функционирования; – знать алтайский язык в их теоретическом и практическом аспектах;	
Уметь:	
– анализировать лингвистические явления различного типа;	
Владеть:	
– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.	

СК-5: владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на родном языке и изучаемом иностранном языке
Знать:
– теоретические основы алтайского языка; – особенности единиц алтайского языка, законы их функционирования; – знать стилистику алтайского языка в ее теоретическом и практическом аспектах;
Уметь:
– анализировать лингвистические явления в текстах различного типа и жанра;
Владеть:
– навыками практического лингвистического и литературного разбора единиц всех языковых уровней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. /Лек/	1	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.2	Фонетические явления в алтайском языке. /Лек/	1	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.3	Типы слогов в алтайском языке /Лек/	1	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.4	Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	1	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Фонология. Понятие фонемы. /Лек/	1	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.6	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/	1	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.7	Графика. Алтайский алфавит. /Лек/	1	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.8	Основы орфоэпии. /Лек/	1	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Фонетические явления в алтайском языке. Фонетика. Предмет фонетики. /Лаб/	1	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	4	
1.10	Типы слогов в алтайском языке /Лаб/	1	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Словесное ударение в алтайском языке /Лаб/	1	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	1	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	2	
1.13	Графика. Алтайский алфавит. /Лаб/	1	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4	2	
1.14	Основы орфоэпии. /Лаб/	1	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.15	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.16	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.17	Однозначные и многозначные слова. /Лек/	2	0,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
1.18	Омонимы алтайского языка. /Лек/	2	0,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.19	Синонимы алтайского языка. /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.20	Антонимы алтайского языка. /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.21	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лек/	2	0,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.22	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лек/	2	0,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.24	Словообразование и морфемика. /Лек/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.25	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.26	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.27	Однозначные и многозначные слова. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.28	Омонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.29	Синонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.30	Антонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.31	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	4	
1.32	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.33	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	4	
1.34	Словообразование и морфемика. /Лаб/	2	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.35	Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/	1	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

1.36	Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию /Ср/	1	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.37	Типы слогов в алтайском языке. Конспектирование /Ср/	1	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.38	Словесное ударение в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	1,8	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.39	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Защита реферата /Ср/	1	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.40	Графика. Алтайский алфавит. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.41	Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	1	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.42	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Ср/	2	0,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.43	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) \. Конспектирование /Ср/	2	0,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.44	Однозначные и многозначные слова. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	2	0,6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.45	Омонимы алтайского языка. Конспектирование Подготовка к лабораторной /Ср/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
1.46	Синонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	2	0,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.47	Антонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. /Ср/	2	0,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.48	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Подготовка к тестированию /Ср/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.49	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.50	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
1.51	Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
	Раздел 4. Консультации						

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,2	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	1	0,25	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
	Раздел 6. Современный алтайский язык (Морфология)						
6.1	Морфология – грамматиканын - болуги. /Лек/	3	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
6.2	Адалгыш /Лек/	3	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
6.3	Жарталгыш /Лек/	3	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
6.4	Тооломо /Лек/	3	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
6.5	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде жетиру. /Лаб/	3	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.6	Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/	3	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3	4	
6.7	Жарталгыш кереинде текши жетиру /Лаб/	3	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
6.8	Тооломо керегинде жетиру /Лаб/	3	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.9	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде жетиру. Тазыл-морфема ла кожолта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожолталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема аайынча коргузери. /Ср/	3	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.10	Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожолталардын болужыла будери. Адалгыштар кожолталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/	3	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

6.11	Жарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылуу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-жанынын темдектегин, жер-таланын анылуу темдектерин, ойдун темдектерин, предметтин будумиле колбулу жарталгыш о.о. /Ср/	3	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.12	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктирөөчи тооломо, улештирөөчи тооломо, улуу тоозын коргускен тооломо, жарты жок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлуу тооломо: алты-жети кижин). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/	3	6,2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.13	Солума /Лек/	4	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
6.14	Глагол /Лек/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
6.15	Глаголдын кеберлери /Лек/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
6.16	Эренис. Ылганаачы /Лек/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
6.17	Кубулбас /Лек/	4	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.18	Солума керегинде жетиру /Лаб/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.19	Глагол – куучын-эрмектин эн учурлуу болууга. Глаголдордун будери, будумдери. Тегин глаголдор /Лаб/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
6.20	Колболу глаголдор керегинде жетиру. Жарты жок глаголго токтодулу глагол керегинде жетиру /Лаб/	4	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.21	Эренис /Лаб/	4	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
6.22	Ылганаачы /Лаб/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
6.23	Кубулбас /Лаб/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	

6.24	Солумаларды □ б □ ткени ле морфема структуразы. Т □ рк тилдерде солумаларды □ б □ ткени керегинде □ артамал берери (А.М.Щербак ла □ ск □ ши □ ж □ чилерди □ ш □ □ лтези). /Ср/	4	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.25	Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/	4	4,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
6.26	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оморды □ бой-бойларына □ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □ етир □ берери. /Ср/	4	4,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.27	Глаголды □ залог категориязы керегинде □ етир □. Глаголдо □ глагол б □ деринде залог категорияны □ туружары. Эрмекте глаголды □ залог категорицы субъект ле объекти □ колбузын тургузары. Залогторды □ б □ линери. Т □ с залог. Алдырар залог. □ андырар залог. Албан залог. □ м □ залог. /Ср/	4	4,2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.28	Эрмекте глагол синтаксис функциязы. Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ □ лтези. □ йди □ категориязы модальность деп о □ домолло кобулу болгоны. Тургуза □ й керегинде □ етир □. Эки башка эп-арганы □ болужыла глаголды □ тургуза □ йи б □ дери: 1) глаголго -(а)т//-(е)т деп кожулта кожулганына □, 2) т □ с компоненты - ып// -ип деп кожулталу ылганаачы ла □ ат, □ □ р, тур, отур деп болушчы глаголдор бириккенине □. /Ср/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
6.29	Ылганаачынын - глаголдын кеп-будуми. Будер эп-аргазы /Ср/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.30	Эренис-глаголдын кеп-будуми. Эренистин будер эп-аргазы /Ср/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.31	Кубулбастар. Кубулбастардын кожултанын болужыла будери. /Ср/	4	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.32	Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Улантылардын будумдери /Лаб/	5	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	

6.33	Колбоочылар – болушчы учурлу куучын -эрмектин болуги. /Лаб/	5	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	4	
6.34	Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги /Лаб/	5	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
6.35	Болушчы учурлу куучын-эрмекти бөлүктөргө тилдерде /Ср/	5	10,3	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.36	Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочыларды токтой жер темдектери /Ср/	5	12	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.37	Бөлүгөштерди чын бичиир ээжилер ле бөлүгөштерде токтой жер темдектер /Ср/	5	12	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.38	Улантылар кубулткышта турган сөстөрлөк кожо туруп, өзүн-өзүр учуралдарды артаары Улантыларды бөлүмү (учурын бөлүмү ыйыткан ла бөлүмү ыйытпаган улантылар). Улантыларды бөлүмү: адалгыштарда глаголдордо, кубулбастарда о.б. Улантыларды чын бичиир ээжилери /Ср/	5	12	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.39	Бөлүгөштерди стилистический характеристиказы. Препозитив сөстөр кожоры. /Ср/	5	10	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.40	Табышкан колбоочыларды бөлүнөри: бириктирөөчи, удурлаштыраачы, лештирөөчи. Камаанду колбоочыларды бөлүнөри: амадузын көргөзөр, шылтагын көргөзөр. /Ср/	5	11	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.41	Куучын-эрмектин болушчы болуктери /Лек/	5	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.42	Уланты. /Лек/	5	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
6.43	Улантылардын будери /Лек/	5	1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.44	Колбоочы-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	5	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.45	Колбоочылардын болинери /Лек/	5	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1	0	
6.46	Болугеш-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	5	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
6.47	Болугештердин болинери /Лек/	5	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	

6.48	Состин алдында турар учуры жок состор (препозитив состор) /Лек/	5	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
6.49	Улантылар. Морфологиялык ылгамал /Лаб/	5	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
6.50	Колбоочылар. Морфологиялык ылгамал /Лаб/	5	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
6.51	Болугеш. Морфологиялык ылгамал /Лаб/	5	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.3 Л2.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
6.52	Модаль состор /Лек/	6	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.53	Модаль состордин учурыла болингени /Лек/	6	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	4	
6.54	Болушчы учурлу состор /Лек/	6	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.55	Кыйгылулар-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	6	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.56	Кыйгылулар учурыла болинери /Лек/	6	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.57	Откониш состор /Лек/	6	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.58	Модаль состор. /Лаб/	6	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.59	Модаль состордин учурыла болинери /Лаб/	6	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.60	Болушчы учурлу состор /Лаб/	6	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.61	Кыйгылулар-куучын-эрмектин структуразыла, учурыла анылу будум /Лаб/	6	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	
6.62	Кыйгылулар эки башка будумду болоры /Лаб/	6	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.63	Откониш состордин текши темдектери /Лаб/	6	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	2	

6.64	Болушчы учурлу состор /Ср/	6	8	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.65	□тк□ниш с□ст□рди□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ ткен (производный). □тк□ниш с□ст□ рди□ учурыла б□линери. /Ср/	6	10,1	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.66	Кыйгылулар – куучын-эрмекти□ а□ылу б□д□ми. Кыйгылуларды□ морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла б□линери. /Ср/	6	8,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
6.67	Модальный с□ст□рди□ текши темдектери. Модальный с□ст□р учурыла б□линери: ты□ыдар, токтодулу, □□псинер, керект□, б□д□ мжил□. /Ср/	6	8,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л2.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,9	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
8.2	Контроль СР /КСРАТт/	6	0,25	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,7	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
10.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
Раздел 11. Консультации							
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
Раздел 12. Консультации							
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
Раздел 13. Промежуточная аттестация (зачёт)							
13.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
13.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
Раздел 14. Современный алтайский язык (синтаксис)							
14.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	7	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.2	Эки тос членду эрмектер.Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар, јартаачы. /Лек/	7	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.3	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак /Лек/	7	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	4	

14.4	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	7	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.5	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. /Лаб/	7	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.6	Адылу ла глаголдын сосколбузы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Лаб/	7	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	4	
14.7	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	7	8,6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.8	Алтай тилде синтаксисти ши жиде үренеринде өскө □ синтаксизин тере □ иштери). Алтай тилди □ билимчилерди синтаксичекий бүдүмине орус □ дештирип кбрөри. /Ср/	7	8,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.9	Алтай тилди □ түрк тилдерле тү ы □ камааны жеткени. Калганчы бйдө синтаксис аайынча иштерде ја □ тилди ууламјылар. /Ср/	7	8	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.10	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	7	10	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.11	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.12	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Лек/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.13	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.14	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бқлектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лек/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	4	
14.15	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Камаанду колболу эрмектер. Олордын бқлектери: тқс лқ кош эрмектер. /Лек/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.16	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер. Шылтагын, шылтуун қрғезер эрмектер. Тендештирер кош эрмектер. /Лек/	8	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.17	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бқлектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лаб/	8	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	4	
14.18	Камаанду колболу эрмектер. Олордын бқлектери: тқс лқ кош эрмектер. /Лаб/	8	6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.19	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Ср/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	

14.20	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Ср/	8	1,3	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.21	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Ср/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.22	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордып брлектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожолта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Ср/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.23	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Камаанду колболу эрмектер. Олордып брлектери: трс лq кош эрмектер. /Ср/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.24	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер.Шылтагы, шылтуун крргезер эрмектер.Амадузын крргезер, тепдештирер кош эрмектер. /Ср/	8	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.25	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	9	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.26	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	9	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.27	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	9	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
14.28	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лек/	9	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	2	
14.29	Колболу синтаксический бириге.Осқ кижинин куучын-эрмегин крргезер эп-аргалар. /Лек/	9	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.30	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	9	8	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.31	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	9	8	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.32	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	9	10	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.33	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лаб/	9	10	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.34	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	2	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.35	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.36	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	2,6	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.37	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Ср/	9	4	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
14.38	Колболу синтаксический бириге.Осқ кижинин куучын-эрмегин крргезер эп-аргалар. /Ср/	9	4,5	ПК-4 СК-1 СК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3	0	
Раздел 15. Консультации							

15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,9	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
	Раздел 16. Промежуточная аттестация (экзамен)						
16.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
16.2	Контроль СР /КСРАТт/	9	0,25	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
16.3	Контактная работа /КонсЭк/	9	1	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
	Раздел 17. Консультации						
17.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,7	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
	Раздел 18. Промежуточная аттестация (экзамен)						
18.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
18.2	Контроль СР /КСРАТт/	7	0,25	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
18.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ПК-4 СК-1 СК-5		0	
	Раздел 19. Консультации						
19.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,9	ПК-4 СК-1 СК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену (фонетика, лексика)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.
15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
22. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
23. Однозначные и многозначные слова.
24. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
25. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
26. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
27. Метафора и метонимия как основные виды переноса.

28. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
29. Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
30. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
31. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синонимии и синонимии в современной лингвистике.
32. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
33. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
34. Типы вариантов слова.
35. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
36. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
37. Общетюркская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
38. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
39. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
40. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
41. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
42. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
43. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
44. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
45. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
46. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
47. Синхронное и историческое словообразование.
48. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
49. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
50. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
51. Словообразование основных частей речи.
52. Словообразование существительных.
53. Аффиксы, образующие имена существительные.
54. Сложные слова. Парные слова.
55. . Сокращенные слова. Субстантивация.
56. Словообразование имен прилагательных.
57. Морфологический способ образования прилагательных.
58. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
59. Словообразование наречий.
60. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
61. Словообразование глаголов.
62. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
63. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену (морфология)

1. □□з□ни□ категориязы керегинде □етир□.
2. □арталгыш – куучын-эрмекти□ б□л□ги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).
3. □арталгыштар учурыла б□линери.
4. □арталгыштарды□ б□дери.
5. □арталгышты□ кеми.
6. □йди□ категориязы керегинде јетир□.
7. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери □арталгыштарга к□ч□ри.
8. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери адалгыштарга к□чори.
9. □ск□ куучын-эрмекти□ б□луктери кубулбастарга к□ч□ри.
10. Јарталгыш керегинде текши јетир□. Адалгыш ла јарталгышты□ башказы. Предметти□ чы□дыйын ла неде□ эдилгенин к□рг□зер јарталгыштар.

11. Адалгышта кубулткыштың категориязы. Алтай тилдиң кубулткыштарын ңск ңт ңрк тилдерле т ңдештирери.
12. Адалгыштарды ң б ңдери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштарды ң кожулталарды ң болужыла б ңдери.
13. Адалгыштың лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгыштың мензинер категориязы.
15. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
16. Алтай тилде колбууш с ңст ңр (скрепалар).
17. Алтай тилде морфологияны ң а ңылузы.
18. Болушчы глаголдор керегинде јетир ң.
19. Глаголды ң б ңдери.
20. Глаголды ң кеберлери керегинде јетир ң. Глаголды ң кеберлери керегинде ши ңж ңчилерди ң ш ңлтези.
21. Глаголды ң морфологический б ңд ңми: тегин ле б ңткен (производный)
22. Глаголды ң токтодулу кебери.
23. Залогты ң категориязы.
24. Колболу ң арталгышты ң б ңдери.
25. Колболу адалгыштарды ң б ңдери. Эжерл ң адалгыштар. Аббревиатуралар.
26. Колболу глаголдор.
27. Кубулбас куучын-эрмекти ң б ңл ңги. Оны ң морфологический б ңд ңми, лексический ле синтаксический функциязы.
28. Кубулбастарды ң учурыла б ңлинери..
29. Кубулбасты ң б ңдер эп-аргазы. Ши ңж ңчилерди ң ш ңлтези.
30. Кубулбасты ң морфологический б ңд ңми.
31. Модаль с ңст ңр. Олорды ң эрмекте учуры.
32. Морфологияны ң единицалары: с ңс л ң морфема. С ңсти ң морфологический б ңд ңми. С ңсти ң лексический ле морфологический б ңд ңми.
33. С ңс б ңд ңрер, кеп б ңд ңрер, с ңс кубултар кожулталар. Олорды ң бой-бойына ң башказы.
34. Солума керегинде ши ңж ңчилерди ң ш ңлтези.
35. Солуманы ң б ңлинери керегинде сурак.
36. Т ңрк тилдерде глаголды ң б ңткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча б ңлинери.
37. Т ңрк тилдерде глагол-куучын-эрмекти ң э ң элбек, э ң учурлу б ңл ңги.
38. Т ңрк тилдерде тооломолорды ң б ңдери ле б ңлинери.
39. Т ңрк тилдерде ылганаачыны ң б ңткени керегинде ши ңж ң иштер.
40. Т ңс л ң болушчы куучын-эрмекти ң б ңл ңктери. Олорды ң а ңылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
41. Токтодулу глаголдор.
42. Тоо категория керегинде ңетир ң.
43. Тооломо керегинде текши јетир ң.
44. Тооломолорды ң кубулары.
45. Ылганаачы-глаголды ң кеп-б ңд ңми. Ылганаачыны ң т ңс темдектери.
46. Ылганаачыны ң – ГАЖЫН деп кебери.
47. Ылганаачыны ң – ГАЛЫ деп кебери.
48. Ылганаачыны ң – ГАНЧА деп кебери.
49. Ылганаачыны ң –АЛА деп кебери.
50. Ылганаачыны ң –П деп кебери.
51. Ылганаачыны ң токтодулу кебери.
52. Эре ңис керегинде текши јетир ң. В.Н. Тадыкинни ң эре ңис керегинде ижи.
53. Эре ңис ле ылганаачыны ң т ң ңейи ле башказы.
54. Эре ңисти ң - ГАНДЫЙ деп кебери.
55. Эре ңисти ң ңйл ң колбузы. Эре ңисти ң б ңдери.
56. Эре ңисти ң ңск ң-куучын эрмекти ң б ңл ңктерине к ңч ңри.
57. Эре ңисти ң –АТАН деп кебери.
58. Эре ңисти ң –ГАН деп кебери.
59. Эрмекте эре ңисти ң синтаксический функциязы.
1. Эрмекте эре ңисти ң ситаксический учуры.

Примерные вопросы к экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип т ңс б ңлектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - с ңсколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен граммтиканын б ңлеги.
4. Бир т ңс членде ле эки т ңс членде эрмектер, олордын модельдерин к ңргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин к ңрем - шеелтези.
6. Эки т ңс членде эрмектер ле бир т ңс членде эрмектердин бой-бойлорынап апылузын јартаары.
7. Амадузын к ңргезер кош б ңлекте колболу эрмектер.
8. Ойин к ңргезер кош б ңлекте синтетический эрмектер.
9. Ойин к ңргезер кош б ңлекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Аялгазын к ңргезер кош б ңлекте колболу эрмектер.
11. Ј ңпсинер кош б ңлекте колболу эрмектер.

12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, олордын колбожор эп-аргазын јартаары, қсққ колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары.
15. Сқсколбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы јок колболу эрмек.
19. Шылууун кјргезер кош бјлекте колболу эрмектер.
20. Шылтагын кјргезер кош бјлекте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бјлекте колболу эрмектер.
22. Јартаачы учурлу кош бјлекте колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сқсқр керегинде јетире.
26. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
27. Јарт језенду бир тјс членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы јок чике толтыраачылардын башказы.
29. Тегин эрмек, онын анылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический тјзјтјзи.
30. Јарт јок језенду бир тјс членде эрмектер.
31. Баштаачы, онын башка-башка куучын-эрмектип бјлектериле айдылары.
32. Айалгалардын учуры ла олар кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, јакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Қйин кјргезер айалгалар.
36. Јерин кјргезер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Јартаачылар куучын-эрмектип башка-башка бјлектериле айдылары. Јартаачылардын бедемдери.

5.2. Темы письменных работ

Темы Рефератов

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Звуки алтайского языка.
3. Ассимиляция в алтайском языке
4. Диссимиляция алтайского языка.
5. Метатеза в алтайском языке
6. Протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных.
7. Сингармонизм.
8. Типы слогов в алтайском языке.
9. Словесное ударение в алтайском языке.
10. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
11. Основные признаки фонем алтайского языка.
12. Фонемы алтайского языка.
13. Состав гласных фонем.
14. Состав согласных фонем.
15. Основные признаки фонем алтайского языка.
16. Фонемы алтайского языка.
17. Графика. Алтайский алфавит.
18. Орфография и ее недостатки.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Однозначные и многозначные слова.
22. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
23. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
24. Метафорические и метонимические модели переносов. Синекдоха.
25. Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
26. Синонимы.
27. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
28. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи.
29. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
30. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
31. Типы вариантов слова.
32. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
33. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
34. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.

35. Русские заимствования в алтайском языке. Языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
36. Кальки и полукальки.
37. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.
38. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
39. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
40. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
41. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
42. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
43. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.
44. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов.
45. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
46. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
47. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
48. Синхронное и историческое словообразование.
49. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
50. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем.
51. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.
52. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
53. Словообразование основных частей речи.
54. Словообразование существительных.
55. Аффиксы, образующие имена существительные.
56. Сложные слова. Парные слова.
57. Сокращенные слова. Субстантивация.
58. Словообразование имен прилагательных.
59. Морфологический способ образования прилагательных.
60. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
61. Словообразование наречий.
62. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования.
63. Словообразование глаголов.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения.

Примерная тематика рефератов, курсовых, дипломных работ по синтаксису алтайского языка

Ҫийин кыргезер кош эрмектер, олоордуп учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, олоордуп учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдуу сарколбузу.
 Адылу сарколбулар.
 Бир тас членде эрмектер.
 Эки тас членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча билинери.
 Суракту эрмектер.
 Жакару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектин шипделген теекизи.
 Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.
 Кыйгылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.
 Синтаксис жанынап билинбес эрмектер.
 Синтаксистин откон туукилик жолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжуучилер.
 Алтай тилде уурладылган эрмектер.
 Колболу эрмектерде ылганаачынын ла эренистин учуры.
 Табышканду эрмектердин колбозор эп-аргазы.

Примерные темы курсовых работ

1. Синтаксистин тас билектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин жартаары.
3. Синтаксис - сарколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетин грамматиканын билеги.
4. Бир тас членде ле эки тас членде эрмектер, олоордуп модельдерин кыргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин кырем - шеелтези.

6. Эки тсч членде эрмектер ле бир тсч членде эрмектердин бой-бойларынап апылузын јартаары. 7. Амадузын кјргезер кош бјлекте колболу эрмектер. 8. Қйин кјргезер кош бјлекте синтетический эрмектер. 9. Қйин кјргезер кош бјлекте аналитико-синтетический эрмектер. 10. Айалгазын кјргезер кош бјлекте колболу эрмектер. 11. Јқпсинер кош бјлекте колболу эрмектер. 12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери. 13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, олардын колбожор эп-аргазын јартаары, қсққ колболу эрмектердеп апылузы кандый. 14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары. 15. Сқсколбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III. 16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире. 17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер. 18. Колбоочызы јок колболу эрмек. 19. Шылытуун кјргезер кош бјлекте колболу эрмектер. 20. Шылтагын кјргезер кош бјлекте колболу эрмектер. 21. Толтыраачы кош бјлекте колболу эрмектер. 22. Јартаачы учурлу кош бјлекте колболу эрмектер. 23. Уурладылган эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер. 24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры. 25. Модаль сқстқр керегинде јетире.
Фонд оценочных средств
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л1.2	Сарбашева С.Б.	Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=645:sравnitelnaya-fonetika-tyurkskikh-yazykov-narodov-sibiri&catid=26:philology&Itemid=180
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология таскадулардын јуунтызы) = Алтайский язык (сборник упражнений по морфологии): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. язык и Китайский язык", "Род. язык и Иностран. язык", "Род. язык и дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=239:altajskij-yazyk-sbornik-uprazhnenij-po-morfologii&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.4	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.5	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.6	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.7	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Методика обучения родному языку в вузе: учебно -методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=646:metod-rodyaz-13&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология) = Алтайский язык (морфология): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Род. язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностранный яз.), "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=241:altajskij-yazyk-morfologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тилге уредеринин теориязы ла методиказы = Теория и методика преподавания алтайского языка: учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "пед. обр." профиль " Род. яз. и литер." (ДО,ОЗО); 44.03.05 Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностранный яз.", "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=240:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskogo-yazyka&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.4	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfo-grafiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Far Manager
6.3.1.5	Foxit Reader
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.9	MS Office
6.3.1.10	MS WINDOWS
6.3.1.11	AIMP
6.3.1.12	Download Master
6.3.1.13	GIMP
6.3.1.14	Moodle
6.3.1.15	MS Access
6.3.1.16	Scribus
6.3.1.17	Антиплагиат.ВУЗ
6.3.1.18	Windows Movie Maker
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
208 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Доска на ножках, кафедра, шкаф с демонстрационным оборудованием, образцы национальных костюмов, машины швейные Brother LS 2325 (6 шт), швейная машинка «Чайка», швейная машинка COMFORT 15 (2 шт.), манекен пошивочный (4 шт.)

201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Научное сообщение готовится в виде презентации. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведётся в тетрадах, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

– выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

– оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;

– оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.