

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## **Практика устной и письменной речи (кит.яз.) рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за	<b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>	
Учебный план	44.03.05_2019_539.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>35 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	1260	Виды контроля в семестрах: экзамены 8, 10, 2 зачеты 6, 4 зачеты с оценкой 9, 5
в том числе:		
аудиторные занятия	430	
самостоятельная работа	686	
часов на контроль	139,65	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)
Неделя	16 4/6		15 2/6		15 1/6		16 2/6		14 4/6		16
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Лабораторные	24	24	54	54	46	46	36	36	72	72	54
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,25	0,25			0,15	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации перед экзаменом			1	1							
В том числе инт.	8	8	8	8	8	8	14	14	14	14	10
Итого ауд.	24	24	54	54	46	46	36	36	72	72	54
Контактная работа	24	24	55,25	55,25	46	46	36,15	36,15	72,15	72,15	54,1
Сам. работа	120	120	54	54	98	98	27	27	99	99	45
Часы на контроль			34,75	34,75			8,85	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144	144	144	72	72	180	180	108

Программу составил(и):

*ст.преп., Емегенова Э.А.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Практика устной и письменной речи (кит.яз.)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11 июля 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 июля 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации. Перед практическим курсом китайского языка стоит задача во взаимодействии с другими, предусмотренными государственным стандартом, дисциплинами обеспечить подготовку высококвалифицированного учителя китайского языков средней школы и сформировать у него базу для дальнейшего совершенствования в области языка.
1.2	<i>Задачи:</i> усвоение знаний о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования; формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи; усвоение знаний о культуре страны изучаемого языка и формирование ценностного отношения к родной культуре; формирование навыков условно-неподготовленной и неподготовленной речи; формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразном идейном и эмоциональном богатстве; развитие навыков аннотирования и комментирования текстов; обучение суммированию сведений из разных источников; совершенствование умений вести диалог и полилог; совершенствование письменной речи на основе таких форм, как сочинение-повествование и сочинение-описание; совершенствование навыков перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский в соответствии с грамматическими, лексическими и стилистическими нормами языка перевода; совершенствование профессиональных навыков; развитие навыков рефлексии, самокоррекции и самоконтроля.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Выпускник должен обладать следующими компетенциями:
2.1.2	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
2.1.3	- владеет умениями устного и письменного общения с использованием различных языковых средств для достижения коммуникативных целей в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-4);
2.1.4	- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на родном языке и изучаемом иностранном языке (СК-5);
2.1.5	Чтение иностранной художественной литературы
2.1.6	История китайского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История и культура Китая
2.2.2	История китайского языка

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.2: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
- владеет умениями устного и письменного общения с использованием различных языковых средств для достижения коммуникативных целей в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на родном языке и изучаемом иностранном языке	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 如果人人都献出一点爱</b>						
1.1	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Паб/	1	1	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0,5	
1.2	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Ср/	1	8	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. 虎口遐想</b>						
2.1	虎口遐想 (相声) 学唱歌 (相声) “夜行记”片断 (相声) /Паб/	1	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0,5	
2.2	虎口遐想 (相声) 学唱歌 (相声) “夜行记”片断 (相声) /Ср/	1	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. 个大学生特困生的故事</b>						
3.1	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Паб/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
3.2	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Ср/	1	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. 回归自然的饮料消费</b>						
4.1	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Паб/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
4.2	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Ср/	1	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. 关于人才流动的思考</b>						
5.1	“饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Паб/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
5.2	“饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Ср/	1	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 6. 学会休闲</b>						
6.1	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶 /Паб/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
6.2	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶 /Ср/	1	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 7. 健身器材众人谈</b>						

7.1	健身器材众人谈 你的健身计划 一无所有也健身 /Даб/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
7.2	健身器材众人谈 你的健身计划 一无所有也健身 /Ср/	1	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 8. 说吃穿</b>							
8.1	说吃穿 民以食为天 /Даб/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
8.2	说吃穿 民以食为天 /Ср/	1	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 9. 永远不老</b>							
9.1	. 回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦 /Даб/	1	3	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
9.2	. 回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦 /Ср/	1	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 10. 学生有烦言</b>							
10.1	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Даб/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0,5	
10.2	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Ср/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 11. 教育子女</b>							
11.1	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Даб/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0,5	
11.2	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Ср/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 12. 学生有烦言</b>							
12.1	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Даб/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
12.2	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Ср/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 13. 人类健康</b>							
13.1	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Даб/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
13.2	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Ср/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 14. 学生有烦言</b>							

14.1	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Лаб/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
14.2	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Ср/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 15. 人类健康</b>							
15.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Лаб/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
15.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 16. 学生有烦言</b>							
16.1	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Лаб/	2	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
16.2	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	2	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 17. 人类健康</b>							
17.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Лаб/	2	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
17.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	2	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 18. 学生有烦言</b>							
18.1	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Лаб/	2	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
18.2	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	2	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 19. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
19.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
19.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
19.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 20. 个大学生特困生的故事</b>							
20.1	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Лаб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
20.2	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Ср/	3	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 21. 如果人人都献出一点爱</b>							

21.1	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Даб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
21.2	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Ср/	3	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 22. 虎口遐想.</b>							
22.1	虎口遐想 (相声) 学唱歌 (相声) “夜行记”片断 (相声) /Даб/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
22.2	虎口遐想 (相声) 学唱歌 (相声) “夜行记”片断 (相声) /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 23. . 永远不老</b>							
23.1	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Даб/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
23.2	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Ср/	3	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 24. 关于人才流动的思考.</b>							
24.1	. “饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Даб/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
24.2	. “饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Ср/	3	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 25. . 学会休闲</b>							
25.1	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶 /Даб/	3	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
25.2	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶 /Ср/	3	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 26. 健身器材众人谈</b>							
26.1	健身器材众人谈 你的健身计划 一无所有也健身 /Даб/	3	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
26.2	健身器材众人谈 你的健身计划 一无所有也健身 /Ср/	3	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 27. 说吃穿</b>							
27.1	说吃穿 民以食为天 /Даб/	3	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	



27.2	说吃穿 民以食为天  /Ср/	3	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 28. 永远不老</b>							
28.1	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦  /Лаб/	3	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
28.2	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦  /Ср/	3	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 29. 学生有烦言.</b>							
29.1	. 孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧  /Лаб/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	4	
29.2	. 孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧  /Ср/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 30. . 教育子女</b>							
30.1	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动  /Лаб/	4	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
30.2	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动  /Ср/	4	3		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 31. . 烟、酒烟、酒</b>							
31.1	请离青少年远点儿 饮酒之忌  /Лаб/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
31.2	请离青少年远点儿 饮酒之忌  /Ср/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 32. 座学校</b>							
32.1	. 一座学校 希望永在我心中  /Лаб/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
32.2	. 一座学校 希望永在我心中  /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 33. 私立学校</b>							
33.1	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门  /Лаб/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	1	
33.2	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门  /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 34. 90 年代</b>							
34.1	电脑是什么 90 年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么  /Лаб/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.1	6	

34.2	电脑是什么 90年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么 /Ср/	4	5		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 35. 医院服务</b>							
35.1	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Паб/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
35.2	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Ср/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 36. 人类健康</b>							
36.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Паб/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
36.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	4	1		Л1.1 Л2.1Л2.1	0	
<b>Раздел 37. 学会打假.</b>							
37.1	. 商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Паб/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
37.2	. 商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 38. Промежуточная атггестация (зачёт)</b>							
38.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
38.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 39. 个大学生特困生的故事</b>							
39.1	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Паб/	5	5		Л1.1Л2.1 Л2.1	6	
39.2	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Ср/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 40. 如果人人都献出一点爱.</b>							
40.1	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Паб/	5	5		Л1.1Л2.1 Л2.1	8	
40.2	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Ср/	5	12		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 41. 虎口遐想.</b>							

41.1	虎口遐想 (相声) 学唱歌 (相声) “夜行记”片断 (相声) /Даб/	5	5		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
41.2	虎口遐想 (相声) 学唱歌 (相声) “夜行记”片断 (相声) /Ср/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 42. 永远不老</b>							
42.1	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Даб/	5	7		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
42.2	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Ср/	5	13		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 43. 关于人才流动的思考.</b>							
43.1	. “饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Даб/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
43.2	. “饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Ср/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 44. 学会休闲</b>							
44.1	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶  /Даб/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
44.2	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶  /Ср/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 45. 健身器材众人谈</b>							
45.1	健身器材众人谈 你的健身计划 一无所有也健身 /Даб/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
45.2	健身器材众人谈 你的健身计划 一无所有也健身 /Ср/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 46. 说吃穿</b>							
46.1	说吃穿 民以食为天  /Даб/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
46.2	说吃穿 民以食为天  /Ср/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 47. 永远不老</b>							
47.1	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦  /Даб/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	

47.2	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦  /Ср/	5	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 48. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
48.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
48.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 49. 学生有烦言</b>							
49.1	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧  /Лаб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	5	
49.2	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧  /Ср/	6	7		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 50. 教育子女</b>							
50.1	.教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动  /Лаб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	5	
50.2	.教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动  /Ср/	6	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 51. . 烟、酒烟、酒</b>							
51.1	请离青少年远点儿 饮酒之忌 戒烟  /Лаб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
51.2	请离青少年远点儿 饮酒之忌 戒烟  /Ср/	6	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 52. . 座学校</b>							
52.1	一座学校 希望永在我心中  /Лаб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
52.2	一座学校 希望永在我心中  /Ср/	6	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 53. . 私立学校.</b>							
53.1	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门  /Лаб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
53.2	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门  /Ср/	6	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 54. 90年代.</b>							
54.1	电脑是什么 90年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么  /Лаб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
54.2	电脑是什么 90年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么  /Ср/	6	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	

	<b>Раздел 55. . 医院服务</b>						
55.1	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Даб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
55.2	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Ср/	6	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 56. 人类健康</b>						
56.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Даб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
56.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	6	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 57. 学会打假.</b>						
57.1	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Даб/	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
57.2	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	6	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 58. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
58.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
58.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 59. 个大学生特困生的故事.</b>						
59.1	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Даб/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	3	
59.2	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Ср/	7	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 60. . 如果人人都献出一点爱</b>						
60.1	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Даб/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	3	
60.2	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Ср/	7	5		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 61. 虎口遐想.</b>						
61.1	虎口遐想（相声） 学唱歌（相声） “夜行记”片断（相声） /Даб/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	

61.2	虎口遐想（相声） 学唱歌（相声） “夜行记”片断（相声） /Ср/	7	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 62. 永远不老.</b>						
62.1	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Лаб/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
62.2	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Ср/	7	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 63. 关于人才流动的思考.</b>						
63.1	“饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Лаб/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
63.2	“饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Ср/	7	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 64. 学会休闲</b>						
64.1	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶 /Лаб/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
64.2	学会休闲 城市人休闲——理智、高雅、文明 品茶 /Лаб/	7	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 65. 健身器材众人谈</b>						
65.1	健身器材众人谈 你的健身计划 /Лаб/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
65.2	健身器材众人谈 你的健身计划 /Ср/	7	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 66. 说吃穿</b>						
66.1	说吃穿 民以食为天 /Лаб/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
66.2	说吃穿 民以食为天 /Ср/	7	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 67. 永远不老</b>						
67.1	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦 /Лаб/	7	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
67.2	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦 /Ср/	7	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 68. 学生有烦言</b>						

68.1	. 孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Даб/	8	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	7	
68.2	. 孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 钢琴风中有喜有忧 /Ср/	8	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 69. 教育子女.</b>							
69.1	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Даб/	8	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	7	
69.2	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Ср/	8	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 70. 烟、酒烟、酒</b>							
70.1	请离青少年远点儿 饮酒之忌 戒烟 /Даб/	8	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
70.2	请离青少年远点儿 饮酒之忌 戒烟 /Ср/	8	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 71. 座学校.</b>							
71.1	一座学校 希望永在我心中 /Даб/	8	3		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
71.2	一座学校 希望永在我心中 /Ср/	8	4		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 72. 私立学校.</b>							
72.1	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Даб/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
72.2	私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Ср/	8	5		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 73. 90 年代</b>							
73.1	电脑是什么 90 年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么 /Даб/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
73.2	电脑是什么 90 年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么 /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 74. 医院服务.</b>							
74.1	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Даб/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
74.2	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 75. . 人类健康</b>							

75.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Даб/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
75.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 76. 学会打假.</b>							
76.1	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Даб/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
76.2	商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 77. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
77.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
77.2	Контроль СР /КСРАТТ/	8	0,25	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
77.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 78. 个大学生特困生的故事</b>							
78.1	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Даб/	9	10		Л1.1Л2.1 Л2.1	4	
78.2	一个大学生特困生的故事： 特困生：主题词是什么？ 中国对学生的资助政策。 /Ср/	9	13		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 79. 如果人人都献出一点爱.</b>							
79.1	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Даб/	9	7		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
79.2	如果人人都献出一点爱 我心不甘 便宜是否有好货 家长是否应该给孩子设计未来 高楼平房利乎弊乎 /Ср/	9	12		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 80. 虎口遐想</b>							
80.1	. 虎口遐想（相声） 学唱歌（相声） “夜行记”片断（相声） /Даб/	9	7		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
80.2	. 虎口遐想（相声） 学唱歌（相声） “夜行记”片断（相声） /Ср/	9	12		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 81. 永远不老.</b>							
81.1	老年人才 老年“围城” 永远不老 /Даб/	9	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	



81.2	老年人才 老年“围城” 永远不老  /Ср/	9	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 82. 关于人才流动的思考.</b>							
82.1	饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Лаб/	9	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
82.2	饭碗”的启示 关于人才流动的思考 京城里的兼职学者 /Ср/	9	11		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 83. . 学会休闲</b>							
83.1	学会休闲 城市人休闲———理智、高雅、文明 品茶 /Лаб/	9	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
83.2	学会休闲 城市人休闲———理智、高雅、文明 品茶 /Ср/	9	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 84. 健身器材众人谈</b>							
84.1	/Лаб/	9	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
84.2	健身器材众人谈 你的健身计划 /Ср/	9	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 85. 说吃穿</b>							
85.1	说吃穿 民以食为天 /Лаб/	9	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
85.2	说吃穿 民以食为天 /Ср/	9	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 86. . 回归自然的饮料消费</b>							
86.1	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦  /Лаб/	9	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
86.2	回归自然的饮料消费 回归自然的饮料消费 茶之梦  /Ср/	9	1		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 87. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
87.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
87.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 88. 学生有烦言</b>							
88.1	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言  /Лаб/	10	4		Л1.1Л2.1 Л2.1	3	
88.2	孩子不能补偿父母的遗憾 南京教热 ----- 学生有烦言 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	

	<b>Раздел 89. 教育子女</b>						
89.1	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Даб/	10	2		Л1.1Л2.1 Л2.1	3	
89.2	教育子女：家庭和社会的共同责任 比爱心更重要的是行动 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 90. . 烟、酒烟、酒</b>						
90.1	请离青少年远点儿 饮酒之忌 戒烟 /Даб/	10	5		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
90.2	请离青少年远点儿 饮酒之忌 戒烟 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 91. 座学校</b>						
91.1	一座学校 希望永在我心中 /Даб/	10	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
91.2	一座学校 希望永在我心中 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 92. 私立学校.</b>						
92.1	. 私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Даб/	10	3		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
92.2	. 私立学校：多一种选择 基础教育的大思路 女子中学推开校门 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 93. 90 年代.</b>						
93.1	. 电脑是什么 90 年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么 /Даб/	10	8		Л1.1 Л2.1Л2.1	0	
93.2	. 电脑是什么 90 年代 ----- 多媒体时代 信息高速公路到底是什么 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 94. 医院服务.</b>						
94.1	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Даб/	10	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
94.2	这笔人身保险属于谁 能否强迫公民参加保险 医院服务 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 95. 人类健康</b>						
95.1	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Даб/	10	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
95.2	人类健康 温室效应 后果严重 现代居室的隐形杀手 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 96. 学会打假.</b>						

96.1	. 商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Даб/	10	8		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
96.2	. 商场的功能 寻找“黑发娃娃” 学会打假 /Ср/	10	14		Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
<b>Раздел 97. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
97.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
97.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	
97.3	Контактная работа /КонсЭк/	10	1	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Мой старший брат – студент.
2. Мама - врач, папа тоже врач.
3. Это машина не папы.
4. То твой преподаватель?
5. Это – карта Китая.
6. Я учу китайский язык.
7. Они учатся в университете.
8. Он – учитель моего друга.
9. Ты кто по национальности.
10. Мама занята.
11. Мой друг курит.
12. Чья это книга?

Примерный перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:

- 1) 我的家人。
- 2) 我的诡秘。
- 3) 对比一下国画和油画。解释它们的差别和特点。
- 4) 介绍一下苏州园林的特点。
- 5) 介绍一下杭州园林的特点。
- 6) 对比一下中国园林、俄罗斯园林和欧洲园林的特点。
- 7) 介绍一下中国传统运动和最有名的运动员。
- 8) 介绍一下中国的京剧和越剧，判断这两种的特点和历史。
- 9) 给同学们解释一下中国罕见的地方戏。
- 10) 说一下关于中国最有名的自然的名胜古迹（如长城，五台山等）

Примерные тестовые задания:

- 1) 用“比”，“得多”，“多了”，“一点儿”，“极了”填空：

- 1) 哥哥\_\_\_\_\_弟弟高。
- 2) 他常常\_\_\_\_\_妹妹知道\_\_\_\_\_。
- 3) 这件49块，那件50快，这件比那件便宜\_\_\_\_\_。
- 4) 小商店的东西不\_\_\_\_\_大商店的东西差。
- 5) 中国的上海这几年发展得快\_\_\_\_\_。

- 2) 选择正确答案：

- 1) 那件红的太大，那件黑的有点儿小，这件白的很\_\_\_\_\_。  
a) 不大    b) 合适    c) 不小    d) 颜色好
- 2) 这是你的护照，请把名字写\_\_\_\_\_。  
a) 下    b) 上    c) 来    d) 去

- 3) 我要\_\_\_\_\_英国大一个电话。祝哥哥生日快乐。

4) 我们起得太早了, 宿舍楼_____没开门呢! a) 也      b) 还      c) 真      d) 就
5) 我在这儿过得很好, 跟在自己家里_____。 a) 一样      b) 不一样      c) 很不一样      d) 很一样
3) 用一系列的词造句:
1) 了 极 这 衬衫 丝绸 漂亮 件 2) 图书馆 了 小时 已经 去 他 个 三 3) 公分 五 红的 白的 那件 这件 长 比 4) 他 得 语法 我 流利 比 说
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
1.这是汉语书。 2.他是俄罗斯人。 3.那是我的车。 4.她是我妈妈的朋友。 5.我哥哥是大夫 6.国画和油画。解释它们的差别和特点。 7.苏州园林的特点。 8.杭州园林的特点。 9.我最喜欢的中国运动员。 10.京剧和越剧的特点和历史 11.中国罕见的地方戏 12.中国最有名的自然的名胜古迹 13.中国传统的新年——春节 14.我的假期过得怎么样?
<b>Фонд оценочных средств</b>
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Николаев А.М.	Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25755.html">http://www.iprbookshop.ru/25755.html</a>
Л1.2	Кондрашевского А.Ф., Лопатина Т.С.	Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка»: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26602.html">http://www.iprbookshop.ru/26602.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кожевников И.Р.	Начальный курс современного китайского языка: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29274.html">http://www.iprbookshop.ru/29274.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Office			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, шкаф, мольберты (8 шт.)
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызываете необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных</p>

положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;

- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Философия» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, которая в силу тех или иных причин не вошла в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета дается 30 минут.