

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Стилистика алтайского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2019_539.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	97,2		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	10 4/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	1,8	1,8	1,8	1,8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	73,95	73,95	73,95	73,95
Сам. работа	97,2	97,2	97,2	97,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

К.ф.н., декан Сарбашева Сурна Борисовна 

ассистент Ередеева Фаина Леонидовна 

Рабочая программа дисциплины

Стилистика алтайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 12.06.2019 23:00:00 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – углубить знания обучающихся о стилистике современного алтайского литературного языка для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества в таких сферах профессиональной деятельности, как прикладная может осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере педагогического, филологического образования в качестве преподавателя родного языка и иностранного языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, колледжах, лицеях, средних профильных и профессиональных учебных заведениях гуманитарного направления.
1.2	<i>Задачи:</i> - воспитание нравственности, морали, толерантности у обучающихся; - привить знания о понимании места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - обучить умению логически мыслить, выражать их, вести научные дискуссии; - развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Стилистика алтайского языка» студенты используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-1.1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональные разновидности алтайского языка; • систему стилей современного алтайского языка и ее внутрискруктурную организацию; • стилистические ресурсы языка и его стилистические нормы; • принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; • закономерности использования синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации; • нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи; • орфографическую, пунктуационную, орфоэпическую, лексическую и др. виды норм алтайского литературного языка; • закономерности построения текстов научного, публицистического, художественного, разговорно-бытового и официально-делового стилей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять функциональные стили алтайского языка, распознавать их особенности и разграничивать область применения, видеть возможности взаимодействия функциональных стилей; • выявлять особенности официально-делового, научного, публицистического, художественного и разговорного стилей; • владеть стилистическими ресурсами языка; • выявлять стилистические особенности текста; • выявлять изобразительно-выразительные средства и уметь их использовать; • давать стилистическую характеристику языковых единиц, вариантов; • воспринимать на слух и распознавать тексты различных функциональных стилей; • оперировать средствами, способами и приемами выражения заданного смысла; • нормативно и целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности; • пересказывать воспринятую информацию при чтении или аудировании в том или ином стиле в устной или письменной формах; • самостоятельно продуцировать тексты любого функционального стиля в его различных жанрах в устной или письменной формах; • проводить стилистический анализ текстов различной стилиевой принадлежности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стилистического анализа текстов; • самостоятельного продуцирования связных текстов разной жанрово-стилевой окраски; • работы с письменными текстами изученных стилей и жанров; • эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для разных сфер общения (стилей); 	

• использования словарей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов занятий						
1.1	О становлении стилистики как особой научной дисциплины. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки. Связь с другими дисциплинами. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и направления. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. Понятие стилистической коннотации и стилистических средств алтайского языка. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Определение понятия «стиль» в стилистике. Понятие речевой системности функционального стиля. Вопрос о стилях языка и стилях речи. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.5	К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Принципы организации языковых средств в пределах научного, официально-делового, публицистического и разговорно-бытового стиля речи. /Лек/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Литературный язык, его функциональные разновидности.	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Определение понятия «культура речи». Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Литературная норма. Критерии нормативности языковых фактов. Вариативность языка и норма. Виды литературных норм. /Лек/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Основы риторики. Взаимосвязь стилистики, культуры речи, риторики. /Лек/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Лек/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	

1.12	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Словообразование и морфемика. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и направления. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. Понятие стилистической коннотации и стилистических средств алтайского языка. /Пр/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Определение понятия «стиль» в стилистике. Понятие речевой системности функционального стиля. Вопрос о стилях языка и стилях речи. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.18	К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Принципы организации языковых средств в пределах научного, официально-делового и разговорно-бытового, публицистического стиля речи. /Пр/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Литературный язык, его функциональные разновидности. Определение понятия «культура речи». Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи. /Пр/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Литературная норма. Критерии нормативности языковых фактов. Вариативность языка и норма. Виды литературных норм. /Пр/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Основы риторики. Взаимосвязь стилистики, культуры речи, риторики. /Пр/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка.. /Пр/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	4	
1.24	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.25	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Словообразование и морфемика. /Пр/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.26	О становлении стилистики как особой научной дисциплины. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки. Связь с другими дисциплинами. /Ср/	10	12	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.27	Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и направления. /Ср/	10	12	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.28	Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. /Ср/	10	12	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	

1.29	Понятие стилистической коннотации и стилистических средств алтайского языка. /Ср/	10	12	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.30	Принципы организации языковых средств в пределах научного стиля речи, официально-делового стиля речи, публицистического стиля речи, разговорно-бытового стиля речи, художественного стиля речи. /Ср/	10	12,2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.31	Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи. /Ср/	10	12	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.32	Критерии нормативности языковых фактов. Вариативность языка и норма. Виды литературных норм. /Ср/	10	13	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
1.33	Взаимосвязь стилистики, культуры речи, риторики. /Ср/	10	12	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	10	8,85	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	10	0,15	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	1,8	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Стилистика как научная дисциплина.
2. Задачи преподавания стилистики, значение этой науки.
3. Связь стилистики с другими дисциплинами.
4. Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования.
5. Определение стилистики, ее структура и направления.
6. Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики.
7. Понятие стилистической коннотации и стилистических средств алтайского языка.
8. Определение понятия «стиль» в стилистике. Понятие речевой системности функционального стиля.
9. Вопрос о стилях языка и стилях речи.
10. О проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике.
11. Принципы организации языковых средств в пределах научного стиля речи.
12. Принципы организации языковых средств в пределах официально-делового стиля речи.
13. Принципы организации языковых средств в пределах публицистического стиля речи.
14. Принципы организации языковых средств в пределах разговорно-бытового стиля речи.
15. Принципы организации языковых средств в пределах художественного стиля речи.

Примерный комплект вопросов для тестирования

Раздел: «Синтаксис – сөскөлбуну, тегин ле колболу эрмекти үренетен грамматиканын бөлүги.»

Вариант 1

1. Кандый сөскөлбуда эренгис камаанду сөс:

- А) бийик кыр
- Б) чечектеген чечек
- В) киного барган

2. Кандый сөскөлбу адылу:

- А) темир жол
- Б) жааган жанмыр
- В) жолдо жатты

3. Кандый сөскөлбуда кожулган эп-арга:

- А) байлык јер
- Б) агаш аяк
- В) адазынын мылтыгы

4. Кандый сөскөлбуда башкарган эп-арга:
А) адазына жүзүндөш
Б) жакшы үрөнгөн
В) чай ичти
5. Кандый сөскөлбуда башкарышкан эп-арга:
А) студенттерге жартады
Б) ат чакызы
В) жунга келер
6. Глагол сөскөлбуны темдектөгөр:
А) жиилекти жуунадар
Б) кой жиилек
В) түлкүнүн куйругу
7. Сөскөлбулардан Изафет I –ди табыгар:
А) кайыннын бүри
Б) жуу өйи
В) алтын жүстүк
8. Сөскөлбулардан Изафет II –ни табыгар:
А) үредүчинин бичиги
Б) өлөн ижи
В) самараны бичиген
9. Сөскөлбулардан Изафет III –ти табыгар:
А) баланын каткызы
Б) мал-ажыла бай
В) мындый айалга
10. Берилген эрмектерден адылу сөскөлбулу эрмекти табыгар:
А) Жас једип келди.
Б) Студенттер сессияга чыкты.
В) Бу кижинин кылыгы жакшы, јалакай, төп.
11. Токтодулу эрмекти темдектөгөр:
А) Жаскыда баарчыктар јанып келди.
Б) Бүгүн жуун болбос.
В) Менин энем - үредүчи.
12. Јарымдай токтодулу эрмекти темдектөгөр:
А) Меге карандаш эмес, ручка садып бер.
Б) Аш ичсе мендебе, атка минзен токтобо.
В) Аудиторияда бастыра студентер јуулган.
13. Толо эмес эрмекти табыгар:
А) Мен јолло жүгүрейин, сен дезе – кырлангла.
Б) Үредүчинин ижи јилбилү.
В) Сары јалбырактар кейде айланыжат.
14. Бир төс члендү эрмекти табыгар:
А) Кыш түрген једип келди.
Б) Самараны түрген бичип ийдим.
В) Менде јилбилү бичик бар.
15. Јарт жүзүндү бир төс члендү эрмекти табыгар:
А) Кече – агаш болуп өскөм, бүгүн – от болуп күйгем, эртен – күл болорын база да билгем (К. Багыров)
Б) Үредүчи Айана баштапкы класстын балдарын үредет.
В) Ойто ло јажыл јас Алтайыска једип келди.
16. Јарты јок жүзүндү эрмекти табыгар:
А) Түн ортозына јетире сакып отургандар.
Б) Көзнөк јаар көрзөм, таң кажы јерде адып калтыр.
В) Аднай аттарды туку байа экелген.
17. Јүзүни јок бир төс члендү эрмекти табыгар:
А) Карагүлөйт

- Б) Алтай тилим, чечен тилим.
 В) Жарымка деген немее жанарлап жат.

18. Адалганду эрмектери табыгар:

- А) Качан да карыба, качан да чөкбө.
 Б) Түн.
 В) Канатту куштый кайыган, кайран жиит жүрек!

19. Толо эмес эрмекти табыгар:

- А) Акам сүреен жакшы үренип жат. Сыйным – жамандыра.
 Б) Арылык-берилик кижиге иженбе (кеп сөс)
 В) Менде бойым бичиген үлгерлер жок.

20. Бир төс члендү эрмекти табыгар:

- А) Жашту күч једип келди.
 Б) Жарыйт.
 В) Аттар сыр јелишле өтти.

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

- 1 б
 2 а
 3 а
 4 а
 5 б
 6 а
 7 в
 8 б
 9 а
 10 в
 11 б
 12 а
 13 а
 14 б
 15 а
 16 а
 17 а
 18 б
 19 а
 20 б

Вариант 2

1. Сөскөлбу туулардын бажы:

- А) изафет I
 Б) изафет II
 В) изафет III

2. Сөскөлбу карган мүркүт:

- А) глаголдын сөскөлбузы
 Б) грамматический төзөгө
 В) адылу сөскөлбу

3. Сөскөлбу жажыл чибі:

- А) бузулбас биригү
 Б) колболу
 В) тегин

4. Сөскөлбу кейдин агыны кандый эп-арганын болужыла бириккен:

- А) башкарышкан
 Б) кожулган
 В) башкарган

5. Сөскөлбу айылдын ичинде отуры:

- А) колболу
 Б) тегин
 В) бузулбас сөскөлбу

6. Сөскөлбу јараш бичиген:

- А) глаголдын сөскөлбузы
- Б) адылу сөскөлбу
- В) бузулбас с осколбу

7. Тегин эрмектин темдеги:

- А) эрмек грамматический төзөгөлү
- Б) эрмекте грамматический төзөгө јок
- В) эрмек үнле айдылат

8. Тегин эрмектин аңылу темдектери:

- А) үн јанынан табылу
- Б) эрмек бүдүмиле эки эмезе бир төс членду болот
- В) кожулган эп-арганын болужыла биригер

9. Эрмек Полды јунуп салыгар:

- А) табылу
- Б) јакарган
- В) суракту

10. Эрмек Јелеш ол тушта нени эткенин бойы да билбейт (ЛК).

- А) бир төс члендү
- Б) кенитпеген
- В) кениткен

11. Эрмек Кандый јараш јерлер! Тен сүрекеј айас күн!

- А) табылу
- Б) кыйгылу
- В) суракту

12. Јай јылу болгон деп эрмекте айдылаачызы неле айдылган:

- А) колболу глагол-айдылаачы
- Б) тегин глагол-айдылаачы
- В) адылу колболу айдылаачы

13. Адалгышла айдылган адылу колболу айдылаачы:

- А) арткан эки бала јаш.
- Б) улус – одуда
- В) сенин санаан андый, менийи мындый.

14. Јарталгышла айдылган адылу колболу айдылаачы:

- А) ат – чоокыр.
- Б) тил – ол кижинин ич байлыгы ла тыш кебери.
- В) энем мында, адам да тышкары.

15. Тооломолу айдылган айдылаачы:

- А) күреште јенүчилдер – онынчылар.
- Б) менин энем – үредүчи.
- В) бот, менин балам кандый јакшы.

16. Ыренчиктери база андый деп эрмекте айдылаачы кандый куучын-эрмектин бөлүгиле айдылган:

- А) кубулбас
- Б) солума
- В) эренис

17. Каткызы јангыс ла тыйт, тыйт деп эрмекте айдылаачы кандый куучын-эрмектин бөлүгиле айдылган:

- А) кыйгылу
- Б) суракту
- В) өткөниш сөс

18. Турага кем де кирип келди деп эрмекте баштаачы кандый куучын-эрмектин бөлүгиле айдылган:

- А) кубулбас
- Б) тооломо
- В) солума

19. Кажы эрмекте тире тургузылар:

- А) акча чаазын, кизи алтын (кеп сөс)
- Б) јай ичлу

В) мал одордо.

20. Кажы эрмекте чике толтыраачы учурайт:

- А) пилораммага јос, плаза јарарыс.
- Б) чай азып, түймей бергилеер.
- В) Н.Н. Суразакова алтай тидин баштапкы методизи.

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

- 1 в
- 2 в
- 3 в
- 4 а
- 5 б
- 6 а
- 7 в
- 8 а
- 9 б
- 10 в
- 11 б
- 12 в
- 13 б
- 14 а
- 15 а
- 16 б
- 17 в
- 18 в
- 19 а
- 20 б

Раздел 2. Сөскөлбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сөскөлбу керегинде сурак

1. Кажы эрмек уурладылган:

- А) Вера Давыдовна Сатлаева. дарлу профессор Нина Николаевна Суразаковала кожо тургускан алтай тилдин программазында синтаксис деп болүгинде турушкан.
- Б) Ол улу суда улу санаа бар, је ол санаазын чыгара айдып болбой, кыйналат, катуланат, ачуурканат, јайнайт, кезедет, комыдайт, чынга ла ыйлайт (Ј.Каинчин).
- В) Је ле деген кебистер кажы ла кып сайын кере тартылган.

2. Укташ члендерлү эрмектердин токтой тўжер темдектери кандый эрмекте чын тургузылган.

- А) Ончолоры, Мекеш, Чинчей, өскөзи, де.
- Б) Сугуп койгон, канча вареньелер мешкелер, чочконын јуузы кадырып койгон, балык түгезе јиилди.
- В) Керептен өскө јердин улустары тўшкиледи: англичандар, французтар, арабтар.

3. Аныланган члендү эрмекте кажы учуралда токтой тўжер темдектер чын тургузылган:

- А) Ыраакта-ыраакта темир јолдын ары јанында, чөл јаланда, отоп јүрген төөлөрдин, билдирер-билдирбес сомдоры көрүнет (Ч. Айтматов).
- Б) Ыраакта-ыраакта темир јолдын, ары јанында, чөл јаланда отоп јүрген, төөлөрдин билдирер-билдирбес сомдоры көрүнет (Ч. Айтматов).
- В) Ыраакта-ыраакта, темир јолдын ары јанында, чөл јаланда отоп јүрген төөлөрдин билдирер-билдирбес сомдоры көрүнет (Ч. Айтматов).

4. Кандый эрмекте јөмөлтө учурайт:

- А) Бичикти јангы солундарла толтырып, чыгарарга амадаар ла керек.
- Б) Мен, јиит поэт, үлгерлеримди кепке чыгарарга амадайдым.
- В) Эргенгизинде Арина эрте-эрте турала, Јаан–Тайга јаар јүре берди.

5. Аныланган толтыраачылу эрмекти табып беригер.

- А) Олор, јуучылдар, Төрөлин корыйт.
- Б) Адарова – школдын бийик разрядту үредүчизи.
- В) Бистин калыкта, Сибирдин өскө тургун ккалыктарына көрө, Григорий Иванович Гуркиндий улус болгоны сүрекеј јаан учурлу.

6. Кычыру сөстү эрмекти темдектегер:

- А) Мында, телкем јаландарда, јүзү-јүүр чечектер јайканыжат.
- Б) Бери манта Мухтар бери!

В) Бистинг јерде кызыл бичикке көп өзүмдер кирген, темдектесе, алтын тазыл, чейне, үрбеелјин.

7. Кириш сөстү эрмектин токтой түжер темдектерин чын тургузыгар:

- А) Чынынча айтса, бир кезек үредүчилердин балдарла куучындажып билбезин, олорло өп-јөп иштеп болбозын мен кайкап турадым (Т. Шинжин)
- Б) Чынынча айтса бир кезек үредүчилердин балдарла куучындажып билбезин олорло өп-јөп иштеп, болбозын мен кайкап турадым (Т. Шинжин)
- В) Чынынча айтса бир кезек, үредүчилердин балдарла куучындажып билбезин, олорло өп-јөп иштеп болбозын мен кайкап, турадым (Т. Шинжин)

8. Кажы сөстөр кириш сөстөр темдектегер:

- А) чын, чындап та, чын ла, блааш јок, јарт ла, чынын айтса, чынынча болзо, айтпаза да, бот, акыр, байла
- Б) болор, анда, бу, мында, андый, кемнин де
- В) немее, кажы, көрө, алдында, үстинде

9. «Сенин звоногымды сакыйдым, эне!» - деп, кызычагым меге автобустан кыйгырды. Бүдүмиле кандый эрмек?

- А) тегин эрмек
- Б) колболу эрмек
- В) чике куучын-эрмек

10. Кажы эрмек члендериле чын ылгалган.

- А) Бу мындый ой той эдип јаткан јииттердин јиит, ырысту, сүүнчилү ойин керелейт.
- Б) Бу мындый ой той эдип јаткан јииттердин јиит, ырысту, сүүнчилү ойин керелейт.
- В) Бу мындый ой той эдип јаткан јииттердин јиит, ырысту, сүүнчилү ойин керелейт.

11. Кажы эрмек бүдүми јанынан чын ылгалган.

- А) Мында, телкем јаландарда, јүзүүн-јүүр чечектер јайканыжат (колболу, табылу, кыйгылу эмес, эки төс члендү, кенитпеген, ойин көргүзер аныланган членле уурладылган).
- Б) Мында, телкем јаландарда, јүзүүн-јүүр чечектер јайканыжат (табышканду колболу эрмек, кыйгылу, бир төс члендү, кениткен, јерин көргүзер аныланган членле уурладылган).
- В) Мында, телкем јаландарда, јүзүүн-јүүр чечектер јайканыжат (тегин, табылу, кыйгылу эмес, эки төс члендү, кениткен, јерин көргүзер аныланган членле уурладылган).

12. Кандый эрмекте баштаачы сөсколбула айдылган:

- А) Карган таадак ла јаанак көк талайдын јарадында јуртагандар.
- Б) Туралар, оромдор јарык отторло јаркындалат.
- В) Кышкыда куштарга јиир немее табылбайт.

13. Кандый эрмекте айдылаачы колболу глаголло айдылган:

- А) Улус онын куучынын угуп, чек ле каткыга јыгылган.
- Б) Јүрүм чечектейт.
- В) Москвага барып келер эдим.

14. Кажы эрмекте айдылаачы кубулбасла айдылган:

- А) Энем тышкары.
- Б) Адам айылда.
- В) Уредүчи класста.

15. Ойин көргүзер айалгалу эрмекти табыгар:

- А) Тенериде тейлеген кайыйт.
- Б) Түште сүрекей айас күн болгон.
- В) Конконун табыжы кейде артып калгандый.

16. Капсулардын ордына керектү тирени тургузыгар:

- А) Эрмен (...) ветеринарный врач.
- Б) Колчабыжуга (...) зал јызырай берди
- В) Беш катап (...) беш јирме беш.

17. Кожулган јартаачыларлу сөсколбуларды табыгар:

- А) кызыл арчуул, таш аяк, темир јол, јаан көс
- Б) мөттү адару, бичиктү үренчик, бозулу уй, јиилектү јалан
- В) уйдаагы такаа, кажаандагы уйлар, јайгы, кышкы түн

18. Тооломолорло айдылган јартаачыларлу сөсколбулар:

- А) бийик агаш, узун јол
- Б) эки түлкү, јирме бир бозу, он кижы
- В) јаман кылык, кызыл јерјиилек

19. Эренистерле айдылган јартаачыларлу сөсколбуларды темлектегер:

А) кургагалак кийим, үрентен студент, сааган сүт

Б) изү курсак, тынчу кей, соок салкын

В) јобош ат, јараш кийим, тын үн

20. Адалганду эрмекти темдектегер:

А) Ашты амзабай јадып, мактаба!

Б) Түн. Карануй. Шуурган.

В) Кизи јамандаба, кийнинде уяларын.

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

1 б

2 в

3 в

4 б

5 в

6 б

7 а

8 а

9 в

10 а

11 б

12 а

13 в

14 а

15 б

16 а

17 б

18 б

19 а

20 б

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ АЛТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Вариант 1

1. Синтаксис грамматиканын бөлүги болуп, нени шиндейт:

А) табыштар

Б) бузулбас сөскөлбулар

В) сөскөлбу

2. Колболу эрмектин синтаксизине кирет:

А) кириш сөстөр

Б) колбоочызы јок колболу эрмектер

В) кириш эрмектер

3. Öйин көргүзер кош эрмектерди шиндеген шинжүчи:

А) Н.В. Тадыкин

Б) М.Ч. Чумакаева

В) Т.П. Филистович

4. Табышканду колболу эрмектерди бириктирет:

А) бөлүгештер

Б) улантылар

В) колбоочылар

5. Кажы эрмек табышканду:

А) Бистин јерис кузугыла, эм өлөндөриле бай.

Б) Ол балдарына эмештен болужып турган, је Арина онын болужынан мойноп ийген (ЛК)

В) Аудиторияда улус көп болгонынан улам, меге тынарга күч болды.

6. Кажы эрмекте токтой түжер темдектер чын тургузылган:

А) Токтой түжер темдектер чын тургузылган. Б) Токтой түжер темдектер чын тургузылган. В) Токтой түжер темдектер чын тургузылган.

- Б) Янтык-Курт тыттын төзінде, төрттамандап алып, энези тапкылаган капзанын когын бедрейт је бир де кок јок.
 В) Янтык-Курт, тыттын төзінде төрттамандап алып энези тапкылаган капзанын когын бедрейт је бир де кок јок.

7. Камаанду колболу эрмектер кандый бөлүктөрдөн турат:

- А) грамматический төзөгө
 Б) кош ло төс
 В) тегин эрмектен

8. Камаанду колболу эрмектер сайламазы аайынча кандый болор:

- А) бир төс члендү
 Б) синтетический
 В) табышканду

9. =ар=да// =ер=де, =ган==да// =ген=де, =калак=та// келеек=те кандый кебердин кожултазы:

- А) кубулбастын
 Б) ылганаачынын
 В) эренистин

10. =канча // =кенче, =галлы // =гели, =за // =зе, =кажын// =кежин кандый кебердин кожултазы:

- А) кубулткыштын
 Б) ылганаачынын
 В) эренистин

11. Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди бириктирет:

- А) колбоочылар
 Б) улантылар
 В) кожулталар

12. Синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди бириктирет:

- А) =ып // =ип, =п
 Б) =кажын // =кежин, =гажын // =гежин
 В) деп, онын учун, онон улам

13. Аналитико-синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди бириктирет:

- А) кожулта + колбоочы
 Б) кожулта+уланты
 В) кожулта+бөлүгөш

14. Алтай тилдин колболу эрмектерин шиндеген шинжүчи:

- А) С.С. Суразаков
 Б) С.С. Каташ
 В) Н.Д.Алмадакова

15. Өйин көргүзөр кош эрмектерди шиндеген шинжүчи:

- А) А.Т. Тыбыкова
 Б) С.Б. Сарбашева
 В) Т.П. Филистович

16. Кандый кожулталар төс лө кош эрмектерди бириктирет:

- А) =ган// =де, =ген// =де
 Б) =ар, =ер
 В) =чак, =чек

17. Кажы эрмекте өйин көргүзөр кош эрмек:

- А) Яаш жаганынан улам, суулар жараттарынан ажына берди.
 Б) Јас једип келерде, баарчыктар учуп келди.
 В) Мен кышкы сессияны јакшы табыштырдым.

18. Кажы эрмекте токтой түжер темдектер чын тургузылган:

- А) Јантык-Курт тыттын тқзінде, тқрттамандап, алып энези тапкылаган капзанын когын бедрейт је бир де кок јок. (К.Т.)
 Б) Јантык-Курт тыттын тқзінде тқрттамандап алып энези тапкылаган капзанын когын бедрейт је бир де кок јок. (К.Т.)
 В) Јантык-Курт тыттын тқзінде тқрттамандап алып, энези тапкылаган капзанын когын бедрейт, је бир де кок јок. (К.Т.)

19. =галак, =гелек ненин кожултазы:

- А) эренистин
 Б) ылганаачынын
 В) глаголдын

20. =за, =зе, =зө, =зе ненин кожултазы:

- А) жакылта кебердин
- Б) молжу кебердин
- В) öйлү кебердин

21. Кажы эрмек аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмек:

- А) Фельдшер кыс жууга санитар болуп јере берген кийинде, Аня эмеген атту-чуулу эмчи боло берген. (Л.К.)
- Б) Чөйгүндө чай кайнаганча, апчынып јереги токтобой турды. (П.К.)
- В) Адам жуунап јанып келгели, бистип билеге јенил боло берди.

22. Кажы эрмек синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмек:

- А) Бу бичикти берзеп деп, менеп нққрим сурады. Нққрим сурады (нени?) бичикти берзеп деп.
- Б) Аргымактым эди изиген кийинде токтодынып болбойтон деп, Эјек айткан ... (И.Ш.)
- В) Јапы чыккан уул бала уйуктай берерде, эмегендер бойлоры да уйуктап калдылар. (Л.К.)

23. Кажы эрмекте јартаачы кош эрмек учурайт:

- А) Кенете чрчқктп сап башка илбезине алдырып, чаракча болуп кубула бердим.
- Б) Ередечилерди концертке туружыгар деп, јар турды.
- В) Јыманак кайа крзрз, бу ла јанында будакта мечиртке отурды. (Ј.К.).

24. Кажы эрмекте айалгазын көргүзөр кош эрмек учурайт:

- А) Эдил куштын ени болгожын, элен-чакка серибес, јажыл агаш бери болгожын, јажын-чакка саргарбас эне болгон элкем-телкем алтайын Ак-Кобыда кижн угар-кррр не солун-собур бар? (Ј.К.)
- Б) Јолой бир чымалы кептелип калган тоорможын кодорып болбой, терлеп-бурлап туру.
- В) Мен ого јалбыракта топ-тозыр, ап-ару чалынды чебе-ер экелип ичирдим.

25. Кажы эрмекте öйин крргезер кош эрмек учурайт:

- А) Кес жууктаган сайын, кендер сооп турды+
- Б) Койлор кырды қрқ чыгып отоп турган болзо каап кен болор.
- В) Тышкары кандый да изе каап айас кен тургажын бирези де арчуул јок јергилебес. (Ј.Унук.)

26. = канча/ =-кенче, =-ганча // = генче ненин кожултазы:

- А) эренистин
- Б) кубулбастын
- В) ылганаачынын

27. Берилген эрмек бүдүмиле кандый эрмек: Фельдшер кыс жууга санитар болуп јере берген кийинде, Аня эмеген атту-чуулу эмчи боло берген. (Л.К.)

- А) аналитико-синтетический
- Б) аналитический
- В) синтетический

28. Кажы эрмекте јөпсинер кош эрмек учурайт:

- А) Энем сууга да барза, меге айдала баратан. (К.Тқл.)
- Б) Энем сууга барза, меге айдала баратан.
- В) Энеем сууга барды, мен база.

29. Кажы эрмекте токтой түжер темдектер чын тургузылган:

- А) Јантык-Курттын энези јада калганын, бастыра јурт билер де, болзо је кқзинде бир де кедер јок бир де қчқш јок бир де тқген јок уулчак керегинде билбези, сап ла башка. (К.Т.)
- Б) Јантык-Курттын энези, јада калганын бастыра јурт билер де болзо је, кқзинде, бир де кедер јок бир де қчқш јок бир де тқген јок уулчак керегинде билбези сап ла башка. (К.Т.)
- В) Јантык-Курттын энези јада калганын бастыра јурт билер де болзо, је кқзинде бир де кедер јок, бир де қчқш јок, бир де тқген јок уулчак керегинде билбези сап ла башка. (К.Т.)

30. Кажы эрмекте шылтагын көргүзөр эрмек учурайт:

- А) Алтай улус бойы јобош то кеберле болзо, је олор коқырчы, омок, чечен сқсте улусты сееп јадылар (Л.К.) 2
- Б) Энеме оок-теек иштерге болужып та турзам, је городко еренип калганым учун ба та кандый эмеш ээнзиркејдим. (С.М.)
- В) Бис ырысту қйдқ јадырыс, ненип учун дезе бистип ороондо јуу јок.

31. Шылтауун көргүзөр кош эрмекти табыгар

- А) Тыттардып мқштқрдип бажын каран ајыктап та турзам је бир де тийип крренбеди. (С.М.)
- Б) Быјыл кыш эрте тешкен, оноп улам суулар база эрте топгон.
- В) Јаан городтор јараш. Јииттер тқрқл јурттарына тартылат

32. Амадузын көргүзөр кош эрмекти табыгар:

- А) Јер-телекејди, Алтайды, онын ар-беткенин, тынар-тындуларды, кижини Алтай-Кудай ла Эрлик-Бий теп-тай јайаган, онын учун ончо неме акту-карату јакшылуу-јаманту

- Б) Адына артып экелген немелерин јерге тежереле, айылдып ичин јалмагылап, ичи кургазын деп, јаан от салдылар (Л.К.)
 В) Јес тийген оору јердин сызы тып болор онын учун улус оны бир кичинектеп чебер ичер.

33. Берилген схема кажы эрмекке келижет:

Тепкиш (ступенчатый)

Јолдык (линейный)

2

I) II) (... =ер=де)1, [] .2

качан? =ер=де

1

- А) Эненнип айткан энчи сүстүриле кожо јерине кеенип тартылып, көгес крремип ойгонот
 Б) Бичинип турган кижип болуп, каласка чаазынды не уймаар деген санаа кемирер. (С. Сарт.)
 В) Чаап клееткен кижини кррүргү улус ончозы јегериже берерде, Тарык казан азып турган айыл јаар басты. (И. Шодоев.)

34. Кажы эрмек колбоочызы јок колболу эрмек:

- А) Цирк-шапито болор деп, драмтеатрдып тыштында јар турды.
 Б) Бежинчи класстып еренчиги Лазарь Кокышевтин «Алтай тилиме» деп елгерди серекей јакшы кычырды.
 В) Ак јалапдар ээн калды, јайдып кендери тегенди.

35. Кажы эрмек колбоочызы јок колболу эрмек:

- А) Тил - јоннып эрјинези, јоннып јррүжүзи.
 Б) Тилди канча ла кире јакшы билерге анча ла кире крп улусла, анчада ла тилди ару бойыла алып јерген јаан јашту улусла крп таалажар керек.
 В) Айылдар карара содойыжып, ончозы уйуктап калгандый; айылдардып јанында кешшенип јаткан уйлар да крренбейт, чуркуражып, кижиге удур келетен ийттер де угулбайт. (Л. Кок.)

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

1 а

2 б

3 в

4 в

5 б

6 а

7 б

8 б

9 в

10 б

11 а,б

12 б

13 а

14 в

15 в

16 а

17 б

18 в

19 а

20 б

21 а

22 в

23 б

24 а

25 а

26 в

27 б

28 а

29 в

30 в

31 б

32 б

33 в

34 в

35 в

Вариант 2

1. Табышканду колболу эрмекти табыгар:

- А) Ол балдарына эмештеп болужып турган, је Арина онып болужынап мойноп ийген. (Л. Кокышев)
- Б) Тышкары соок, турада жылу.
- В) Машина таш мостовойго секирип, кандый да жарык оромдо крренбей калды. (Л.К.)

2. Камаанду колболу эрмекти табыгар:

- А) Јас једип келди. Удабас Чага-байрам.
- Б) Борбок-Кара Текемейди божодып менип јиткеме жырс ла јудруктады... (Б.У.)
- В) Куйдын эжигине барала, Алан адын кийдирип болбой турганча, ээр-токумы, артынган арчымагы – ончозы јаашка қдқ берди. (Э.П.)

3. Эрмектин токтой түжер темдектерин чын тургузыгар:

- А) Кубаш-Бажы јараш та элбек те тепсенде тайга- онып тепсепине, изе јайда барзагар: јаражына қзигер кылбыгар; јерегер кайылар.
- Б) Кубаш-Бажы јараш та элбек те тепсенде тайга; онып тепсепине изе јайда барзагар јаражына қзигер кылбыгар - јерегер кайылар.
- В) Кубаш-Бажы јараш та, элбек те тепсенде тайга: онып тепсепине изе јайда барзагар, јаражына қзигер кылбыгар, јерегер кайылар.

4. Табышканду эрмекти табыгар:

- А) Улусла толгон клубта бирде Кичеемкей бијелейт, бирде Санал кожопдойт. (Л.К.)
- Б) Уйаттып бир јанында: кижинип ончо бар-јок байлыгы, қргес јққжқзи, јаштап ала алган таскадузы, не-немеге удурлажар чыдузы, тире јеректе тын бойып, ончо немеге бедеп ле бедемјиле қрғрқн ққстқррп, агару ак санааларып, ак-чегип.
- В) Солунай деген кыс бу јерге келген кийинде, Учар оны јаантайын қрексеер болды.

5. Камаанду колболу эрмекти табыгар:

- А) Је сен качан уйаттып бу қрғи адалган курчу-токтодуларын езе согуп қтқн сопында, уйат мқпке эмес, куйак эмес, семер эмес, јек ле жукачал шил токтоду болор.
- Б) Ол балдарына эмештеп болужып турган је Арина онып болужынап мойноп ийген.
- В) Он-он беш жыл мынап озо алтай врачтар тоолу ла улус болгон а эмди олор чик-јок қп, мынап ары там ла қптқрр.

6. Синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмекти табыгар:

- А) Тордок мынайып ла сананып турганча, онып талбак кулактары пилораманып куруга айланып турганын јап-јарт угуп ийди.
- Б) Туранын јанында улус јуулып калган турды.
- В) Менде бүгүнгү күнде көп иштейтен санаалар бар.

7. Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмекти табыгар:

- А) Бис ырысту қйдқ јадырыс, ненип учун дезе бистип ороондо јуу јок.
- Б) Ол улу сууда санаа бар, је ол санаазын чыгара айдып болбой кыйналат, катуланат, ачуурканат, јайнайт, кезедет, комудайт, чын ла ыйлайт. (Ј.К.)
- В) Эмди јастып келгенине јапыс та Адыјок сеенип, кенеп сайын ейде отурбай базып турган эмес, је ачу-корон соокто кажаганы јок қлқп јетпей кыйналган уйлар да јердеп қзеп јаткан јажыл қк олордып буттарына ийде-кеч берерин билгилеп сеенип тургулады. (П.Куч.)

8. =ар=да кожолта кандый эрмектерди бириктирет:

- А) табышканду
- Б) камаанду
- В) колбоочызы јок колболу эрмектер

9. Кажы эрмек колболу синтаксический биригү:

- А) Колхозтып ижи тегенер эмес, жылдып тқрт қйи ончозы тепей, је андый да болзо, қлқп ижи ле аш ижи коштоно берген тужында, колхозчыларга сырапай ла уур қйлқр келип јат. (А.Ад.)
- Б) Деремненип ары јанында јалапдарда, кобыларда ла јалапдарда саргара быжа берген аштар ыраактап серекеј јараш қрренгилейт.
- В) Карабаш терлеп-бурлап чыга чыгып келерде, онып језине тургуза ла сереен эзин согуп ийди.

10. Колболу синтаксический биригүнин токтой түжер темдектерин чын тургузыгар:

- А) Бот мынайда та неге де иженерип јеткирип јерерип та неге де сеенерип, је бир ле јакшынак кенде јерем сеге бу қйғқ јетире амадаган амадуупды ончозы тқген деп мекелеп салза, бу ла тужында қтқн теп-тегин јеремине карузып сананарып
- Б) Бот мынайда та неге де иженерип јеткирип јерерип, та неге де сеенерип, је бир ле јакшынак кенде јерем сеге бу қйғқ јетире амадаган амадуупды ончозы тқген деп мекелеп салза бу ла тужында қтқн теп-тегин јеремине карузып сананарып
- В) Бот мынайда та неге де иженерип, јеткирип, јерерип, та неге де сеенерип, је бир ле јакшынак кенде јерем сеге бу қйғқ јетире амадаган амадуупды ончозы тқген деп мекелеп салза, бу ла тужында қтқн теп-тегин јеремине карузып сананарып.

11. је, десе, а деп колбоочылар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) табышканду
- Б) камаанду
- В) колбоочызы јок колболу

12. эмезе, бирде ... бирде, та...та, айса колбоочылар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) табышканду
- Б) камаанду
- В) колбоочызы јок колболу

13. =ар=да// =ер=де, =ган=да// =ген=де, =калак=та // =келек=те, =канча // =кенче, =галы // =гели, =за // =зе, =кажын // =кежин деп кожулталар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) синтетический
- Б) аналитический
- В) аналитико-синтетический

14. =галы// =гели, =калы// =кели деп кожулталар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) синтетический
- Б) аналитический
- В) аналитико-синтетический

15. деп, ненип учун десе, онын учун, оноп улам деп колбоочылар кандый эрмектерди бириктирет:

- А) синтетический
- Б) аналитический
- В) аналитико-синтетический

16. = за // = зе, =зын // = зин деп кандый эрмектерди бириктирет:

- А) синтетический
- Б) аналитический
- В) аналитико-синтетический

17. Толтыраачы кош эрмекти табыгар:

- А) Јуудап-чактап јанып келер болор деп, балдарынын адазын сакыгычы Багај эмееп туку качан јада калган. (К.Т.)
- Б) Анайып јымалап койгон немезине кышкыда тракторлу барганда, қрмқстип темири база тып ла огуратан эди. (К.Т.)
- В) Адам јуунап јанып келгели, бистип билеге јепил боло берди.

18. =ган кийнинде эмезе сопында (соондо кандый эрмектерди бириктирет:

- А) камаанду
- Б) табышканду
- В) колбоочызы јок

19. Шылтагын көргүзер кош эрмектер кандый колбоочылардын болужыла төс эрмекке биригет:

- А) ненип учун десе, онын учун
- Б) деп, десе
- В) бирде ... бирде

20. Шылтуун көргүзер кош эрмектер кандый колбоочылардын болужыла төс эрмекке биригет:

- А) онын учун, оноп улам
- Б) сонгында, кийнинде
- В) сайын, учун

21. Берилген схема кандый эрмекке келижет:

I) _____ 2 _____ II) (...=ер =де)1, [_____]2.

качан? _____ =ер=де

1

- А) Јажына элебес тонду болорго јажына божобос аш јиирге амадап Эрлик-Бий кижиге тынды кийдирзин деп ийт јқбин берип ийген. (А.ј.)
- Б) Эпир койылып келерде, Нахай Ногоевич Ханжинле столдып кийнинде ажанып отургандар. (Л.К.)
- В) Албатыда јереми ырысту болзын деп Сынару адындый ару-чек болзын деп энези кызын эркелеп эпте колду болзын эпчил семеле болзын деп ередип туратан.

22. Кажы колбоочызы јок колболу эрмекте эки точка чын тругузылган:

- А) Кизи база једек ле; ондо айу кире кеч јок ап кире мап јок; койондый јегерек эмес, кодрап-бқредий қрғер эмес: эликтий

Б) Кижы база једек ле - ондо айу кире кеч јок, ап кире мап јок, койондый јегерек эмес кодран-бqредий кqргер эмес, эликтий јытчыл эмес јыландый јылып болбос, куштый учуп болбос.

В) Кижы база једек ле: ондо айу кире кеч јок, ап кире мап јок, койондый јегерек эмес, кодран-бqредий кqргер эмес, эликтий јытчыл эмес, јыландый јылып болбос, куштый учуп болбос.

23. Миссионерлер бичиген «Алтай тилдин грамматиказы» кандый јылда кепке базылган:

А) 1979

Б) 1869

В) 1950

24. «Ойрот грамматиканын» авторы кем, канча јылда кепке базылган?

А) Е.Н. Чунжекова, 1977

Б) Т.М. Тошакова, 1950

В) Н.П. Дыренкова, 1940

25. Алтай тилдин тегин эрмектерин шиндеген шинжүчилер:

А) Н.В. Ерленбаева

Б) А.Т. Тыбыкова

В) Л.Н. Тыбыкова

Каруулар (ключи)

№ вопросов ответы

1 а

2 в

3 в

4 а

5 а

6 а

7 а

8 б

9 а

10 в

11 а

12 а

13 а

14 а

15 б

16 в

17 а

18 а

19 а

20 а

21 б

22 в

23 б

24 в

25 б

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

Публицистический стиль речи.

Стилевые черты публицистического стиля.

Функции газетного подстиля.

Особенности жанра репортажа.

Исторический характер публицистического стиля.

Разговорно-бытовой стиль речи.

Основные экстралингвистические особенности разговорного стиля.

Основные стилиевые черты разговорно-бытового стиля речи.

Принципы организации языковых средств в пределах разговорно-бытового стиля речи.

Основные понятия: «быт», «непредсказуемость», «конкретизированный характер мышления», «спонтанность», «монолог», «диалог», «полилог», «глагольное речеведение», «субъективные формы оценки», «парцелляция».

Принципы организации языковых средств в пределах художественного стиля речи.

Основные понятия: «эстетическая функция», «художественно-образная речевая конкретизация», «комбинаторное приращение смысла», «глагольное речеведение», «изобразительно-выразительные средства».

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Основы стилистики алтайского языка: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=634:osnovy-stilistiki-altajskogo-yazyka&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Алтайский язык в редакционно - издательской деятельности: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=643:altajskij-yazyk-v-redaktsionno-izdatelskoj-deyatelnosti&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстоле, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор

201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательство. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы сопровождается текстом (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Орсулова, Т.Е. Алтай тил. [Текст] / Т.Е. Орсулова. - Горно-Алтайск, 2012. - 100 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Факультет алтаистики и тюркологии

Кафедра алтайского языка и востоковедения

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Стилистика алтайского языка
(название темы)

Выполнил: студент 512 гр.

Карулов. М.В.

Научный руководитель:

Сарбашева С.Б., доцент

Горно-Алтайск 2014

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.