

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Страноведение и лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>	
Учебный план	44.03.05_2019_539.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	78	
самостоятельная работа	55,3	
часов на контроль	8,85	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6		15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	10	10	34	34
Практические	30	30	14	14	44	44
Консультации (для студента)	1,2	1,2	0,5	0,5	1,7	1,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12	12	8	8	20	20
Итого ауд.	54	54	24	24	78	78
Контактная работа	55,2	55,2	24,65	24,65	79,85	79,85
Сам. работа	16,8	16,8	38,5	38,5	55,3	55,3
Часы на контроль			8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Емегенова Э.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Страноведение и лингвострановедение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11 июля 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 июля 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации. Иметь общие знания о Китае. Общее знакомство с политической системой КНР. Знакомство с культурой Китая. Население и национальный состав КНР. Знать некоторые национальности КНР их численность, религию, язык, культуру. Основные центральные города Китая. Краткие истории некоторых городов. Гонконг, Макао возвращение этих городов в КНР. Влияние Конфуцианства на самосознание китайцев. Даосизм в Китае. История прихода буддизма в Китай.
1.2	<i>Задачи:</i> •познакомить студентов с политическим строем Китая; •познакомить с культурой Китая; •дать студентам основные знания о современном Китае. воспитывать у студентов интерес к китайской культуре.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История китайского языка
2.2.2	Чтение иностранной художественной литературы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-1.1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать 800 лексических единиц, отражающих специфику тематики;</li> <li>- уметь осуществлять углубленный анализ высказывания по определенным критериям и оценки работы товарищей по группе;</li> <li>- владеть изучаемым чтением на материале общественно-политических и художественных текстов, причем последние он должен уметь интерпретировать на уровне значения и смысла по всем аспектам, предусмотренным данным видом анализа, со скоростью 450 печатных знаков в минуту</li> </ul>	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Введение. Географическое положение, административное строение, официальный язык, знакомство с основными городами	6	8		Л1.1Л2.1	4	
1.2	Природа Китая. Географические особенности, климат, основные туристические места. /Лек/	6	8		Л1.1Л2.1	4	
1.3	Культура. Традиции философии и социальной мысли Китая, китайская традиционная мораль, наука и техника древнего Китая. Китайское искусство. /Лек/	7	5		Л1.1Л2.1	4	
1.4	Политическая система КНР. Административное строение. /Лек/	6	8		Л1.1Л2.1	4	

1.5	Население. Социальная сфера. 56 национальностей Китая их быт и культура /Лек/	7	5		Л1.1Л2.1	4	
1.6	Введение. Географическое положение, административное строение, официальный язык, знакомство с основными городами /Ср/	6	16,8		Л1.1Л2.1	0	
1.7	Природа Китая. Географические особенности, климат, основные туристические места. /Ср/	7	38,5		Л1.1Л2.1	0	
1.8	Культура. Традиции философии и социальной мысли Китая, китайская традиционная мораль, наука и техника древнего Китая. Китайское искусство. /Пр/	7	14		Л1.1Л2.1	0	
1.9	Политическая система КНР. Административное строение. /Пр/	6	15		Л1.1Л2.1	0	
1.10	Население. Социальная сфера. 56 национальностей Китая их быт и культура /Пр/	6	15		Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85		Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	7	0,15	ПК-1.1	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5		Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1,2		Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации называется
- экономическая и социальная география
  - страноведение
  - политическая география
  - рекреационная география
2. Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении
- предметом исследования
  - объектом исследования
  - целью
  - задачей
3. Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это
- Бернхард Варен
  - Видадь де ла Блаш
  - Фридрих Ратцель
  - Николай Николаевич Баранский
4. Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется
- делimitация
  - государственная граница
  - таможенная территория
  - демаркация
5. Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется
- режим государственной границы
  - государственная граница

- в) таможенная территория  
г) демаркация
6. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства, называется  
а) территория государства  
б) государственная граница  
в) виза  
г) приграничная территория
7. Многолетние наблюдения за погодой называются  
а) пассаты  
б) муссоны  
в) климат  
г) сезонность
8. Совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размеру, происхождению, возрасту и истории развития, носит название  
а) горы  
б) ландшафт  
в) лощина  
г) рельеф
9. Любые виды туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения, называются  
а) артефакты  
б) экологический туризм  
в) природная ресурсная база  
г) бальнеология
10. Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название  
а) рекреационные ресурсы  
б) талассотерапия  
в) экология  
г) марикультура
11. Группа людей, проживающих на определенной территории, носит название  
а) этнография  
б) демография  
в) население  
г) расселение
12. Тип воспроизводства населения, при котором отмечаются высокие показатели рождаемости и относительно низкие показатели смертности, называется  
а) «демографическая зима»  
б) «демографическая весна»  
в) «демографическое лето»  
г) «демографическая осень»
13. Кровосмешение представителей разных рас носит название  
а) самбо  
б) креоло  
в) сегрегация  
г) метисация
14. Поток населения, направленный в страну, носит название  
а) эмиграция  
б) иммиграция  
в) метисация  
г) агломерация
- Процесс, при котором отмечается рост числа городов, возрастание доли городского населения, усложнение сетей и систем городов, преобладание городского образа жизни над сельским, носит название  
а) расселение  
б) урбанизация  
в) мегалополизация  
г) рурализация

16. Где располагалась столица Китая до Пекина

- а) в Сиане
- б) в Шанхае
- в) в Макао
- г) в Сянь

17. В каком году была Синхайская революция

- а) 1911
- б) 1920
- в) 1950
- г) 1901

18. Одно из 4 великих китайских изобретений

- а) добывание огня
- б) стекло
- в) ножницы
- г) бумага

19. Сколько национальностей проживает в Китае

- а) 55
- б) 56
- в) 20
- г) 15

20. Еще одно из 4 великих китайских изобретений

- а) компас
- б) глобус
- в) карта
- г) пластмасса

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет страноведения и лингвострановедения. Географическое положение Китая и архитектура естественного-географического ареала обитания китайского этноса
2. Основные культурные и исторические памятники Китая
3. Образование империи Цин. Внутренняя политика маньчжурского правительства в XVII веке
4. Наука и образование в современном Китае
5. Русско-китайские отношения в XVII веке. Албазинская кампания и Нерчинский мирный договор
6. Литература и СМИ Китая в конце XX – XXI вв.
7. Империя Цин в XVIII в. Войны с Джунгарским ханством и русско-китайские отношения. Нерчинский и Кяхтинский мирные договоры
8. Население, религия, язык и письменность современного Китая
9. Европейская экспансия в Китае в XVIII – начале XIX вв. Первая опиумная война: причины, основные события, последствия. Нанкинский договор
10. Административное деление и государственное устройство современного Китая
11. Восстание тайпинов в сер. XIX в. Вторая опиумная война: причины, основные события, итоги и последствия. Айгунский и Пекинский договоры
12. Китай в системе международных отношений в XXI веке
13. Китай во II половине XIX века: внутреннее положение и внешняя политика
14. Основные тенденции в развитии экономической и политической жизни Китая в XXI веке
15. Культура Китая в XVIII веке. Собрание коллекций китайских текстов. Китайский фарфор VII – XVIII вв.; живопись на фарфоровых сосудах
16. Экономические реформы в Китае в 80-е – 90-е гг. XX в. Политика либерализации
17. Садово-парковая архитектура Китая. Бэхай, Ихэюань
18. Внешняя политика Китая в конце 60-х – 70-е гг. XX века
19. Империя Цин в начале XX века. «Реформы поздней Цин»
20. «Культурная революция» в Китае и утверждение маоизма как единственной государственной идеологии
21. Культура Китая XIX века: китайская опера, классическая китайская поэзия
22. Мао Цзэдун и его политика «большого скачка». Тибетское восстание. Китайско-индийская пограничная война 1962 года
23. Китай в системе международных отношений в конце XIX века. Ихэтуаньское восстание
24. Противостояние между КНР и гоминьдановским режимом на Тайване и его разрешение
25. Синхайская революция и образование Китайской республики. Сунь Ятсен и Чан Кайши. Гоминьдан
26. Культура Китая в I половине XX века
27. Государственный переворот Юань Шикая. Китай в годы Первой мировой войны. Нанкинское десятилетие
28. Внутриполитическая борьба в Китае и образование Китайской Народной Республики (1949 г.). Присоединение

Тибета. Отношения КНР с СССР

29. Мукденский инцидент 1931 года и японская интервенция в Маньчжурии. Государство Маньчжоу-го  
30. Японо-китайская война 1937-1945 гг. как составная часть Второй мировой войны

31. 中华人民共和国的国家象征：国旗、国歌和国徽。
32. 中华人民共和国的成立。国庆节。
33. 中国传统节日。中秋节。春节。
34. 中国地理特点。中国主要河流、山脉、湖泊和山谷。
35. 中国气候和天气。
36. 中国自然资源。
37. 古代丝绸之路和《新丝绸之路》。
38. 中国动植物。
39. 中国行政区划。主要特点、行政单位和地区。
40. 中国画。主要特点，与西画的区别，主要作品和画家。
41. 中国的苏杭园林。中国公园的特点。
42. 中国建筑的特点。故宫、天堂、长城为例。
43. 北京的城市建筑。胡同、四合院为主。
44. 孔子去一儒教的主要原则和与传统宗教的区别。

## 5.2. Темы письменных работ

Темы для реферата

1. Флора и фауна Тибетского нагорья.
2. Климат, природные ресурсы и занятие населения Синьцзян-Уйгурского автономного района.
3. Климат, флора и фауна пустынь Северного Китая.
4. История и современное состояние Великого китайского канала.
5. Великая китайская стена: история и современное состояние.
6. Царский погребальный комплекс Иньсюй в Аньяне – объект всемирного наследия ЮНЕСКО.
7. Зарождение письменности в древнем Китае.
8. Древнекитайская мифология о происхождении мира.
9. Культ предков в современном Китае.
10. Императоры Яо, Шунь, Юй - мифические культурные герои китайской древности.
11. Жертвоприношения в древнем Китае.
12. Шан Ян – великий китайский реформатор.
13. Терракотовая армия Цинь Шихуанди.
14. Изобретение и применение пороха в древнем и средневековом Китае.
15. Биография Конфуция и его почитание в современном Китае.
16. Роль правителя и государства в китайских этико-философских учениях (на примере конфуцианства моизма и легизма).
17. Легизм Шэнь Бу-хая.
18. Пещеры Могао как образец буддийской архитектуры.
19. Воительница Хуа Мулань в китайской поэзии и в современном кинематографе: сравнительный анализ.
20. Жизнь и творчество китайского поэта Ли Бо.
21. Китайская ксилография и книгопечатание.
22. Китайская национальная живопись гохуа.
23. Символизм китайской живописи.
24. Запретный город: история создания и архитектура.
25. Храм Неба – самый большой культовый храм в мире.
26. Морское путешествие Чжэн Хэ: открытие китайцами западного мира.
27. Албазинская российско-китайская военная кампания: причины, основные события, итоги.
28. Восстание тайпинов в Китае.
29. История открытия китайского фарфора. Китайский фарфор в музеях мира.
30. Ихэюань - Летний дворец и парк китайского императора.
31. Китайская армия в годы опиумных войн XIX века.
32. Боксерское восстание в Китае и его влияние на судьбу страны.
33. Деятельность Сунь Ятсена и ее значение для истории Китая.
34. «Нанкинская резня» и память о ней в современном Китае.
35. Влияние «Культурной революции» на судьбу Китая.
36. Политика «Большого скачка» Мао Цзэдуна
37. Российско-китайские отношения на современном этапе

## Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дубкова О.В., Селезнёва Н.В.	Китайский язык. Лингвострановедение. Ч. 1: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44785.html">http://www.iprbookshop.ru/44785.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Яворская О.А., Христов Т.Т., Кужель Ю.Л.	Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай.: учебное пособие	Москва: Книгодел, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3774.html">http://www.iprbookshop.ru/3774.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	лекция-визуализация
	презентация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
208 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Доска на ножках, кафедра, шкаф с демонстрационным оборудованием, образцы национальных костюмов, машины швейные Brother LS 2325 (6 шт), швейная машинка «Чайка», швейная машинка COMFORT 15 (2 шт.), манекен пошивочный (4 шт.)
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет

собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины

(модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросы давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
  - оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
  - оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.
- Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.