

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогическая практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 45.03.01_2024_414-ОЗФ.plx
45.03.01 Филология
Прикладная филология (менеджмент образовательных проектов)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 162
самостоятельная работа 153
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	162	162	162	162
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	162	162	162	162
Контактная работа	162,15	162,15	162,15	162,15
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Баданова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов А.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: - подготовка студентов к выполнению функций учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности; - приобщение студентов к социальной среде общеобразовательной школы и приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы.
1.2	Задачи: - приобретение профессиональных и личностных качеств специалиста- будущего учителя (преподавателя), отвечающих современным требованиям; - приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики обучения и воспитания; - использование в условиях средней школы новейших технологий, современных методов, форм, приемов и средств решения учебных задач; - овладение культурой речи и культурой общения педагога, использование правил речевого этикета, умение создавать атмосферу доброжелательности, сотрудничества с учащимися и коллегами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный русский язык
2.1.2	Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе
2.1.3	История зарубежной литературы
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Методика обучения русскому языку
2.1.6	Проектная деятельность в профессиональной деятельности
2.1.7	Психология и педагогика
2.1.8	Литературоведческий практикум
2.1.9	Основы информационной культуры
2.1.10	Риторика
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности
2.1.12	Введение в теорию коммуникации
2.1.13	Лингвистический практикум
2.1.14	Культура речи и деловое общение
2.1.15	История русской литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория литературы
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	История русской литературы
2.2.4	История русской литературной критики
2.2.5	Документоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
ИД-1.ОПК-2: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	
Знает теоретический материал по всем дидактическим единицам школьного курса русского языка, способен его применять в педагогической деятельности.	
ИД-2.ОПК-2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	
Знает особенности уровневой организации языка. Способен анализировать языковые единицы различных уровней в рамках школьного курса и высшего образования.	

ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
ИД-1.ОПК-3: Знает литературоведческую терминологию и основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.
Знает теоретические сведения по истории русской литературы, содержание школьного курса литературы.
ИД-2.ОПК-3: Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом и дает историко-литературную интерпретацию текстов литературы и фольклора, определяет их жанровую специфику, осуществляет библиографические разыскания и описания.
Знает содержание школьного курса литературы, способен анализировать произведения художественной литературы.
ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;
ИД-1.ОПК-4: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.
ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
ИД-2.ОПК-5: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
Освоил нормы русского литературного языка, способен к устной и письменной коммуникации в педагогической деятельности.
ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
ИД-1.ОПК-6: Обладает знаниями об особенностях текстов документов, используемых в профессиональной деятельности.
знает основные требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями; владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ИД-2.ОПК-6: Способен осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности
знает закономерности и принципы построения программы учебного предмета в соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования; умеет проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеет навыками реализации программ учебных дисциплин в рамках основных дополнительных программ образования.
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ИД-3.ОПК-7: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
знает принципы работы современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности; умеет использовать педагогические и информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов; владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

ИД-1.ПК-1: Знает образовательный стандарт и программы основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.
Знает специфику и требования образовательного стандарта основного (общего) образования. Знает программу русского языка и литературы средней школы. Способен организовать и осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
ИД-2.ПК-1: Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
Знает методику преподавания русского языка и литературы. Способен разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности, разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам, проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по дисциплине.
ИД-3.ПК-1: Планирует и проводит уроки русского языка и литературы на основе современных активных и интерактивных методик, умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.
Знает образовательные программы, способы разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Ориентируется в теоретических основах науки преподаваемого предмета. Владеет навыками самостоятельного отбора учебного материала преподаваемой дисциплины.
ИД-4.ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность по русскому языку и литературе.
Способен разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по дисциплине. Владеет методами организации разных видов учебной и воспитательной работы; навыками работы и методами организации самостоятельной работы обучающихся. Способен осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной и внеклассной работы по предмету, коллективной деятельности детей и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Знакомство с работой образовательного учреждения, знакомство с классным коллективом. Инструктаж по технике безопасности. /Пр/	9	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Стенограммы уроков (не менее десяти стенограмм в тетрадях).
1.2	Знакомство с работой образовательного учреждения. /Ср/	9	16		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Дневник практики.
	Раздел 2. Производственный (начальный) этап						
2.1	Подготовка и проведение уроков. Знакомство с классным коллективом. /Пр/	9	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Технологические карты уроков.
2.2	Разработка технологических карт уроков. /Ср/	9	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Производственный (основной) этап						
3.1	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительского собрания. Классное руководство. /Пр/	9	50	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Технологические карты не менее 5 уроков по русскому

3.2	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительского собрания. /Ср/	9	50	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Технологические карты не менее 5 уроков по русскому
Раздел 4. Производственный (заключительный) этап							
4.1	Проверка технологических карт, анализа урока. Проведение внеклассных мероприятий. Классное руководство. /Пр/	9	36	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Конспекты 2 внеклассных мероприятий (по предмету,
4.2	Проверка технологических карт, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия. /Ср/	9	36	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Конспекты 2 внеклассных мероприятий (по предмету, по
Раздел 5. Отчетный этап							
5.1	Подготовка и оформление отчетной документации. Итоговая конференция по практике. /Пр/	9	36	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Проверка отчетной документации.
5.2	Подготовка отчетной документации по практике. /Ср/	9	31	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Отчетная документация по практике. Защита отчета.
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-7		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме папки с отчетной документацией и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Критерии оценки урока студента-практиканта

(при присутствии методиста на уроке)

«Отлично»

- Наличие четко сформулированных и последовательно реализованных целей, логическое, психологическое и организационное единство.
- Органичное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход.
- Создание поисковых или частично-поисковых ситуаций, моделируемых с учетом возраста и уровня развития учащихся; применение разнообразных методов и приемов обучения, адекватных специфике изучаемой темы.
- Свободное владение материалом урока: практикант был не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил его время.
- Завершенный характер урока в системе уроков по заданной теме.
- Практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.
- На уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

«Хорошо»

Урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имел некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

«Удовлетворительно»

- Урок значительно отстает от основных требований, но при этом учащиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях.
- Студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, не-достаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения.
- Студент слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними.
- На уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс.
- Практикант нарушил требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской.
- Студент не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока.
- На уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял учащихся, допускающих ошибки.
- Практикант некритически отнесся к своей работе.

«Неудовлетворительно»

- На уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи.
- Практикант допускал ошибки в изложении учебного материала.
- Студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.
- Студент не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину.
- Студент некритически отнесся к своей работе.
- Практикант не готов к проведению урока.

2. Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время урока.

Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

В технологических картах урока (по русскому языку) при выполнении упражнений нет ошибок.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В плане-конспекте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, незрительных компоненты.

В технологической карте урока (по русскому языку) при выполнении упражнений допущены ошибки (не более 2).

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточности методического или фактического характера.

В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий.

При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

2. Критерии оценки характеристики классного коллектива

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов.

Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами и учащимися.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

3. Критерии оценки аналитической справки внеклассного мероприятия и анализа урока

«Отлично»

В справке представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов внеклассного мероприятия.

Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.
 Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).
 «Удовлетворительно»
 Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.
 «Неудовлетворительно»
 Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.
 4. Характеристика студента-практиканта, план-график практики, дневник практики, стенограммы уроков, план воспитательной работы проверяются на наличие (включению в отчетную документацию обязательно).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании практики промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – проверка отчетной документации и защита отчета на итоговой конференции.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- Не менее пяти технологических карт по русскому языку.
- Не менее пяти технологических карт по литературе.
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету.
- Конспект воспитательного мероприятия.
- Характеристику коллектива обучающихся.
- Разработку родительского собрания.
- Анализ внеклассного мероприятия.
- Дневник практики.
- Характеристику студента-практиканта.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

"Отлично" - Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

Общая оценка за производственную практику представляет собой средний балл по четырем дисциплинам: русскому языку, литературе, педагогике и психологии. Оценка обсуждается после представления студентом отчета по практике на итоговой конференции. Каждый методист отдельно оценивает представленную документацию и выставляет общую оценку. «Отлично» выставляется студенту при оценивании отчетной документации на «отлично» и «хорошо». При этом на «отлично» должны быть оценены документы не менее чем по двум предметам (большинство).

"Хорошо" - Студент полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «хорошо»; два «хорошо» один «отлично» или «удовлетворительно»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «отлично», «отлично» и «удовлетворительно».

"Удовлетворительно" - Студент выполнил работу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «удовлетворительно»; два «удовлетворительно» один «хорошо».

"Неудовлетворительно" - Студент не выполнил намеченную учебную и внеурочную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психо-лого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получена хотя бы одна оценка «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кукарцева М.А., Баданова Т.А.	Педагогическая практика по русскому языку и литературе: учебно-методическое пособие для студентов заочного русского отделения филологического факультета	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=612:pedprus&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.2	Александрова Е. А., Бурмистрова М. Н.	Организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	https://www.iprbookshop.ru/99035.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Патенко Г.Р., Сафина А.М.	Педагогическая практика студентов филологического факультета: методические рекомендации студенту-практиканту	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64635.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	Moodle			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	MS Windows			
6.3.1.8	РЕД ОС			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио	
	кейс-метод	
	круглый стол	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
410 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения производственной практики
 Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.
 Место проведения практики – общеобразовательные учреждения различных типов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке. Производственная практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 7 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинеты русского языка и литературы), библиотеках, в актовом зале, в соответствии с договором о практической подготовке.

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить технологические карты следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала, комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
2. провести не менее пяти уроков русского языка и не менее пяти уроков литературы;
3. оказывать помощь классному руководителю в организации воспитательной работы обучающихся, в работе с родителями;
4. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
5. составить план воспитательной работы;
6. составить разработку внеклассного мероприятия по русскому языку и (или) литературе;
7. провести родительское собрание или принять участие в его проведении;
8. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
9. составить анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы;
10. составить анализ воспитательного мероприятия;
11. подготовить методическую папку, содержащую материалы практики.

Педагогическая практика предусматривает несколько этапов.

Ознакомительный этап. Первая неделя имеет ознакомительный характер. Студент самостоятельно не проводит уроков и внеклассных мероприятий, однако осуществляет активное «погружение» в учебный процесс школы. В течение этой недели студент:

- знакомится с классом;
- знакомится с планом учителя-предметника, классного руководителя;
- изучает учебные программы, учебники и учебные пособия;
- посещает уроки по всем учебным дисциплинам в своем классе;
- посещает уроки русского языка и литературы в параллельных классах;
- разрабатывает по дням план работы;
- в общем виде определяет концепцию, содержание все предстоящих уроков как системы, подбирает к ним необходимые научно-методические материалы;
- разрабатывает технологические карты уроков, консультируется с учителем-предметником;
- подбирает или изготавливает необходимый раздаточный дидактический материал, наглядные пособия, мультимедийное сопровождение.

Производственный этап.

Со второй недели студент работает в качестве учителя русского языка и литературы, классного руководителя.

Данная практика позволяет студенту не только знакомиться с передовым педагогическим опытом, но и самому активно включаться в педагогический процесс в качестве учителя. Студент проводит уроки, которые готовит под руководством учителя, сравнивает полученные теоретические знания с их реализацией в учебном процессе современной школы, учится наблюдению за педагогической деятельностью и ее элементарному анализу; учится видеть и слышать учеников, анализировать их деятельность.

Задачи педагогической практики на данном этапе: получить опыт работы учителя; освоить метод наблюдения; научиться анализировать уроки, самостоятельно проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе.

1. Студент учится самостоятельно планировать и проводить уроки разных типов и форм.
2. Студент на уроках использует разные методы изучения нового материала и его закрепления, разные способы проверки домашнего задания и опроса, разнообразные виды упражнений и формы организации учащихся (групповую, парную, индивидуальную).
3. Осваивает методику проведения комплексного анализа урока, учится самоанализу педагогической деятельности.
4. Совершенствует навыки поэтапного (поэлементного) анализа урока.
5. Учится выявлять слабоуспевающих по русскому языку и литературе, определять причины отставания, вести индивидуальный учет ошибок и проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
6. Осуществляет внеклассную работу по русскому языку и литературе. Возможно проведение 1 зачётного комплексного внеклассного мероприятия, интегрирующего материалы по русскому языку и литературе.

1. Каждый зачетный урок (технологическая карта) и каждое внеклассное мероприятие, проводимое студентом, оценивается дифференцированно. Отметки объявляются студенту сразу после обсуждения и анализа. Отметки заносятся в дневник по подпрактике и заверяются подписью учителя.

2. Проверка и оценка отчетной документации по педагогической практике осуществляется руководителями педпрактики, преподавателями кафедр русского языка и литературы и педагогики, психологии и социальной работы до итоговой конференции.
3. Общая (итоговая) отметка за прохождение педпрактики выставляется после итоговой конференции. Она складывается из совокупности оценок за:
 - а) проведение зачетных уроков по русскому языку и литературе;
 - б) проведение внеклассного мероприятия по предмету;
 - в) воспитательную работу;
 - г) оформление необходимой документации, в частности, отчета-анализа;
 - д) выполнение заданий по педагогике и психологии;
 - е) защиту педпрактики.
4. Итоговая оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период педпрактики, его отношение к учебно-воспитательной работе. Она определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителя педпрактики, преподавателей русского языка и литературы, педагогики, а также с учетом оценок, указанных в характеристике и дневнике студента.
5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получает оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим план данного учебного семестра.
6. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, имеет право либо на продление сроков практики, либо направляется на практику вторично.