

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено
на заседании кафедры
алтайской филологии и
востоковедения
протокол № 10 от « 11 » июня 2020 г.
Зав. кафедрой Чочкина Чочкина М.П.

ПРОГРАММА
учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
по направлению подготовки 45.04.01 Филология
профили Литература народов России (алтайская литература)
(шифр, направление, профиль)
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Составитель: к.филол.н., доцент Киндикова А.В.
к.филол.н., доцент Чочкина М.П.

Горно-Алтайск
2020

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков (далее - учебная практика)

1. Цель учебной практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры организации и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- приобретение опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование;
- усвоение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в научной и педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

- углубление знаний магистрантов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе научной деятельности в образовательном учреждении;
- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся;
- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в ОУ, возможностей использования результатов собственной научной работы в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

Данные задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательской) соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская работа.

в области научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

в области педагогической деятельности:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях с обучающимися;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в структуре ООП относится к разделу Практики (Б2.В.01(У)).

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистранты используют компетенции (знания, умения, навыки, способы деятельности и установки), сформулированные в ходе изучения дисциплин: «Актуальные вопросы современной алтайской литературы» (ОПК- 4, ПК-2), «Методика преподавания родной литературы в вузе» (ПК-5; ПК-6; ПК-7), «Информационные технологии в науке и образовании» (ОК-4), «Теоретическое литературоведение» (ОК-2; ОПК-3; ОПК-4).

Освоение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

4. Способ, форма, место, и время проведения учебной практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики – на базе кафедры алтайской филологии и востоковедения ФГБОУ ВО ГАГУ, научно-исследовательской лаборатории «Алтайская филология».

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной

деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

– владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

– готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- основные парадигмы и модели педагогического образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления производственной исследовательской деятельности;
- теоретические основы методики обучения родной литературе в ВУЗе, средних профессиональных учреждениях: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;
- особенности современного филологического образования и методику его реализации в вузе, средних профессиональных учреждениях;

уметь

- самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса, проектировать результат педагогической деятельности, определять способы его достижения;
- творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу, осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, адекватно использовать ИКТ и инновационные технологии и т.д.;
- отбирать необходимую информацию, логично, доступно, образно и проблемно составлять материал, для побуждения обучающихся к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации;
- осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки, для обучения анализу и самоанализу деятельности и поведения.

владеть

- методикой обучения родной литературы в ВУЗе,
- методикой организации научной работы по родной литературе;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 36,15 часов контактных часов, 63 часа СРС.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Подготовительный этап Знакомство с деятельностью образовательного учреждения.	1	Составление индивидуального плана работы. Инструктаж, выдача заданий, решение организационных вопросов.	Получение индивидуального задания на практику
2	Основной этап Проведение основных работ по индивидуальному плану	1	Подготовка методических разработок занятий, плана локального экспериментального исследования по использованию в образовательном учреждении результатов проводимой магистрантом научно-исследовательской работы.	Представление анализа, посещенных занятий
3	Заключительный этап Подготовка и оформление отчетной документации		Подготовка отчета к зачету, представление результатов посещения занятий и отчетной документации.	Проверка отчета и отчетной документации.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При выполнении различных видов работ на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательской) обучающийся работает со специальной научно-методической литературой; совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации определяют дидактические и методические аспекты магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Если необходимости в подобной работе нет, магистрант в качестве альтернативы выполняет одно из предложенных заданий по применению в образовательном процессе собственной научно- методической разработки. Магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме или по схеме.

Магистрант может использовать следующие технологии:

Научно-исследовательские технологии:

апробация новых форм (интерактивных, творческих).

Научно-производственные технологии (в процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательской) научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии:

Традиционная (репродуктивная) технология. Магистранту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие студентов можно ускорить за счет эффективности обучения.

Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития студента.

Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее студенты и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности студентов с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Развитие критического мышления через чтение – в работе с художественными текстами. Организация производственной дискуссии при анализе «большой прозы».

Технология «Метод проектов». Руководство исследовательским проектом в группах вуза. Требования: соответствие выбора темы учебного исследования личностным особенностям студента. Создание презентаций. Знакомство с требованиями к оформлению и презентации исследовательского проекта.

Игровые технологии. Разумно и уместно используя подобного рода лекции, практические и лабораторные занятия наряду с традиционными формами, магистрант увлекает студентов и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала, позволяют разнообразить процесс обучения и активизировать деятельность студентов. Лучше всего использовать на этапе проверки знаний по предмету.

Кейс-технологии (или кейс-метод, как определяют его другие методисты) с одной стороны - противопоставлены таким видам работы, как повторение за магистрантом, ответы на вопросы преподавателя, пересказ текста, а с другой - совмещают в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. Суть кейс-технологий - анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-

либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес студентов к предмету. Применение данной технологии помогает развить в обучающихся такие важные для дальнейшей жизни качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека. Кейс-технологии позволяют найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебные ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр типа: лекция - пресс-конференция, лекция - презентация писателя.

Технология творческих мастерских. Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить студентам средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей; «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач. Такие лекции как проблемная лекция, дискуссии, круглые столы дают студентам возможность проявить творческую активность, способствуют умению отстаивать свои убеждения. Внедряя эти формы занятий в практику преподавания родного языка и литературы, можно прийти к выводу, что в результате подготовки к таким урокам, у студентов приобретаются навыки самообразовательной деятельности, стимулируется литературное творчество.

Магистранты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения производственной практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Самостоятельная работа в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков способствует развитию творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. В ходе самостоятельной работы знакомятся с методическими материалами, научными, методическими публикациями в периодических изданиях и сети Интернет. Для этого организуется работа в библиотеке и в аудитории для самостоятельной работы факультета.

Магистрант обеспечивается методическими материалами по образовательным технологиям, программой практики, а также по подготовке отчета. Магистранту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить документы для отчета в требуемой форме.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации – собеседование. По результатам практики магистрант должен предоставить следующую документацию:

- индивидуальное задание научно-исследовательской работы,
- анализ занятий;
- отчет о прохождении практики.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств. (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. Методика преподавания родной литературы в вузе [Текст] : курс лекций по направлению подготовки 45.04.01. Филология профиль подготовки: Литература народов России (алтайская литература) / сост. Н. М. Киндикова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015. - 60 с.

2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный учебник] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

б) дополнительная литература:

1. Киндикова, Нина Михайловна. Проблемы алтайской лирики (генезис, поэтика, искусство перевода) : монография / Н. М. Киндикова. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайская республиканская типография, 2003. - 192 с.

2. Киндикова, Н. М. Алтай литературата кееркедим кочуриштин курч сурактары [Текст] : учебное пособие для студентов и магистров по специальностям 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, Родной язык и литература со спец. Китайский язык и 031001 Филология, 520309-Языки народов России (алтайский язык) / Н. М. Киндикова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. - 115 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Google Chrome

Moodle

MS Office

MS Windows

Paint.NET

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПИУ» <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета

Шорский WEB-сайт (<http://shoriya.ngpi.rdtc.ru>) в двух популярных браузерах Netscape Navigator и Internet Explorer.

WEB-сайт (на примере сайта <http://shoriya.ngpi.rdtc.ru>).

Сайт «Древнетюркские рунические письменные памятники Горного Алтая»

<http://www.altay.uni-frankfurt.de>

www.philology.ru.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- учебные аудитории, с выходом в Интернет (во время самостоятельной работы).

Составители: к.филол.н., доцент Киндикова А.В. к.филол.н., доцент Чочкина М.П.

Программа одобрена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения от «11» июня 2020 года, протокол № 10.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	ПК-5; ПК-6; ПК-8	Индивидуальное задание
2	Основной этап		Анализ занятий
3	Заключительный этап		Отчет по практике

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: индивидуального задания, анализа занятий, отчета о прохождении практики и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой вид работы студента-практиканта во время прохождения практики по теме исследования	Шаблон индивидуального задания
2	Отчет о прохождении практики	В отчете представляются общие результаты прохождения студентами практики на основе дневника практики или других результатов, имеющих важное значение с точки зрения приобретения студентами практических навыков по разработке и проведению занятий.	Структура отчета
3	Анализ занятий,	Методический анализ посещенного урока	Структура анализа

	посетивших магистрантом		
--	----------------------------	--	--

**Шаблон индивидуального задания
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Утверждаю:
зав. кафедрой

_____ г.
«___» _____ 20___ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

1. **Наименование** _____ **места** _____ **прохождения**
практики _____
2. _____
3. _____
4. С _____ 20__ г. по _____ 20__ г. **выполнить следующее индивидуальное задание:**

5. _____
6. Дата выдачи задания: _____
7. _____
8. Руководитель практики: _____
9. _____ подпись Ф. И.О.

Структура анализа занятия

Методические рекомендации по выполнению анализа занятия

Содержание анализа:

1. Определить практическую, образовательную, воспитательную цель занятия и назвать тип (вид) занятия. (Назвать действия преподавателя, которые помогли обучающимся осознать цели занятия)
 2. Выделить этапы занятия, определить задачу и содержание каждого из них, оценить их взаимосвязь; указать, как учитель организационно осуществляет переход от одного этапа к другому; определить время, затраченное на каждый этап.
 3. Выделить новый материал занятия, формы его организации и единицы обучения, определить приемы объяснения значения, формы.
 4. Назвать виды деятельности, развиваемые на занятии, и обосновать их соотношение, учитывая при этом цель урока и его тип.
 5. Проследить, как преподаватель учитывает индивидуальные особенности обучающихся, как устанавливает контакт с группой, поддерживает внимание и интерес обучающихся к предмету, развивает их самостоятельность, память и мышление.
- 1) Определить, как осуществляется на занятии реализация методических принципов обучения: коммуникативности, ситуативности, функциональности, устной основы обучения, опоры на родной язык.

- 2) Определить, как осуществляется на занятии реализация общедидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, последовательности, систематичности, доступности и посильности обучения.
- 3) Проследить, как преподаватель организует работу учащихся по овладению новым материалом.
- 4) Назвать способы закрепления нового материала и активизации обучающихся. Какие способы стимулирования, поощрения, порицания использует преподаватель?
- 5) Определить, как сочетаются групповые, коллективные и индивидуальные формы работы на занятии, как осуществляется дифференцированное обучение.
- 6) Назвать типичные ошибки обучающихся, допущенные ими на занятии; виды и приемы контроля, используемые на занятии, а также способы исправления ошибок обучающихся в различных видах речевой деятельности.
- 7) Охарактеризовать речь преподавателя: темп, правильность, выразительность и действенность, доступность для учащихся; определить соотношение речи преподавателя и обучающихся во времени.
- 8) Оценить применение наглядности и компьютерных технологий, их целевое назначение.
- 9) Определить воспитательную ценность материала и приемов работы, используемых на уроке.
- 10) Оценить такие качества преподавателя, как педагогический такт, авторитет, организованность, наблюдательность, справедливость в требованиях и объективность в оценках.

Пример схемы анализа урока по ФГОС

Группа _____

Предмет _____

Составитель/автор учебника _____

Тема занятия _____

Форма занятия _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	<i>Основные цели занятия:</i> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных преподавателем целей урока?	
2.	<i>Организация занятия:</i> тип занятия, структура занятия, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом преподаватель обеспечивает <i>мотивацию</i> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<i>Соответствие занятия требованиям ФГОС:</i>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<i>Содержание занятия:</i>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания занятия требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	

6.	<i>Методика проведения занятия:</i>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались преподавателем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности преподавателя и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует преподаватель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: студент-преподаватель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для студентов разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы занятия:</i>	
7.1.	Учёт преподавателем уровней актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность объяснения, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности преподавателя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Структура отчета

ОТЧЕТ

об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Магистрант _____

(фамилия, имя, отчество)

Практика проходила в учреждении _____

адрес _____

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Выполнение индивидуального задания практики. Какие изменения имели место и почему?

2. Перечислить виды научно-исследовательской деятельности, которые Вы осуществляли в течение практики

3. Посетила занятия преподавателей

4. Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились во время практики? _____

5. Заключение руководителя магистранта _____

« ____ » _____ 20 ____ г. Подпись студента-практиканта

Общая оценка по учебной практике _____

Руководитель практики _____ / _____

Подпись

ФИО

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, теоретические знания по предмету, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.
«хорошо»	выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, теоретические знания по предмету, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, теоретические знания по предмету, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельность и инициативы.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; теоретические знания по предмету, неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность школьников</p>