

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее - производственная практика)

1. Цель производственной практики

Цель производственной практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательной организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и опыт и собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- выработка навыков самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы;
- углубление знаний магистрантов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся;
- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в ОУ, возможностей использования результатов собственной научной работы в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания;
 - приобретение личного опыта преподавания в высших или средних профессиональных учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

в области научно-исследовательской деятельности:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

в области педагогической деятельности:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по

филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к разделу вариативной части Практики (Б2.В.02(П)). Для прохождения практики магистранты используют компетенции (знания, умения, навыки, способы деятельности и установки), сформулированные в ходе изучения дисциплин: «Актуальные вопросы современной алтайской литературы» (ОПК-4), «Методика преподавания родной литературы в высшей школе» (ПК-5, ПК-6, ПК-7), «Теоретическое литературоведение» (ОПК-4). Литературное краеведение и наследие писателей РА (ОПК-4; ПК-2), Язык произведений алтайских писателей (ОПК-2; ПК-2), Эстетика алтайского фольклора (ПК-1).

Освоение практики является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики – на базе кафедры алтайской филологии и востоковедения, научно-исследовательской лаборатории «Алтайская филология» ФГБОУ ВО ГАГУ.

Производственная практика проводится в течение 10 недель на 2 курсе в 3 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) профессиональных (ПК):

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и среднего специального образования;
- основные парадигмы и модели педагогического образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления производственной исследовательской деятельности;
- теоретические основы методики обучения родной литературе в ВУЗе, средних профессиональных учреждениях: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;
- особенности современного филологического образования и методику его реализации в вузе, средних профессиональных учреждениях;

уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса, проектировать результат педагогической деятельности, определять способы его достижения;
- творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу, осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, адекватно использовать ИКТ и инновационные технологии и т.д.;
- взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с обучающимися, преподавателями, практическим психологом;
- отбирать необходимую информацию, логично, доступно, образно и проблемно излагать материал, побуждая обучающихся к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации, вызывать их интерес;
- осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки, обучать обучающихся анализу и самоанализу деятельности и поведения.

владеть:

- способами организации активных и интерактивных форм проведения занятий;
- методикой обучения родной литературы в ВУЗе, средних профессиональных учреждениях;
- методикой организации научной работы по родной литературе;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 (540 ч.) зачетных единиц, 10 недель, 270,15 часов контактной работы, 261 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции	До начала практик и	Консультация, инструктаж по технике безопасности, составление индивидуального задания, решение организационных вопросов.	Индивидуальное задание
2	Основной этап	9	Подготовка и проведение занятий, выполнение индивидуального задания локального экспериментального исследования по использованию в образовательном учреждении результатов проводимой магистрантом научно-исследовательской работы.	Отчетная документация (планы конспекты занятий, внеучебных мероприятий, анализ посещенных занятий)
3	Заключительный этап Подготовка и оформление отчетной документации	1	Подготовка отчетной документации и отчета, представление результатов производственной практики, на зачете. И тоговая конференция по практике	Отчет Защита отчета

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интерактивных, творческих).

Научно-производственные технологии (в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

Традиционная (репродуктивная) технология. Магистранту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога

связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие студентов можно ускорить за счет эффективности обучения.

Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития студента.

Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее студенты и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности студентов с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Развитие критического мышления через чтение - в работе с художественными текстами. Организация производственной дискуссии при анализе «большой прозы».

Технология «Метод проектов». Руководство исследовательским проектом в группах вуза. Требования: соответствие выбора темы учебного исследования личностным особенностям студента. Создание презентаций. Знакомство с требованиями к оформлению и презентации исследовательского проекта.

Игровые технологии. Разумно и уместно используя подобного рода лекции, практические и лабораторные занятия наряду с традиционными формами, магистрант увлекает студентов и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала, позволяют разнообразить процесс обучения и активизировать деятельность студентов. Лучше всего использовать на этапе проверки знаний по предмету.

Кейс-технологии (или кейс-метод, как определяют его другие методисты) с одной стороны - противопоставлены таким видам работы, как повторение за магистрантом, ответы на вопросы преподавателя, пересказ текста, а с другой - совмещают в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. Суть кейс-технологий - анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес студентов к предмету. Применение данной технологии помогает развить в обучающихся такие важные для дальнейшей жизни качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека. Кейс-технологии позволяют найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебные ситуации, может быть

использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр типа: лекция - пресс-конференция, лекция - презентация писателя.

Технология творческих мастерских. Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить студентам средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей; «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач. Такие лекции как проблемная лекция, дискуссии, круглые столы дают студентам возможность проявить творческую активность, способствуют умению отстаивать свои убеждения. Внедряя эти формы занятий в практику преподавания родного языка и литературы, можно прийти к выводу, что в результате подготовки к таким урокам, у студентов приобретаются навыки самообразовательной деятельности, стимулируется литературное творчество.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа способствует развитию творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. В ходе самостоятельной работы знакомятся с методическими материалами, научными, методическими публикациями в периодических изданиях и сети Интернет. Для этого организуется работа в библиотеке и компьютерном классе факультета.

Самостоятельно проводят исследование по индивидуальному заданию, определяют совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Если необходимости в подобной работе нет, магистрант в качестве альтернативы может выполнить одно из предложенных заданий по применению в образовательном процессе собственной научно-методической разработки. Магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов, самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Проведение системы учебных занятий (не менее 8) и их самоанализ. четыре занятия являются зачетными и их должен посетить и оценить руководитель-методист от кафедры. Магистрант самостоятельно проводит: аудиторные занятия (лекцию, семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию).

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению производственной практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценивает их.

Проведение воспитательного мероприятия и самоанализ.

Магистрант обеспечивается методическими материалами по образовательным технологиям, программой практики, а также по подготовке отчета. Магистранту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в требуемой форме.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики магистрант должен предоставить следующую документацию:

- 2 плана-конспекта проведенных лекционных занятий;
- 2 плана-конспекта проведенных практических занятий;
- 1 план-конспект воспитательного мероприятия в курируемой студенческой группе;
- 1 план-конспект мероприятия по плану кафедры;
- письменный отчет по практике.

Магистрант представляет отчет вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение производственной практики преподавателю.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств. (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания родной литературы в вузе [Текст] : курс лекций по направлению подготовки 45.04.01. Филология профиль подготовки: Литература народов России (алтайская литература) / сост. Н. М. Киндикова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015. - 60 с.

2. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. - Соликамский государственный педагогический институт, 2019. - 92 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

б) дополнительная литература:

1. Киндикова Н.М. Литература тюркских народов [Электронный учебник] : учебное пособие для магистрантов. фак. алтаистики и тюркологии, 45.04.01 Филология, проф. под. "Лит. нар. России" (алт. лит.). Ч. 1 / Н. М. Киндикова, А. В. Киндикова. - РИО ГАГУ, 2014. - 80 с. Режим доступа:

http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=281:literatura-tyurkskikh-narodov&catid=32:literaturovedenie&Itemid=180

2. История алтайской литературы = Алтай литературанын түүкизи : учебное пособие на алт. яз.. Ч. 2 / Н. М. Киндикова, А. В. Киндикова, Е. Д. Чандыева [и др.] ; ред. Н. М. Киндикова. - РИО ГАГУ, 2008. - 255 с.

3. История алтайской литературы = Алтай литературанын түүкизи : учебное пособие на алтайском языке. Ч. 1 / Н. М. Киндикова, А. В. Киндикова, Е. Д. Чандыева [и др.]. - РИО ГАГУ, 2008. - 206 с.

4. Киндикова, Н. М. Алтай литературата кееркедим кочуриштин курч сурактары [Текст]: учебное пособие для студентов и магистров по специальностям 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, Родной язык и литература со спец. Китайский язык и 031001 Филология, 520309-Языки народов России (алтайский язык) / Н. М. Киндикова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. -115 с.в) программное обеспечение и

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Google Chrome

Moodle

MS Office

MS Windows

Paint.NET

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ» <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО « Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета
<http://elib.gasu.ru/>
Сайт «Древнетюркские рунические письменные памятники Горного Алтая»

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебная аудитория, оборудованные интерактивной доской, меловая доска.

Составители: к.ф.н., доцент Киндикова А.В., к.ф.н., доцент М.П. Чочкина

Программа одобрена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения
от «11» июня 2020 года, протокол № 10.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Индивидуальное задание
1	Основной этап	ОК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Отчетная документация (планы конспекты занятий, внеучебных мероприятий, анализ посещенных занятий)
2	Заключительный этап	ОК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	Отчет

Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики
- 2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме отчета, отчетной документации и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.
- 3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с программой производственной практики
- 4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой вид работы студента-практиканта во время прохождения практики по теме исследования	Шаблон индивидуального задания
2	Отчет о прохождении практики	В отчете представляются общие результаты прохождения студентами практики на основе дневника практики или других результатов, имеющих важное значение с точки зрения приобретения студентами практических навыков по разработке и проведению занятий.	Структура отчета
3	Анализ занятий, посетивших магистрантом	Методический анализ посещенного урока	Структура анализа, посещенного занятия
4	План-конспекты лекционного занятия	Краткий план-конспект проведенного лекционного занятия	структура анализа лекционного занятия
5	плана-конспект практического занятия	Краткий план-конспект проведенного практического занятия	структура плана-конспекта практического занятия
6	план-конспект воспитательного мероприятия	Краткое описание проведенного воспитательного мероприятия	структура плана-конспекта воспитательного мероприятия

**Шаблон индивидуального задания
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Утверждаю:
зав. кафедрой

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

1. Наименование _____ места _____ прохождения практики _____
2. _____
3. _____
4. С _____ 20__ г. по _____ 20__ г. выполнить следующее индивидуальное задание: _____
5. Дата выдачи задания: _____
6. Руководитель практики: _____

подпись Ф. И.О.

Структура анализа, посещенного занятия
АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

Магистрант__

(ФИО)

Название учебной дисциплины _____

Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)__

Контингент

(факультет, курс, группа)__

Тема занятия_____

Основные характеристики качества проведения занятий_____

Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины_

Методы и формы проведения занятия ____

Активность студентов на занятии_

Введение современной (информации) данных по теме занятия_____

Трудоемкость (оценка реального объема проделанной работы – делается самим магистрантом)

Подпись преподавателя, проводящего занятие__

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

Технические требования к оформлению анализа урока:
Анализ урока может выполняться студентом в форме таблицы или в свободной форме.
Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде).

Структура плана-конспекта лекции

Учебная дисциплина
Контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
Тема лекции
Формируемые компетенции
Цель
Тип лекции
Продолжительность лекции
Оснащение
План лекции
Список литературы
Конспект (содержание) материала по разделам.
Проблемные вопросы и комментарий к ним.

Структура плана-конспекта практического (семинарского) занятия

Учебная дисциплина
Контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
Тема занятия
Формируемые компетенции
Цель занятия
Продолжительность занятия
Оснащение
Этапы занятия и их содержание (н-р: организационный этап, контроль исходного уровня ЗУН, обучающий этап, самостоятельная работа студентов, заключительный этап и т.д.)

Этап занятия	Цель этапа	Содержание этапа	примечание

Методические рекомендации по разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия

Примерный план по разработке воспитательного мероприятия:

1. Подготовительная часть:

- какие цели и задачи преследует организуемое мероприятие;
- какие методы и приемы применимы к выбранному контингенту студентов;
- насколько активно студенты должны быть вовлечены в подготовку и организацию мероприятия;
- какие материально-технические средства потребуются;
- как распределить имеющуюся рабочую силу и время;
- возможно ли, привлечь к организации и подготовке воспитательного мероприятия других педагогов.

2. Организационная часть:

- подборка содержательного и актуального методического материала;
- постановка логической цепочки действий в ходе мероприятия;
- адаптация продолжительности воспитательного занятия на основе возрастной категории воспитанников.

3. Основная часть:

- какие инновационные педагогические приемы будут применяться;
- какими индивидуальными чертами обладает аудитория;
- какие воспитательные подходы будут применены;
- какие творческие компоненты будут включены в мероприятие;
- балансировка количества информации, которая поступит к учащимся в ходе воспитательного мероприятия;
- разработка воспитательного мероприятия, написание сценария.

4. Заключительная часть:

- как будет проводиться анализ проведенного воспитательного мероприятия;

Требования к оформлению плана-конспекта внеклассного мероприятия:

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Структура отчета ОТЧЕТ

о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Магистрант (ФИО) _____

факультета _____

Проходил(а) производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практику

_____ (наименование вуза и кафедры)

с _____ по _____ 20/_____/ г. и выполнил (а) следующую работу:

1. Учебная работа

1. Подготовил(а) и прочитал(а) _____ лекций по темам:

(количество)

1. _____

(дата, тема, факультет и курс, группа, на котором было проведено занятие)

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2. **Подготовил(а) и провел(а) _____ семинарских занятий по темам:**

(количество)

1. _____

(дата, тема, факультет и курс, группа, на котором было проведено занятие)

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. **Подготовил(а) _____ материалы для контроля знаний студентов по темам:**

(количество)

1. _____ (тема, форма контроля знаний)

2. _____

3. _____

Заключение руководителя-методиста от кафедры по учебной работе практиканта

Оценка учебной работы практиканта руководителем-методистом от кафедры

ФИО руководителя _____ Подпись _____

2. Воспитательная работа

1. Подготовил(а) и провел(а) следующие воспитательные мероприятия:

1. _____

2. _____

2. Использовал(а) следующие формы воспитательной работы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Заключение руководителя практики по воспитательной работе практиканта

Оценка воспитательной работы практиканта руководителем по воспитательной работе _____

ФИО руководителя _____ Подпись _____

3. Научно-исследовательская работа

Требования к защите отчета

Защита отчета проходит на итоговой конференции. Для участия в итоговой конференции магистрантам рекомендуется подготовить устное сообщение с презентацией основных видов деятельности в период практики. Во время устного отчета по результатам производственной практики магистрант рассказывает о поставленных задачах практики и результатах их выполнения; анализирует профессионально-личностное развитие на данном этапе обучения.

Презентация отчета о практике должна иметь следующую структуру: слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики; слайды, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом; слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

На "**отлично**" оценивается работа магистранта, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, качественно оформил письменный отчет и своевременно его предоставил; показал отличную теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, когда магистрант выполнил все требования программы, качественно (с незначительными ошибками и недочетами) оформил письменный отчет и своевременно его предоставил, показал хорошую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы.

На "**удовлетворительно**" оценивается работа магистранта, который также выполнил программу практики, письменный отчет сдал в неполном объеме, с значительными недочетами, показал удовлетворительную теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы.

"**Неудовлетворительно**" оценивается работа магистранта, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.