

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Факультет алтаистики и тюркологии
Кафедра алтайской филологии и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сарбашева С.Б.
«17 » октября 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)
Родной язык и Китайский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Горно-Алтайск, 2024

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021 № 245, ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Уставом ГАГУ, Положением о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ), Положением о языке обучения на факультете алтаистики и тюркологии Горно-Алтайского государственного университета (далее Университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Китайский язык, на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Китайский язык.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Китайский язык и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Китайский язык.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующему виду профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Китайский язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

государственного экзамена

защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), объем времени на подготовку и проведение экзамена составляет 3 зач. ед. или 2 недели и на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач. ед. или 4 недели.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации: экзамена с «22» мая по «04» июня 2025 г., защиты ВКР с «05» июня по «03» июля 2025 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД4УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: ролевую структуру команды проектной деятельности; Умеет: обмениваться информацией, знаниями и опытом, и формировать презентацию результатов работы команды; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в рамках педагогического общения: адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; выступать на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; выбирать формы и приёмы коммуникации в работе командой. Владеет навыками: эффективного взаимодействия с другими членами команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД1УК-4: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Умеет редактировать собственные тексты; В деловой коммуникации способен использовать стилистические, вербальные и невербальные средства.

			<p>Владеет жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, владеет навыками делового общения: навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникации в профессиональной деятельности, культурой речи; профессионально значимыми письменными жанрами</p>
		<p>ИД2УК-4: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей. Умеет создавать и редактировать собственные тексты. Владеет навыками письменной деловой коммуникации: профессионально значимыми письменными жанрами</p>
		<p>ИД4УК-4: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Знает основные переводческие трансформации Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно Владеет основами техники перевода</p>
Общепрофессиональные			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД1ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</p>	<p>Знает современные педагогические технологии и мультимедийные средства обучения родному языку и особенности функционирования родной литературы в устной и письменной форме; теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку в различных условиях его преподавания. Способен использовать в профессиональной деятельности особенности функционирования родной литературы в устной и письменной форме</p>
		<p>ИД2ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</p>	<p>Знает теорию и технологии обучения учащегося родному и иностранному языкам в различных условиях его преподавания. Умеет методически осмысливать</p>

			<p>лингвистический материал; планировать и управлять учебной деятельностью учащихся по предмету; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты. Способен ориентироваться в программном материале и выбирать эффективные формы и приемы работы; организовать речевую деятельность обучающихся; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД1ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает особенности функционирования родного и иностранного языков в устной и письменной форме; теоретические основы методики обучения алтайскому языку: задачи, принципы, методы. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Владеет основными формами организации учебного процесса; основными методами обучения алтайскому и иностранному языкам в школе</p>
		ИД3ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает методику преподавания фонетики, морфологии и синтаксиса алтайского и иностранного языков; формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, методы и приемы обучения алтайского языка. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

			потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД1ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает теоретические основы методики обучения алтайскому языку: задачи, принципы, методы; последовательность в формировании теоретических понятий; особенности современного филологического образования и методику его реализации в школ. Умеет использовать в профессиональной деятельности знания принципов проведения педагогического эксперимента и способов оценки результатов обучения; Владеет основными формами организации учебного процесса; основными методами обучения алтайскому языку в школе
		ИД4ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	Знает основы методики преподавания алтайского языка и литературы и проведения контроля. Умеет реализовать на практике материалы учебных программ базовых и элективных курсов. Владеет методами и приемами обучения родному, иностранному языкам и литературе; психолого-педагогическими, языковыми, литературоведческими понятиями и терминами, навыками анализа художественного произведения; формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД1ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Знает программный материал и эффективные формы и приемы работы; Умеет организовать речевую деятельность обучаемых; методически осмысливать лингвистический материал; отбирать необходимый

		реализации образовательных программ	учебный материал; исследовать, объяснять языковые явления всех уровней; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать эффективность учебных и внеурочных материалов Владеет навыками выбора и использования в конкретной ситуации наиболее эффективных методов и приемов; создания мотивации к изучению родного языка; осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении родному и иностранному языкам
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД2ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	Знает историю алтайского языка и литературы; родной и иностранный языки в его литературной форме и диалектном разнообразии; основные этапы функционирования и развития тюркских языков и литератур; роль древних тюркских языков в формировании современных языков и культуры; предмет, понятийный аппарат культурологической, этнологической науки, исследовательские методы, научные концепции, гипотезы, историю культуры, обладать знаниями о традиционной и современной культуре алтайцев. Имеет представление о современном программном обеспечении для реализации компьютерной графики. Умеет выполнять разные виды анализа; выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии тюркоязычных народов; выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера; определять художественное своеобразие отдельных произведений и творчества писателей в целом.

		<p>анализировать и интерпретировать тексты; создавать и редактировать растровые и векторные изображения с целью их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>разъяснять содержание учебного действия, этап его выполнения, анализировать пути овладения речевым материалом.</p> <p>Владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками анализа современного состояния и тенденций исторических путей развития языков и литературы; сравнительно-исторического анализа эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку и литературе; основными методами и приемами разных видов анализа языковых единиц; навыками работы с различными источниками истории и культуры Горного Алтая; историко-литературным, критическим и теоретическим материалом; навыками историографического обзора, приемами поиска, сбора, переработкой и интерпретацией</p>
	<p>ИД4ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</p>	<p>Знает предметную область преподавания родного и иностранного (китайского) языков.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p> <p>навыками работы техническими средствами при преподавании родного языка; использования интерактивных методов</p>

			обучения на уроках алтайского языка; навыками проектирования современного урока
Профессиональные			
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД1ПК-1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области	<p>Знает фонетику, морфемную и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, иероглифику; алтайскую литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа; имеет общие знания о Китае.</p> <p>Умеет использовать полученные профессиональные знания по данной дисциплине в практической деятельности и в дальнейшем профессиональном образовании; понимает закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; понимает вариативную природу фольклора и анализирует его конкретные произведения; переводит тексты по специальности со словарем, а также осуществлять общение на иностранном языке на общие темы.</p> <p>Владеет основными методами и приемами фонетического, морфемного, словообразовательного лексического, фразеологического анализа языковых единиц; методикой и техникой чтения текста; приемами анализа художественного текста; приемами работы с научной литературой; профессиональной терминологией; иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.</p>

Оценочное средство – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает: принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи; Умеет: анализировать и осуществлять декомпозицию задачи; Владеет навыками: декомпозицию задачи.
		ИД2УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает теоретические основы для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Умеет: находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять на практике теоретические основы для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи Владеет основными методами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; Задачи; навыками: анализа информации.
		ИД3УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает теоретико-методологическую основу возможных вариантов решения задачи с целью оценки их достоинств и недостатков; принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); Умеет применять в практической деятельности теоретико-методологическую основу возможных вариантов решения задачи с целью оценки их достоинств и недостатков; разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и

			<p>недостатки; Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, с целью оценки их достоинств и недостатков; анализа вариантов решения задачи.</p>
		<p>ИД4УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знает: основы педагогической коммуникации Умеет: аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач; В педагогической коммуникации способен: – использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; – ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); – адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; – выступать на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями. Владеет навыками: суждения; аргументации.</p>
		<p>ИД5УК-1: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знает: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); Умеет: оценивать последствия вариантов решений задачи; Владеет навыками: оценки возможных вариантов решений задачи.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД1УК-2: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Знает: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); Умеет: разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта; Владеет навыками: прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.</p>

		<p>ИД2УК-2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умеет: разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет навыками: разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>ИД3УК-2: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Знает: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); Умеет: соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта; Владеет навыками: решения конкретных задачи проекта заявленного качества.</p>
		<p>ИД4УК-2: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Знает: правила публичного представления решения конкретной задачи проекта; Умеет: разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта; Владеет навыками: публичного выступления.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД1УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знает: стратегию реализации проекта; Умеет: определять свою роль в команде; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде Владеет навыками: эффективного использования стратегии сотрудничества.</p>
		<p>ИД2УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор</p>	<p>Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей)</p>

		<p>категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).</p>	<p>осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.); закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка; закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения; строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; Умеет: создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; Владеет: формирования здорового образа жизни; применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса; определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств)</p>
		<p>ИДЗУК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>ИДЗУК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение</p>	<p>Знает формы диалогического общения для сотрудничества в академической</p>

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	коммуникации общения Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно уважая высказывания других Владеет основами техники перевода, адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1УК-5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает основную проблематику философии; основные философские идеи, концепции, теории; проблемы формирования и самосовершенствования личности Умеет выбирать методы и средства деятельности в окружающем мире, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими; информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ставить и искать пути решения смысложизненных вопросов; формировать научную и философскую культуру мышления, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; способен находить актуальную информацию о культурных особенностях, языке, обычаях разных этносов. Владеет: знаниями и навыками философского осмысления природной и социальной реальности, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях

			<p>и традициях различных социальных групп; методами философского анализа и подходами в оценке современных процессов социального развития; навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов необходимые для саморазвития</p>
		<p>ИД2УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знает основные тенденции развития философской мысли; проблемы свободы и ответственности человека перед природой и обществом; проблемы развития современной культуры, науки, техники и сохранения мирового культурного наследия; глобальные проблемы современности и вопросы экологии человека и общества Умеет самостоятельно анализировать и оценивать различные мировоззренческие и нравственные позиции окружающих людей и общества в целом; государств и политических режимов на основании исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, выбирать методы и средства деятельности в окружающем мире; способен показать уважительное, бережное и компетентное отношение к культурному наследию разных народов и этносов.</p>

		<p>Владеет основными понятиями в рамках дисциплины, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
		<p>ИДЗУК-5: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает проблемы развития современной культуры и социокультурных особенностей людей. Умеет установить контакт с людьми из разных культурных сообществ. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	Способен управлять своим	ИД1УК-6: Применяет	Знает свои ресурсы и их

	<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); знает и применяет свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы. Умеет применять имеющиеся ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Владеет навыками использования имеющихся ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>
		<p>ИД2УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает: инструменты планирования проектной деятельности; Умеет: планировать перспективные цели собственной проектной деятельности; Владеет навыками: разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.</p>
		<p>ИД3УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: закономерности проектной деятельности; Умеет: управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеет навыками: реализации намеченных целей проектной деятельности.</p>
		<p>ИД4УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно</p>	<p>Знает: теоретические основы проектной деятельности; Умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта;</p>

		полученного результата.	эффективно использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеет навыками: оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД1УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает основы физической подготовки и медицины; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни; Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Владеет знаниями в области физической культуры и спорта и медицины и применять их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности
		ИД2УК-7: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий Умеет использовать основы физической культуры для реализации конкретной профессиональной деятельности

			Владеет: знаниями в области физической культуры и спорта и здоровьесберегающих технологий
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД1УК-8: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни; Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания; Владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте с помощью средств защиты.
		ИД2УК-8: Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет идентифицировать негативные воздействия возникающие на рабочем месте; Владеет навыками по обеспечению организации методического обеспечения мероприятий в области охраны труда
		ИД3УК-8: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; Владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД1УК-9: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые принципы функционирования экономики Умеет использовать знания базовых принципов экономики в личном планировании
		ИД2УК-9: Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет применять методы личного финансового и экономического планирования для

		управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	достижения текущих целей Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД1УК-10: Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции	Знает основы законодательства в сфере противодействия коррупции Умеет использовать правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции.
		ИД2УК-10: Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, владеет способами противодействия им	Знает о факторах, способствующих коррупционным проявлениям Владеет способами противодействия коррупции в профессиональной среде
		ИД3УК-10: Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции	Умеет принимать обоснованные управленческие и организационные решения, направленные на противодействие коррупции Владеет способами совершать действия, направленные на противодействие коррупции
Общепрофессиональные			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД1ОПК-1: Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности	Умеет работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.
		ИД2ОПК-1: Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования	Умеет работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-

			процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.
		ИДЗОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИДЗОПК-2: Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ	Знает теоретическую основу информационной культуры для разработки образовательных программ. Умеет применять на практике теоретические знания информационной культуры для разработки образовательных программ. Владеет навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ.
		И4ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	Знает основы информационно-коммуникационные технологий Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Владеет навыками разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИД2ОПК-3: Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с	Знает: закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; Умеет: учитывать особенности высшей нервной деятельности

	государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	детей в процессе обучения; предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата; проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма; Владеет: навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса организации педагогического процесса с учётом гигиенических требований
		ИД4ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД5ОПК-3: Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет навыками разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ИД1ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия.

	ценностей		Способен использовать в учебной деятельности знания базовых национальных ценностей и особенностей исторического наследия
		ИД2ОПК-4: Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основы анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет установить контакт с людьми из разных культурных сообществ
		ИД3ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся исходя из базовых национальных ценностей Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей; разрабатывать и организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД2ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает формы контроля и оценки формировании результатов образования обучающихся Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
		ИД3ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении	Способен выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД1ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания; строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; Умеет учитывать возрастные особенности для воспитания и образования детей Владеет навыками учёта

			<p>возрастных особенностей организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств</p>
		<p>ИД2ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения. Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
		<p>ИД3ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД2ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках педагогической практики. Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках педагогической практики</p>
		<p>ИД3ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает принципы эффективного общения; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического</p>

			<p>процесса; ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет). Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД1ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями в области педагогики	<p>Обладает научными знаниями в области воспитания и обучения детей Умеет оперировать знаниями в области педагогики в профессиональной деятельности Владеет специальными научными знаниями в области педагогики</p>
		ИД3ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Обладает базовыми научными знаниями Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД1ОПК-9: Знает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знает основы современных информационных технологий Владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
		ИД2ОПК-9: Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности	<p>Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>
		ИД3ОПК-8: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной	<p>Знает принципы работы с современными информационными технологиями Владеет навыками работы с современными</p>

		деятельности	информационными технологиями
Профессиональные			
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД2ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности	Знает современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; нормы изучаемого иностранного языка. Умеет использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; знания языковых норм культуры речевого общения; культурно-исторических реалий, норм этикета страны изучаемого языка. Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; теоретическими основами произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений.
		ИД3ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области	Знает содержание, формы и методы обучения через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Умеет организовать внеурочную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; Владеет навыками планирования и осуществления внеурочной деятельности в соответствующей предметной области; применять полученные знания в процессе речи на изучаемом языке; пользоваться лингвистической справочной литературой различного характер.

			Способен выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой.
--	--	--	---

4 Государственный экзамен

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по дисциплинам «Методика обучения китайскому языку», «Практическая грамматика», «Практика письменной и устной речи (кит. яз.)», «История китайского языка», результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.	Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Связь методики с другими науками. Роль учителя в обучении иноязычному общению и его основные характеристики. Подход к обучению как методическая категория.
2.	Цели и содержание обучения китайскому языку.	Цель обучения китайскому языку как социально-психологическая и методическая категория. Виды целей обучения китайскому языку (далее КЯ) (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цель обучения китайскому языку), их характеристика и примеры. Содержание обучения и его специфика в обучении КЯ.
3.	Междисциплинарные основы обучения КЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.	1) Дидактические основы обучения КЯ Роль общей дидактики в научном обосновании методики. Специфика предмета КЯ. Дидактические принципы обучения, их специфика в преподавании КЯ. 2) Психологические основы методики обучения КЯ Когнитивно-деятельностный характер обучения китайскому языку. Процессы памяти, мышления, восприятия в обучении китайскому языку. Внешняя и внутренняя речь. Их функции и формирование. Речевая деятельность, её структура и виды. Речевые навыки и умения и их формирование в различных видах речевой деятельности. 3) Лингвистические основы обучения КЯ

		Лингвистика и ее роль в научном обосновании методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Соотношение модели и образца. Интерференция и перенос, примеры.
4.	Современные средства обучения китайскому языку и их классификация.	Классификация средств обучения. Школьный учебник и учебно-методический комплект. Достоинства и недостатки технических средств обучения, их характеристика. Использование интерактивной доски на уроках китайского языка. Применение презентации на уроках китайского языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении китайского языка.
5.	Основные типы и виды упражнений в обучении китайскому языку, их классификация и характеристика.	Понятие «упражнение» и определение места упражнений в системе обучения. Основные типы и виды упражнений, их характеристика и примеры. Система упражнений для обучения КЯ.
6.	Урок китайского языка, его структура, организация и требования к современному уроку. ФГОС и системно-деятельностный подход.	Урок китайского языка в соответствии с ФГОС, его структура и организация. Этапы урока и их характеристика. Современные требования к уроку. Методический анализ урока китайского языка. Нормативные документы. Содержание ФГОС. Специфика системно-деятельностного подхода.
7.	Контроль навыков и умений практического владения КЯ.	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Роль и задачи контроля. Функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к контролю. Тестирование как форма контроля.
8.	Методика обучения чтению на китайском языке в общеобразовательной школе.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Содержание обучения чтению в школе. Виды чтения. Этапы работы с текстом, их характеристика и примеры упражнений.
9.	Методика обучения письму и письменной речи в общеобразовательной школе.	Лингвopsихологическая характеристика письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения КЯ. Методика обучения письму на различных этапах. Виды письменных упражнений. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.
10.	Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.	Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Возможные трудности восприятия и понимания китайской речи на слух. Требования к текстам для аудирования. Этапы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
11.	Методика обучения монологической речи.	Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Упражнения для

		обучения монологической речи.
12.	Формирование лексических навыков в различных ВРД.	Цели и задачи обучения лексике. Лексические навыки и их характеристика. Способы семантизации лексического материала. Этапы формирования лексических навыков. Примеры упражнений.
13.	Формирование грамматических навыков в различных ВРД.	Особенности обучения грамматике китайского языка. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Этапы формирования грамматических навыков. Примеры упражнений.
14.	Формирование фонетических навыков в различных ВРД.	Содержание обучения фонетической стороне речи. Лингвopsихологическая характеристика фонетических навыков. Этапы формирования фонетических навыков. Примеры упражнений.
15.	Методика обучения диалогической речи.	Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогической речи. Примеры упражнений для обучения диалогической речи.
16.	Имя существительное и его грамматические категории.	Общая характеристика существительного и его положение в системе частей речи. Определение существительного. Семантические, морфологические и синтаксические особенности существительного. Взаимодействие существительного с другими частями речи.
17.	Глагол и его грамматические категории.	Общая характеристика глагола. Особенности глагола в китайском языке. Роль глагола в предложении. Валентность. Продуктивные типы словообразования китайских глаголов (аффиксация, конверсия, словосложение). Классификация глаголов по форме, функции и грамматической семантике.
18.	Глагол и его грамматические категории.	Общая характеристика глагола. Особенности глагола в китайском языке. Роль глагола в предложении. Валентность. Продуктивные типы словообразования китайских глаголов (аффиксация, конверсия, словосложение). Классификация глаголов по форме, функции и грамматической семантике. Определение категории глагола. Категория залога. Категория наклонения.
19	Стилистическая дифференциация китайской лексики.	Книжная лексика. Нейтральная лексика. Разговорная лексика. Термины. Архаизмы и неологизмы. Вульгаризмы. Варваризмы. Жаргонизмы, сленгизмы. Диалектная лексика. Профессиональная лексика.
20	Лексические стилистические приемы.	Классификация лексических стилистических приемов. Метафора. Олицетворение. Метонимия. Синекдоха. Ирония. Антономазия

		и ее разновидности. Эпитет. Оксюморон. Гипербола. Литота. Каламбур. Зевгма. Перифразы. Художественное сравнение.
21	Синтаксические стилистические приемы.	Классификация лексических стилистических приемов. Метафора. Олицетворение. Метонимия. Синекдоха. Ирония. Антономазия и ее разновидности. Эпитет. Оксюморон. Гипербола. Литота. Каламбур. Зевгма. Перифразы. Художественное сравнение.
22	Функциональные стили.	Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Основные особенности научного, официально-делового, разговорного, художественного и публицистического стилей.
23	Источники синонимии в китайском языке.	Понятие синонима. Синонимический ряд. Синонимическая доминанта. Типы синонимов: идеографические, стилистические, абсолютные. Источники синонимии: заимствования, Литература, диалекты, территориальные варианты, жаргонизмы, эвфемизмы, словообразование.
24	Способы словообразования в современном китайском языке.	Понятие словообразования. Понятие словообразовательной базы. Словообразование и словоизменение. Типичные словообразовательные модели в китайском языке. Продуктивные способы словообразования в китайском языке: аффиксация, безаффиксальные способы, словосложение, сокращение. Прочие способы словообразования.
25	Заимствования в китайском языке.	Заимствования как средство пополнения словарного состава китайского языка. Источники заимствований. Этимологические дублеты.
26	Омонимия. Классификация омонимов.	Понятие омонимии. Классификация омонимов: собственно омонимы, омографы, омофоны. Источники омонимии. Полные и частичные омонимы.
27	Периодизация истории китайского языка.	Периоды в истории китайского языка: хронология и качественные отличия одного периода от другого. Отличительные особенности древнекитайского языка в области фонетики, морфологии и лексики. Диалекты древнекитайского.

4.2 Перечень примерных вопросов государственного экзамена Вопросы по дисциплине «Методика обучения китайскому языку»

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Цели и содержание обучения китайскому языку.
3. Междисциплинарные основы обучения КЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.
4. Современные средства обучения китайскому языку и их классификация.

5. Основные типы и виды упражнений в обучении китайскому языку, их классификация и характеристика.
6. Урок китайского языка, его структура, организация и требования к современному уроку. ФГОС и системно-деятельностный подход.
7. Контроль навыков и умений практического владения КЯ.
8. Методика обучения чтению на китайском языке в общеобразовательной школе.
9. Методика обучения письму и письменной речи в общеобразовательной школе.
10. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
11. Методика обучения монологической речи.
12. Формирование лексических навыков в различных ВРД.
13. Формирование грамматических навыков в различных ВРД.
14. Формирование фонетических навыков в различных ВРД.
15. Методика обучения диалогической речи.

Вопросы по дисциплине «Практическая грамматика»

1. Система частиц речи в китайском языке.
2. Система частей речи китайского языка
3. Основные единицы грамматического строя китайского языка.
4. Особенности китайского синтаксиса.

Вопросы по дисциплине «Практика письменной и устной речи»

1. 翻译课文1
2. 翻译课文2
3. 翻译课文3
4. 翻译课文4

Вопросы по дисциплине «История китайского языка»

1. Диалекты китайского языка. История и особенности.
2. Национальный язык путунхуа. История становления и развитие.
3. Алфавит пиньин цзыму.
4. Современная и традиционная китайская иероглифика.

Структура билета включает: 1) вопрос по дисциплине «Методика обучения китайскому языку; 2) вопрос по дисциплинам «Практическая грамматика», «Практика письменной и устной речи», «История китайского языка»; 3) практическое задание по дисциплине «Практика письменной и устной речи»: стилистический анализ и интерпретация художественного текста.

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть положения программы. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

4.4 Список рекомендуемой литературы и источников,

**программное обеспечение
по дисциплине «Методика обучения китайскому языку»**

Основная литература:

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный учебник] : учебное пособие / Н. В. Языкова. - Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

Дополнительная литература:

1. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

по дисциплине «Практическая грамматика»

Основная литература:

1. Николаев А.М. Китайский язык. Начальный курс [Электронный учебник] : учебное пособие / А. М. Николаев. - Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. - 100 с. on-line

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25755.html>

2. Практический курс китайского языка : в 2-х т.: учебник для вузов. Т.1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова [и др.] ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - Изд-во ВКН, 2016. - 768 с.

Дополнительная литература:

1. Вартамян И.С. Сборник упражнений по фонетике и аудированию по дисциплине. Практический курс китайского языка. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Уровень - подготовка специалиста. Квалификация — лингвист, преподаватель. Курс I, семестры 1–2 [Электронный учебник] / И. С. Вартамян. - Московский городской педагогический университет, 2011. - 120 on-line

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26604.html>

по дисциплине» «История китайского языка»

Основная литература:

1.Халзаева, Н. В. История китайского языка : учебное пособие / Н. В. Халзаева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0125-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86197.html> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Шафир, М. А. Китайский язык. Особенности письма. Прописи / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80577.html> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26602.html>

по дисциплине «Практика письменной и устной речи»

Основная литература:

1. Николаев А.М. Китайский язык. Начальный курс [Электронный учебник] : учебное пособие / А. М. Николаев. - Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. - 100 с. on-line

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25755.html>

Дополнительная литература:

1. Кожевников И.Р. Начальный курс современного китайского языка [Электронный учебник] : учебное пособие / И. Р. Кожевников. - Вузское образование, 2015. - 82 on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29274.html>

2. Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка» [Электронный учебник] : учебное пособие / ред. А. Ф. Кондрашевского ; сост. Т. С. Лопатина. - Московский городской педагогический университет, 2013. - 44 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26602.html>

Программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>

2. Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>

3. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает студентам о времени на подготовку ответа. На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Для проведения экзамена не требуется дополнительной справочной литературы.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой шкале оценивания. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляции по результатам ГИА создается апелляционная комиссия (далее – АК).

Основания подачи заявления об апелляции

Студент имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

- Нарушение установленной процедуры проведения;
- Несогласие с результатами ГИА.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Действие	Студент	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА		лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК
Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК.	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.
В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Индекс компетенций	Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (УК-4, ОПК-3, ОПК-7)	«отлично», повышенный уровень	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	«хорошо», пороговый уровень	недостаточно способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; недостаточно способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; допускает ошибки в

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>«удовлетворительно», пороговый уровень</p>	<p>частично способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; частично способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; допускает ошибки в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>«неудовлетворительно», уровень не сформирован</p>	<p>не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не может организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..</p>

<p>Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (ОПК-5, ОПК-8)</p>	<p>«отлично», повышенный уровень</p>	<p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	<p>«хорошо», пороговый уровень</p>	<p>студент в целом справляется с управлением своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	<p>«удовлетворительно», пороговый уровень</p>	<p>студент демонстрирует удовлетворительное владение управлением своего времени, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; допускает ошибки в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в выявлении и корректировке трудностей в обучении; поддерживает должный уровень физической</p>

		<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; допускает ошибки в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
	<p>«неудовлетворительно», уровень не сформирован</p>	<p>студент не справляется управлением своего времени, не может выстроить и не может реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, не выявляет и корректирует трудности в обучении; не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)</p>	<p>«отлично», повышенный уровень</p>	<p>студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>

	<p>«хорошо», пороговый уровень</p>	<p>студент не в полном объеме способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не в полном объеме осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не в полном объеме использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не в полном объеме сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
	<p>«удовлетворительно», пороговый уровень</p>	<p>Студент частично и ошибочно определяет круг задач в рамках поставленной цели и частично выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не в полном объеме осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не в полном объеме использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не в полном объеме умеет формировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>

	«неудовлетворительно», уровень не сформирован	студент не знает и не умеет способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не может осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не умеет сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа (ОПК-1)	«отлично», повышенный уровень	способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии, сопровождает ответ разнообразными примерами. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют.
	«хорошо», пороговый уровень	способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной форме; тема вопроса раскрыта не в полном объеме, студент дает истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии, сопровождает ответ отдельными примерами. В целом

		<p>текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично. В ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок.</p>
	<p>«удовлетворительно», пороговый уровень</p>	<p>частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; выполненный анализ неполный; логика и тема вопроса раскрыта в ограниченном объеме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый лексико-грамматический материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки.</p>
	<p>«неудовлетворительно», уровень не сформирован</p>	<p>не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определение основных понятий, студент демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки.</p>
<p>Уровень информационной и коммуникативной культуры (ОПК-2, ПК-1)</p>	<p>«отлично», повышенный уровень</p>	<p>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>«хорошо», пороговый</p>	<p>недостаточно способен осуществлять социальное</p>

	уровень	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	«удовлетворительно», пороговый уровень	частично способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	«неудовлетворительно», уровень не сформирован	не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он способен к самоорганизации и самообразованию; готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; студент полностью справляется с анализом текста, т.е. демонстрирует уверенное знание структурно-функциональной специфики элементов микро- и макроуровней художественного текста, а именно: умение определять жанровую принадлежность текста, выявлять и анализировать совокупность лексико-семантических, морфолого-синтаксических, фонетических и графических явлений; в полной мере постигает и интерпретирует авторские смыслы и дает исчерпывающую непротиворечивую оценку

содержательным и композиционно-стилистическим особенностям текста; при анализе демонстрирует умение логически выстраивать плотный академический дискурс, используя общенаучную лексику и стилистическую терминологию. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют; в полном объеме знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии, сопровождает ответ разнообразными примерами. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно способен к самоорганизации и самообразованию; частично готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; студент в целом справляется с анализом текста, допуская некоторые неточности и/или негрубые ошибки; студент демонстрирует хорошие знания элементов микро- и макроуровней художественного текста и умение анализировать структуру и функции стилистических средств, при этом авторские смыслы интерпретированы не в полном объеме (аспекты стилистического анализа продемонстрированы неполностью); при анализе демонстрирует разнообразный словарный запас и стилистическую терминологию; лексико-грамматические ошибки присутствуют в небольшом объеме; не в полном объеме знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной форме; тема вопроса раскрыта не в полном объеме, студент дает истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии, сопровождает ответ отдельными примерами. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично. В ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично способен к самоорганизации и самообразованию; не готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; студент демонстрирует удовлетворительное владение методами анализа текста, хотя допускает ошибки в дифференциации различных элементов микро- и макроуровней и/или их функционирования, или неточно интерпретирует замысел автора; при анализе демонстрирует ограниченный словарный запас, частично употребляя стилистическую терминологию; Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки; частично и ошибочно знает и умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; выполненный анализ неполный; логика и тема вопроса раскрыта в ограниченном объеме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом

используемый лексико-грамматический материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не способен к самоорганизации и самообразованию; не готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; студент не справился с анализом текста, т.е. допускает многочисленные ошибки в дифференциации различных элементов микро- и макро-уровней и/или их функционирования, или не понимает замысел автора; обнаруживает недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; не знает и не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определение основных понятий. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки.

4.7. Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. Уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника				
2.	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин				
3.	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности				
4.	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа				
5	Уровень информационной и коммуникативной культуры				

5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями *Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.*

5.4 Отзыв научного руководителя

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утверждёнными ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее

– индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

– **5.6 Защита ВКР**

– Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на вопросы комиссии, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

– **5.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее

следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Китайский язык

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (УК-1, ОПК-8)	<p>- отлично способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>- хорошо не в полной мере готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; не в полной мере готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>- удовлетворительно частично готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; частично готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>- неудовлетворительно не готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		задач; частично готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-5, ОПК-7)	<p>- отлично способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- хорошо недостаточно полно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>– удовлетворительно частично воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; частично взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>– неудовлетворительно не воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован
3	Уровень апробации работы и публикаций (УК-2, ОПК-6)	<p>- отлично студент определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>хорошо Недостаточно полно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- удовлетворительно</p> <p>Частично определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; частично использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- неудовлетворительно</p> <p>не определяет круг задач в рамках поставленной цели и не выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (УК-3, ОПК-3, ОПК-7)</p>	<p>отлично-</p> <p>осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде; организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>- хорошо</p> <p>не в полном объеме осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде; не в полной мере организывает совместную и индивидуальную учебную</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>- удовлетворительно слабо владеет осуществлением социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; не в полной мере организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>- неудовлетворительно не осуществляет социальным взаимодействием и реализацией своей роли в команде; не может организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
5	<p>Качество анализа проблемы (УК-2, ОПК-5)</p>	<p>- отлично способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>- хорошо использует не все возможности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>- удовлетворительно допускает ошибки при определении</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>- неудовлетворительно</p> <p>не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
6	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (УК-4, ПК-1)</p>	<p>-отлично</p> <p>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>-хорошо</p> <p>допускает неточности при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); в формировании мотивации к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>- удовлетворительно</p> <p>слабо владеет осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); слабо владеет формированием мотивации к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>- неудовлетворительно</p> <p>не владеет осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); не умеет формировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
7	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-4, ОПК-1)	<p>- отлично способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>- хорошо не достаточно полно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); частично осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>- удовлетворительно пассивно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); пассивно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>- неудовлетворительно не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); не осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован
8	Самостоятельность (УК-6, УК-8)	- отлично способен управлять своим временем,	отлично – повышенный, хорошо и

		<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>- хорошо не достаточно правильно управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; недостаточно полно создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>- удовлетворительно частично управляют своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; частично создают и поддерживают безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>- неудовлетворительно не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-7, ОПК-4)	<p>- отлично способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- хорошо недостаточно полно осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; недостаточно хорошо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>профессиональной деятельности- удовлетворительно частично способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; частично поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности-</p> <p>неудовлетворительно не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; абсолютно не грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры</p>	
10	<p>Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями (УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-9)</p>	<p>- отлично способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>- хорошо не достаточно полно участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>- удовлетворительно частично участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>- неудовлетворительно не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Актуальность	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности .</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>
Логика работы	<p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>
Сроки	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p>	<p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p>	<p>Работа сдана с соблюдением всех сроков</p>

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<p>Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	---	---	---	--

Оценка работы	Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	---	---

5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ.

По алтайскому языку и методике его преподавания

1. Алтай тилде пунктуацияны үренеринин методиказы (Методика изучения пунктуации в алтайском языке)
2. Роль Алтайской духовной миссии в становлении и развитии алтайского литературного языка и методика его преподавания в 10 классе
3. Формы настоящего времени в алтайском языке и методика его преподавания в 5-7 классах
4. Наименования масти лошадей в алтайском языке и методика его преподавания в 5 и 10 классах
5. Методы проблемного обучения на уроках алтайского языка.
6. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении алтайского языка.
7. Развивающее обучение на уроках алтайского языка.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании алтайского языка.
9. Преимущественность и перспективность в обучении родному языку.
10. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках родного языка.
11. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении алтайского языка.
12. Дифференцированное обучение на уроках алтайского языка.
13. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках родного языка.
14. Наглядные пособия на уроках родного языка.

15. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся родному языку.
16. Использование алгоритмов в процессе обучения алтайскому языку.
17. Программированное обучение на уроках алтайского языка.
18. Практическая направленность преподавания алтайского языка в средней школе.
19. Патриотическое воспитание на уроках алтайского языка.
20. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках алтайского языка.
21. Система развития речи учащихся в курсе алтайского языка в средней школе.
22. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе алтайского языка.
23. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках алтайского языка.
24. Изучение функциональных стилей на уроках алтайского языка.
25. Работа над текстом на уроках алтайского языка.
26. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках алтайского языка.
27. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения алтайскому языку в вузе.
28. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении алтайскому языку.
29. Эффективные способы обучения орфографии.
30. Эффективные способы обучения пунктуации.
31. Методика изучения разделов школьного курса алтайского языка «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование» «Части речи»; тем: «Словосочетание», «Сложное предложение» (по выбору).
32. Современные учебники и учебно-методические комплексы-комплекты) по алтайскому языку для средней школы.
33. Система и типология факультативных курсов по алтайскому языку в современной школе.
34. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
35. Опорные схемы-конспекты на уроках алтайского языка.
36. Блоковая подача материала по алтайскому языку.
37. Игры обучающего характера на уроках алтайского языка.
38. Нетрадиционные виды уроков алтайского языка.
39. Непрерывная дополнительная лингвистическая подготовка по алтайскому языку (I-II-III образовательные ступени).
40. Углубленное изучение алтайского языка в школе.
41. Методика использования терминов на уроках алтайского языка.
42. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Алтайский язык».
43. Обучение метафоре в старших классах национальной школы.
44. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках алтайского языка.

Тематика выпускных квалификационных работ по алтайскому языку и методике его преподавания рассмотрена и утверждена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения 10 октября 2024 г., протокол № 2.

5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к				

	осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника				
2.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы				
3	Уровень апробации работы и публикаций				
4	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство				
5	Качество анализа проблемы				
6	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада				
7	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций				
8	Самостоятельность				
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией				
10	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями				

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. Программное обеспечение: MSOffice (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016), KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018), MS

	WINDOWS(госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020).
Ауд. 203	<p>Научно-исследовательская лаборатория "Алтайская филология" Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, ПК монитор17 «Асег» с выходом в интернет</p> <p>Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ(госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS(госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020) GoogleChrome (лицензияFreeware) Яндекс.Браузер (лицензия Freeware)</p>
Ауд. 208	<p>Читальный зал.</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).</p> <p>Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.</p> <p>Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>

Составители программы: к.филол.н., доцент С.Б. Сарбашева, к.филол.н., доцент А.В. Киндикова, ст.преподаватель Нуруева М.М., ассистент А.А. Айбыкова.

Программа утверждена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения
«10» октября 2024 года, протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В. Киндикова

Рассмотрено:
на ученом совете факультета алтаистики и тюркологии
протокол № 2 от «17» октября 2024 г.