

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Аграрного колледжа

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

_____ Е.Г. Санталова

«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет

_____ М.Н. Аверкина

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Аграрного колледжа

_____ М.В. Федюнина

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФГБОУ ВО ГАГУ Аграрный колледжа

на 2024 – 2027 учебные годы

Горно-Алтайск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности	29

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО ГАГУ Аграрный колледж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, много-

национальному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гума-

низм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
<p>Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.</p> <p>Приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства народов.</p> <p>Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Понимающий значение государственных символов (государственная символика России, Республики Алтай).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Изучающий и владеющий знаниями по истории России и Республики Алтай.</p> <p>Активно участвующий в военно-патриотических акциях, мероприятиях, организованных колледжем и другими общественными организациями, действующими в городе и республике.</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Проявляющий активность участия в социальных и благотворительных акциях, просветительских программах.</p> <p>Выражающий готовность соблюдать нормы нравственности и профессиональную этику в производственной деятельности.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Обладающий знаниями о культурном наследии Республики Алтай.</p> <p>Проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Республике Алтай.</p> <p>Обладающий способностью воспринимать и создавать прекрасное в профессиональной среде.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в Республике Алтай.</p> <p>Ведущий здоровый образ жизни.</p> <p>Участвующий в мероприятиях различных уровней, направленных на пропаганду и укрепление здоровья.</p> <p>Участвующий в сдаче норм ГТО.</p> <p>Проявляющий интерес к освоению умений и навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям.</p> <p>Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения, участвующий в мастер-классах в рамках профориентационных мероприятий и дней открытых дверей, проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в субботниках на территории колледжа, а также в общественных местах.</p> <p>Демонстрирующий экологическую культуру и поведение в колледже, общественных местах и дома.</p> <p>Проявляющий интерес к экологической обстановке в городе Горно-Алтайске, Республике Алтай и вносящий свой вклад в ее улучшение.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Демонстрирующий готовность к разработке новых методов и решений профессиональных задач.</p> <p>Занимающийся научно-техническим творчеством.</p> <p>Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия колледжа неразрывно связана с решением приоритетных задач социально-экономического развития в регионах Сибири - Алтайском крае и Республике Алтай: удовлетворение запроса общества на качественно подготовленных квалифицированных специалистов среднего звена, готовых к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию, способных обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства в условиях стратегических вызовов на российском и мировом уровнях.

Стратегическая цель: обеспечение качества подготовки выпускников колледжа текущему состоянию и перспективам развития рынка труда через подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50).

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Мероприятия, посвященные Дню СПО («Выпускники в профессии», «Истории профессий», «Профессиональные династии»);
- День СПО в колледже (праздничная программа: чествование первокурсников, обучающихся, преподавателей, ветеранов);
- День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;
- День студента;
- Месячник патриотического воспитания;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Классные часы, посвященные знаменательным датам;
- Профилактические классные часы;
- Профессиональные праздники (День инженера-механика, День кинолога, День работников землеустройства, геодезии и картографии);
- День науки;
- Проект «Разговоры о важном»;
- День здоровья;
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- Дни открытых дверей;
- Торжественное вручение дипломов об окончании колледжа.

В колледже разработан и утвержден официальный логотип, который используется на атрибутике (футболки, флаги, ручки, кружки и другие), в официальных информационных источниках колледжа, стендах и вывесках.



Социальные партнёры в образовательной организации

Стремление руководства колледжа к построению эффективных методов взаимодействия с социальными партнерами создает все условия для организации качественного образовательного и воспитательного процессов.

Основными партнерам колледжа являются предприятия региона, работающие в сфере сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности, силовых структурах, в муниципалитетах.

Организации–работодатели:

- крестьянское хозяйство «Фокин Н.М.»;
- ООО «Биосфера»;
- СПК Племенной конный завод «Амурский»;
- СПК Племенной завод «Теньгинский»;
- ФГБНУ ФАНЦА;
- БУРА Республиканская станция по борьбе с болезнями животных;
- БУРА Республиканская ветеринарная лаборатория;
- КФХ Колпашников А.Н.;
- Горно-Алтайский СИЦ;
- Алтайский ПСО МЧС России (Филиал ФГКУ, СРПСО МЧС России №2);
- Министерство внутренних дел;
- РКФ Клуб любителей животных Сибиряк №15-2021-4;
- ФКУ ИК № 1 УФСИН России по РА №14;
- Сельская администрация Кызыл-Озёкского сельского поселения;
- Администрация МУ «Майминский район»;
- ООО Геокад+.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Для реализации направлений рабочей программы воспитания используется социокультурное пространство, представленное следующими организациями:

- Национальный музей им. А. В. Анохина;
- Национальный драматический театр Республики Алтай им. П.В. Кучияк;
- Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова;
- МАУК г. Горно-Алтайска «Городской Дом культуры города Горно-Алтайска»;
- Минералогический музей (Музей Камня);
- Дендрарий ГАГУ;
- Горно-Алтайское ОПХ им. Лисавенко;
- Экобиоцентр.

Достопримечательности города Горно-Алтайска:

- Памятник В.И. Ленину;
- Памятник В. Чаптынову;
- Улалинская стоянка;
- Панорамный парк «Гора Туугая»;
- Этно-галерея «Энчи»;
- Лавка купца Тобокова;

- Преображенский храм;
- Церковь преподобного Макария Алтайского;
- Гора Комсомольская;
- Смотровая площадка «Беседа зайсанов»;
- Покровский храм;
- Сквер центральный;
- Сквер семьи;
- Городской парк культуры и отдыха;
- Памятник Г.И. Чорос-Гуркину;
- Сквер Чорос-Гуркина;
- Родник «Ырысту и Алёнушка»;
- Родник;
- Бюст кайчи Н.У. Улагашеву;
- Крест репрессированным литовцам;
- Братская могила борцам за советскую власть;
- Мемориальный комплекс «Парк Победы»;
- Памятник, погибшим в локальных войнах;
- Памятник жертвам сталинских репрессий;
- Памятник солдатам правопорядка, погибшим при исполнении служебного долга.

Аграрный колледж ГАГУ работает со следующими некоммерческими организациями:

- АНО «Россия – страна возможностей»;
- Центр развития культурных инициатив;
- РДДМ «Движение Первых»;
- Российское общество «Знание»;
- Ассоциация волонтерских центров;
- Российские студенческие отряды;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- Российский союз молодежи;
- Российский союз сельской молодежи;
- Ассоциация спортивных студенческих клубов;
- ВОД «Волонтеры-медики»;
- ВОД «Волонтеры Победы»;
- Волонтерская рота;
- ООД «Поисковое движение России»;
- Всероссийское молодежное экологическое движение «Экосистема»;
- Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов и др.

Значимые для воспитания проекты и программы,
в которых образовательная организация участвует

В колледже реализуется проект «Профессиональный вектор», целью которого стало формирование системы профессионального воспитания, обеспечивающей преемственность ступеней образования и трудоустройство по специальностям. Функциональными направле-

ниями проекта стали: профориентация абитуриентов и школьников, профориентация студентов, профессиональное добровольчество, работа с родителями, работа с выпускниками и работодателями. Каждое направление включает в себя ряд мероприятий, обеспечивающих достижение цели проекта. Созданы объединения профессиональной направленности по каждой специальности, повышается уровень профессиональных компетенций, с каждым годом все больше выпускников колледжа проходят обучение в ВУЗах по специальности и трудоустраиваются.

Осуществляется Всероссийский проект «Билет в будущее» по ранней профориентации школьников, который позволяет познавать профессии через практическую деятельность, формирует понимание сущности и значимости этих профессий, знакомит с образовательной организацией и специалистами и впоследствии позволяет сделать правильный выбор своего профессионального пути.

Колледж активно участвует в Федеральном проекте «Молодые профессионалы», обеспечивающим возможности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Федеральный проект «Молодые профессионалы» является составной частью национального проекта «Образование». Реализуется одна из задач проекта - проведение итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена по специальностям.

Участие во Всероссийском проекте «Вавиловский огород». Цель проекта: повышение интереса обучающихся к биологии растений и сельскому хозяйству, популяризация современных достижений науки в области растениеводства, селекции, генетики растений и повышение интереса к решению стратегических и социальных проблем, основной среди которых является обеспечение и сохранение продовольственной безопасности страны.

Участие во Всероссийском проекте «Аптекарьский огород» с целью создания российской базы растительного сырья для выпуска гомеопатических препаратов в России.

Федеральный проект «Студ.пространство», который через создание унифицированной комфортной среды и программы мероприятий позволяет выстроить эффективную прямую двустороннюю коммуникацию между целевой аудиторией (студентами) и проектами.

Партнеры проекта:

- Всероссийский студенческий проект «Твой ход»;
- Российское общество «Знание»;
- АНО «Россия – страна возможностей»;
- Арт-кластер «Таврида»;
- Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- #МЫВМЕСТЕ.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Воспитательная направленность учебных дисциплин

Реализация рабочей программы воспитания также осуществляется при изучении учебных дисциплин, при освоении профессиональных модулей. В зависимости от изучаемой дисциплины отдается предпочтение одному или нескольким направлениям воспитательной работы, например:

- гражданское воспитание: история, обществознание, право;
- патриотическое воспитание: история, обществознание, литература, география;
- духовно-нравственное воспитание: русский язык, родная литература, история;
- эстетическое воспитание: литература, основы философии;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни: физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, безопасность жизнедеятельности;
- профессионально-трудовое воспитание: дисциплины общепрофессиональных и профессиональных циклов;
- экологическое воспитание: экологические основы природопользования, география, химия, биология;
- ценности научного познания: биология, химия, физика, информатика.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации

ФГБОУ ВО ГАГУ Аграрный колледж является структурным подразделением Горно-Алтайского государственного университета. Находится в городе Горно-Алтайске Республики Алтай.

В числе профессиональных образовательных организаций города: политехнический колледж, педагогический колледж, медицинский колледж, колледж культуры и искусства и др.

Горно-Алтайск - столица и единственный город республики, является культурным и образовательным центром региона. Республика Алтай входит в состав Западно-Сибирского экономического района. Основу экономики составляют сельское хозяйство и туристический бизнес.

Общая характеристика студенческого контингента колледжа

Воспитание в колледже направлено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Алтая и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов обучающихся.

Таблица – Общая характеристика Аграрного колледжа по состоянию на 01.01.2024

Характеристики	Количество, чел.
численность	367
численность проживающих в общежитии	130
численность несовершеннолетних обучающихся	115
численность обучающихся с ОВЗ, инвалидов	3
численность обучающихся, имеющих детей	5
численность обучающихся из многодетных семей	110
численность обучающихся из малообеспеченных семей	149
численность сирот, опекаемых	35
наличие обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел	0

Организационно-правовая форма образовательной организации

Аграрный колледж (далее - колледж) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – Университет).

Колледж переименован решением Ученого совета Университета от 26 мая 2014г. из сельскохозяйственного колледжа, который организован приказом Госкомвуза России № 312 от 01.11.93 г., на основании Постановления Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 20 июля 1993 г. № 689 на базе Горно-Алтайского сельскохозяйственного техникума.

Местонахождение и почтовый адрес Аграрного колледжа: 649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, 50.

Полное наименование колледжа – Аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». Сокращенное наименование – АК ФГБОУ ВО ГАГУ.

Аграрный колледж в своей деятельности подчиняется ректору Университета.

Право на ведение образовательной деятельности в колледже возникает на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности на уровне среднего профессионального образования.

Право на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента государственной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования в Университете. Колледж проходит государственную аккредитацию в составе Университета.

Обучение и воспитание в Аграрном колледже ведется на русском языке.

В структуру Аграрного колледжа входят цикловые комиссии, состав которых ежегодно утверждается приказом ректора.

Общее руководство колледжа осуществляет представительный орган – педагогический совет колледжа. В состав педагогического совета колледжа входят: по должности - директор, заместители директора, председатели цикловых комиссий, штатные преподаватели. В начале учебного года состав педагогического совета колледжа утверждается приказом ректора Университета.

Непосредственное руководство всей деятельностью колледжа осуществляет директор Аграрного колледжа. Порядок выборов директора определяется Положением о выборах директора аграрного колледжа.

В своей деятельности Аграрный колледж руководствуется:

- Законодательством Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 14.04.2021;

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям;
- нормативными документами федерального государственного органа управления образованием;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.12.2021 г. № 1570 (далее – Устав ГАГУ);
- Коллективным договором между администрацией и работниками федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» на период с 30 ноября 2021 года по 30 ноября 2024 года;
- правилами внутреннего трудового распорядка Университета;
- приказами ректора;
- распоряжениями и указаниями проректоров, иными нормативными и распорядительными актами администрации Университета.

В настоящее время колледж реализует основные профессиональные образовательные программы СПО по подготовке специалистов среднего звена:

№ п/п	Наименование	Вид, уровень образовательной программы	Профессия, квалификация (разряд)
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия			
1	21.02.19 Землеустройство	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Специалист по землеустройству
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство			
2	35.02.05 Агрономия	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Агроном
3	35.02.15 Кинология	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Кинолог
4	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Техник – механик
36.00.00 Ветеринария и зоотехния			
5	36.02.01 Ветеринария	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Ветеринарный фельдшер
6	36.02.03 Зоотехния	СПО, программа подготовки специалистов среднего звена	Зоотехник

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию, ситуационных задач, дискуссий, деловых игр, развивающих критическое мышление, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общеколледжных мероприятиях;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, создание благоприятной среды общения;

- работа по ведению группового портфолио, в котором фиксируются профессиональные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающихся;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению воспитательных дел в колледже.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, информационная насыщенность.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсов к календарным праздникам с последующей публикацией на странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте»;

- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в колледже, благоустройство и озеленение прилегающей территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

- наличие родительских групп в сервисах для мгновенного информирования родителей, обсуждения интересующих вопросов, согласования совместной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, старостат);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- формирование и обучение студенческих активистов учебных групп;
- участие членов студенческого совета при согласовании нормативно-правовых локальных актов, устанавливающих порядок и нормы поведения обучающихся в колледже;
- участие в заседании совета по профилактике правонарушений;
- организация и проведение членами студенческого совета колледжа акций и мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;

- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; _ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.
- проведение в колледже мастер-классов, профессиональных проб для учащихся общеобразовательных организаций;
- вовлечение обучающихся в деятельность профессиональных объединений по специальностям подготовки в колледже.

Дополнительный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала гражданско-патриотического модуля в колледже предусматривает:

- организацию работы военно-патриотического объединения в колледже;
- привлечение обучающихся к волонтерской работе в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни;
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, Республики Алтай;
- углубление знаний обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России;
- активизация совместной работы с образовательными организациями, учреждениями культуры, молодежной политики, общественными и некоммерческими организациями по популяризации идей патриотизма.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности в колледже предусматривает:

- продвижение и популяризацию волонтерских ценностей в колледже;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий на различных уровнях;
- подготовка волонтеров для участия в социально-значимых проектах на различных уровнях;
- развитие разных направлений волонтерства в колледже: социального, экологического, культурного, спортивного, профессионального.
- участие в формировании среды, способствующей эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Директор колледжа	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе и управлению качеством	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, работу педагога-психолога, социального педагога
Председатель Совета классных руководителей	Организует и контролирует работу классных руководителей
Классные руководители	Осуществляют воспитательную деятельность с обучающимися группы в соответствии с Положением о классном руководстве
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебных дисциплинах, учебных практиках
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-социальное сопровождение воспитательного процесса
Социальный педагог	Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска»
Воспитатели общежития	Организуют исполнение рабочей программы воспитания с обучающимися, проживающими в общежитии
Руководитель волонтерского объединения	Организует работу добровольцев из числа обучающихся, привлекает к участию в социально-значимых мероприятиях и акциях разных уровней
Руководители профессиональных объединений обучающихся по специальностям колледжа	Привлекают обучающихся к внеаудиторной занятости, обеспечивают более глубокое погружение в профессию

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в колледже и нормативно-правовыми актами.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского

образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Учтены: Закон от 06.06.2014 № 18-РЗ «О государственной молодежной политике в Республике Алтай»; План работы по реализации мероприятий в области ГМП БУ РА «Центр молодежной политики, патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай» на 2024 год;

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации:

- Положение о совете по воспитательной работе;
- Положение об управлении по воспитательной работе;
- Положение о молодежном культурном центре;
- Положение о совете студенческого общежития;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о военно-патриотическом клубе «БАРС»;
- Положение о центре социально-психологической помощи;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Горно-Алтайского государственного университета;
- Положение о старосте учебной группы;
- Положение о порядке посещения студентами по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом колледжа;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о спортивно-оздоровительной базе;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о туристическом клубе «Горизонт»;
- Положение о центре медиации и права;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о Волонтерском центре Горно-Алтайского государственного университета.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. В случае необходимости за отдельными обучающимися закрепляется педагог-тьютор.

Особые образовательные потребности возникают у обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, билингвы, одаренные, с отклоняющимся поведением и др.) Особыми задачами воспитания таких обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательное пространство;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации.

С обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проводятся индивидуальные консультации, тренинги по адаптации в обществе, проводится работа по обследованию жилищно-бытовых условий.

Для обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, разработана программа профилактики суицидального поведения, которая включает индивидуальные профилактические беседы, работу с семьей.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности, награждение грамотами и памятным подарками;
- выдвижение в кандидаты на Доску Почета Аграрного колледжа, ГАГУ;
- выдвижение в кандидаты конкурса «Студент года», «Премия мэра»;
- выдвижение в кандидаты для участия в Ректорском приеме;
- выдвижение в кандидаты для поднятия флага на торжественной линейке на День ГАГУ;
- объявление благодарности их родителям и законным представителям;
- выдвижение кандидата для участия в мероприятиях с целью оздоровления и отдыха;
- направление лучших обучающихся на Всероссийские, региональные, городские форумы;
- направление для участия в конкурсах профессионального мастерства.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и управлению качеством, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классного руководителя, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандар-

тов. Педагогический коллектив регулярно повышает квалификацию в сфере воспитания, участвует в семинарах, конференциях, работе Совета классных руководителей, Педагогическом совете колледжа.

В связи с выполнением образовательного стандарта СПО по обеспечению 100% внеаудиторной занятости и профилактикой правонарушений среди студентов аграрного колледжа организация внеурочной деятельности обучающихся ведется через работу следующих объединений профессиональной направленности, действующих в АК: «Айболит», «Музей АК», «Архитектор», «Fanaticus», «Юный техник», «Мир вокруг нас»; объединений: Добровольчество, Экологическое движение, профбюро, студсовет.

На базе ГАГУ осуществляют работу спортивные секции и творческие объединения.

Осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- актовый зал в общежитии;
- спортивный комплекс;
- помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

Вовлеченность обучающихся в мероприятия разных уровней

Студенты колледжа принимают участие в различных мероприятиях на уровне колледжа, университета, города, республики, страны.

В колледже традиционно проводятся мероприятия:

День знаний, Первачок, День работника сельского хозяйства, День инженера-механика, День народного единства, День матери, День Конституции, Новый год, День студента, День земли, День здоровья, День Победы, День СПО, «Лента памяти», «Первая звезда», «Мисс и мистер колледжа», мероприятия в рамках Месячника патриотического воспитания и Недели психологии.

Студенческий совет проводит акции к Дню борьбы со СПИДом, к Дню здоровья, Дню без табака, конкурс антинаркотической рекламы.

Студенты традиционно участвуют в университетских мероприятиях:

- линейка в День знаний, фотоохота на первокурсника;
- День открытых дверей в ГАГУ;
- День студента;
- Чага-Байрам;
- Дни ГАГУ в районах республики;
- Открытие Недели педагогики;
- День птиц;
- Мероприятие к Дню единых действий против геноцида;
- Акция «Цветение маральника»;

- Неделя физкультуры;
- День ГАГУ;
- конкурс патриотических стихотворений и песен «Помним, гордимся и чтим»;
- конкурс «Студенческая семья»;
- «Студлидер»;
- Ректорский прием и др.

Студенты традиционно участвуют в мероприятиях г. Горно-Алтайска:

- Эко-игра;
- восхождение на Тугаю к Дню города;
- Парад Первых;
- Турслет первокурсников;
- День призывника;
- Первая звезда;
- Эко-субботник;
- «Премия мэра».

Участие в мероприятиях регионального уровня:

- фестиваль СПО;
- «Студент года»;
- Выборы в Молодежный совет г. Горно-Алтайска;
- Абилимпикс;
- Студенческая весна.

Российские мероприятия и акции:

- Онлайн-игра «Достижения России»;
- Мероприятия от Российского общества «Знание»;
- Всероссийская зарядка к Дню здоровья;
- Лента Памяти;
- «Окна Победы»;

- Погрузка гуманитарного груза для СВО (в сотрудничестве с Волонтерской ротой Республики Алтай).

Постоянно происходит вовлечение студентов в профориентационные мероприятия: площадки для школьников среднего звена, выездная профориентация, встречи студентов-кинологов с воспитанниками реабилитационного центра.

Анализ состояния воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы за учебный год проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, который рассматривается на заседании педагогического совета. Внимание педагогического коллектива сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие не удалось решить и почему; результаты социально-профилактической системы колледжа; над чем предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

21.02.19 Землеустройство

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение сельского хозяйства, специальности Землеустройство для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Алтай.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность Землеустройство;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Землеустройство, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре агронома;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности землеустроителя.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах специальности Землеустройство, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере землеустройства;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря, устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации аппаратов и установок;
– обладающий навыками подготавливать к работе оборудование, контролировать режим работы и диагностировать неисправности оборудования;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Землеустройство;
– умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 21.02.19 Землеустройство

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по землеустройству;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области землеустройства.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в специальности.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по землеустройству.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по специальности 21.02.19 Землеустройство

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Землеустройство.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии землеустройства, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профес-
--

сиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к землеустройству;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий землеустроителей;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью Землеустройство;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по агрономии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация интерактивных площадок в День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, в День СПО;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по землеустройству;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

Дополнительный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

- привлечение студентов-землеустроителей в работу военно-патриотического объединения в колледже, университете;

- привлечение студентов-землеустроителей к волонтерской работе в сфере гражданско-

патриотического воспитания;
- воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни;
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения к символам государства – Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, Республики Алтай
- привлечение к участию в мероприятиях патриотической направленности обучающихся специальности 21.02.19 Землеустройство.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже;
- привлечение студентов-землеустроителей к участию в социально-значимых мероприятиях на различных уровнях;
- развитие профессионального волонтерства в колледже.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 21.02.19 Землеустройство;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 21.02.19 Землеустройство;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 21.02.19 Землеустройство;

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.