

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бизнес-аналитика и цифровая экономика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Цели и задачи воспитательной работы.....	3
1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
2.1 Базовая часть воспитательной работы.....	4
2.1.1 Основные виды и направления базовой части воспитательной работы.....	4
2.1.2 Формы и методы базовой части воспитательной работы.....	9
2.2 Вариативная часть воспитательной работы	10
2.2.1 Основные виды и направления вариативной части воспитательной работы.....	10
2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы.....	12
3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	13
3.1 Нормативно-правовое обеспечение	13
3.2 Кадровое обеспечение	13
3.3 Финансовое обеспечение.....	14
3.4 Учебно-методическое обеспечение.....	14
3.5 Информационное обеспечение.....	14
3.6 Материально-техническое обеспечение	14
Приложение 1 Календарный план	16

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодёжи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе

Воспитательная работа включена в подготовку обучающихся по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бизнес-аналитика и цифровая экономика предполагает создание условий для формирования определённых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в рамках учебных дисциплин и практик, а также участие студентов во внеучебной деятельности с целью их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального и личностного роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников в современных социально-экономических условиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа с обучающимися проводится в рамках учебного процесса при освоении дисциплин и практик ОПОП ВО, являющегося базовой ее частью, а также путём организации мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, представляющей вариативную часть воспитательной работы.

2.1 Базовая часть воспитательной работы

2.1.1 Основные виды и направления базовой части воспитательной работы

Под воспитательной деятельностью понимается *деятельность, направленная на формирование у обучающихся*

- чувства патриотизма и гражданственности,
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения человеку труда и старшему поколению,
- уважения к закону и правопорядку,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на бережное отношение к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

Подробно ознакомиться с направлениями воспитательной работы можно в таблице 1.

Таблица 1 - Направления воспитательной работы

Воспитательные задачи	Компетенции	Дисциплины (модули), практики
Гражданско-патриотическое воспитание		
Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству; развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-11 ИД-2.УК-11	Философия История России Основы российской государственности Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Антикоррупционное поведение

Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание		
Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Психология Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Культура речи и деловое общение
Профессионально-трудовое воспитание		
Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-4.ПК-2	Методы проектной деятельности Проектная деятельность в экономике Основы бизнеса Цифровая экономика Управление инновациями и бизнес-планирование в цифровой экономике Оптимизация бизнес-процессов предприятия Цифровая трансформация среды и бизнеса Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика
Научно-образовательное воспитание		
Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Методы проектной деятельности Проектная деятельность в экономике

		Преддипломная практика
Физкультурно- оздоровительное воспитание		
Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Основы военной подготовки
Экологическое воспитание		
Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8	Безопасность жизнедеятельности

Расшифровка компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1.УК-1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИД-2.УК-1 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИД-3.УК-1 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1.УК-3 - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИД-2.УК-3 - демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ИД-3.УК-3 - осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1.УК-5 - анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИД-2.УК-5 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИД-3.УК-5 - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ИД-4.УК-5 - сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИД-1.УК-7 - определяет сформированности физического развития подготовленности.

ИД-2.УК-7 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1.УК-8 - оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ИД-2.УК-8 - знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИД-1.УК-10 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

ИД-2.УК-10 - применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления

личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИД-1.УК-11 - знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению и противодействовать им поведению в профессиональной деятельности.

ИД-2.УК-11 - знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ИД-1.ОПК-4 - осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации

ИД-2.ОПК-4 - критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

ПК-1 - способность рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии хозяйствующих субъектов

ИД-1.ПК-1 - способен анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать экономические и финансовые показатели, используя современные методы и технологии

ИД-2.ПК-1 - способен делать выводы и принимать эффективные управленческие решения по результатам анализа деятельности хозяйствующих субъектов

ПК-2 - способен осуществлять сбор и анализ информации для бизнес-анализа для формирования возможных решений

ИД-1.ПК-2 - выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски, разрабатывает комплекс мероприятий по управлению ими.

ИД-2.ПК-2 - анализирует внутренние/внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ИД-3.ПК-2 - применяет IT-инструменты для обеспечения работ по бизнес-анализу

ИД-4.ПК-2 - отбирает, применяет и адаптирует соответствующие методы, инструменты и техники анализа бизнес-ситуации и предметной области, включая методы и инструменты анализа данных

2.1.2 Формы и методы базовой части воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие *формы воспитательной работы* со студентами, при этом под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания:

Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы);

Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные);

Конкурс социальных проектов, дебаты и др.(на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 2 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.2 Вариативная часть воспитательной работы

2.2.1. Основные направления и виды вариативной части воспитательной работы

Вариативная (внеучебная) часть воспитательной деятельности реализуется через организацию и участие студентов в мероприятиях и событиях воспитательной направленности. Приоритетными направлениями вариативной части являются:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.).

2. Студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создаёт дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

3. Деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб и др.)

4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

5. Спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью, прежде всего оздоровление студента,

вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнёрами, в частности:

Проектная деятельность. Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое развитие горных территорий Алтай «Надежда», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай», Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай», НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Ресурсный молодёжный центр».

Волонтерская (добровольческая) деятельность. МБУ «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтай», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Доверие», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Забота», Алтайское республиканское региональное отделение ООО «Российское историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников, Национальный центр «Абилимпикс», АВЦ, СВОИ, АНО «Россия — страна возможностей».

Студенческое международное и межрегиональное сотрудничество: Комитет по национальной политике и связям с общественностью Республики Алтай, Автономное учреждение Республики Алтай «Дом Дружбы народов», АНО «Россия — страна возможностей».

Развитие студенческих отрядов: Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Национальная лига студенческих клубов, Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение

молодёжной общероссийской организации «Российские студенческие отряды».

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: СОО Алтайское республиканское отделение Всероссийской творческой общественной организации союз художников России, Национальный драматический театр им. П.В. Кучияк, Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова, БУ РА «Республиканская детская библиотека», Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей».

Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Российский союз сельской молодёжи Республики Алтай, Национальный фонд подготовки кадров, АНО «Россия — страна возможностей».

Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Торгово-промышленная палата Республики Алтай, Центр развития туризма и предпринимательства РА, Центр поддержки предпринимательства, Центр народно-художественных промыслов, НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия - страна возможностей».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Перечень основных мероприятий воспитательной направленности в рамках вариативной представлен в приложении 1 «Календарный план воспитательной работы».

2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы

В рамках вариативной части воспитательная работа носит систематический характер, а формы и методы ее организации зависят от целей и задач проводимых мероприятий.

Выделяются несколько форм воспитательной работы: по количеству участников – групповые или массовые (научные конференции, спортивные клубы и другие объединения); по целевой направленности – международные и региональные мероприятия (соревнования, конференции), игры и конкурсы; по времени проведения – кратковременные (конференции, конкурсы), продолжительные (спортклубы).

Методы воспитательной работы в рамках вариативной части также выбираются в зависимости от видов деятельности и задач воспитательных мероприятий.

3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы
- Отчеты об учебной и воспитательной работе университета, факультета и кафедры за учебный год.

3.2 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, начальник управления по воспитательной работе).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС).
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, художник-постановщик, и др.).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления по воспитательной работе, центр дополнительного образования).

3.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

3.4 Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется рабочей программой воспитания ГАГУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.

3.5 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

3.6 Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов,

организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

– обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);

– объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);

– объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Спортивный зал 30м. x15м. – 450 м²

- Кабинет ЛФК I – 12 x 5,5 – 66 м²

- Кабинет ЛФК II – 7,2 x 5,2 – 37,5 м²

- Тренажёрный зал I – 25 x 5 – 125 м²

- Тренажёрный зал II – 15 x 3,8 – 58,9 м²

- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м²

- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. x 90м. – 7200м²

- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. x 32,5м. – 1950м²

- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. x 60м. – 6000м²

- Стрелковый тир – 30 x 5,5 – 165м²

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

**Календарный план
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Бизнес-аналитика и цифровая экономика**

Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	Уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний	Площадка главного корпуса, 11.00, общее собрание первокурсников, сентябрь 2024 г.	Университетский	Первый курс, 15 чел.	УВР, МКЦ, УМУ
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Мероприятия в рамках недели «Адаптация первокурсников»	Сентябрь 2024 г.	Университетский	Первый курс, 15 чел.	УВР, ППОСА, МКЦ, кураторы
Гражданско-патриотическое воспитание	Просмотр и обсуждение фильмов (документальных, художественных, научно-популярных) гражданско-патриотической направленности	Кураторский час ноябрь 2024 г. февраль 2025 г. май 2025 г.	Факультетский	Первый курс, 15 чел.	Куратор группы
Профессионально-трудовое воспитание	Адаптационное мероприятие «Работа в библиотеке и с ЭБС»	Кураторский час, сентябрь 2024 г.	Университетский	Первый курс, 15 чел.	БИЦ, УИНФ, совет кураторов, куратор группы
Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия для студентов 1 курса на Мемориальный	Кураторский час, сентябрь 2024 г.	Факультетский	Первый курс, 15 чел.	Куратор группы

	комплекс Парк победы				
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Презентация спортивного клуба «Буревестник», туристского клуба «Горизонт», ВПК БАРС	Кураторский час, сентябрь 2024 г.	Университетский	Первый курс, 15 чел.	УВР, куратор группы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	58-й традиционный Турслет первокурсников	Еланда, сентябрь 2024 г.	Университетский	Первый курс, 15 чел.	Турклуб «Горизонт», куратор группы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Кубок первокурсника»	Спортплощадки вуза (по отдельному плану), октябрь 2024 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	Спортклуб «Буревестник»
Профессионально-трудовое воспитание	День экономиста	Ноябрь 2024 г.	Факультетский	1-4 курсы, 55 чел.	Клепикова Н.И. Орлова О.Н.
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Посвящение в студенты «Первачок»	Конкурс, викторина, квест, октябрь 2024 г.	Факультетский	1-4 курсы, 55 чел.	Куратор группы
Научно-образовательное воспитание	Фестиваль «НАУКА 0+» в ГАГУ	Октябрь 2024 г.	Университетский	15 чел.	Поп Е.Н.
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Студенческий туристический этно-фестиваль	Апрель 2025 г.	Университетский	40 чел.	Куттубаев А.А., кураторы, преподаватели
Профессионально-трудовое воспитание Научно-образовательное воспитание	Международный студенческий круглый стол на тему «Развитие предпринимательской деятельности в условиях	Март 2025 г.	Международный	30 чел.	Куттубаева Т.А. Петрова Е.А.

	цифровой экономики»				
Физкультурно-оздоровительное воспитание Профессионально-трудовое воспитание	Спортивно-развлекательная игра «Зарница»	Февраль 2025 г.	Факультетский	1-4 курсы, 35 чел.	Кураторы, преподаватели
Профессионально-трудовое воспитание	Встречи с выпускниками, представителями органов государственной власти, работодателями	Мастер-класс, в течение учебного года 2024-2025 уч.г.	Факультетский	1-4 курсы, 15 чел.	Кураторы, преподаватели
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание Профессионально-трудовое воспитание	Последний звонок	Июнь 2025 г.	Факультетский	1-4 курсы, 35 чел.	Кураторы, преподаватели